

**ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO DE MACRO DESTREZAS
EN NIÑOS DE 24 A 36 MESES**

**EARLY STIMULATION IN THE DEVELOPMENT OF MACRO SKILLS IN
CHILDREN FROM 24 TO 36 MONTHS**

**ESTIMULAÇÃO PRECOCE NO DESENVOLVIMENTO DE MACRO
COMPETÊNCIAS EM CRIANÇAS DE 24 A 36 MESES**

Dalton Arturo Ricaurte Songor, Mgtr.
Docente del Instituto Superior Tecnológico Loja
daricaurte@tecnologicoloja.edu.ec
0000-0001-9038-0681

Resumen

El presente trabajo, tiene como objetivo general analizar la importancia de la estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo de las macro destrezas en niños con las edades antes mencionadas, por lo tanto , la presente investigación recopila un compendio de revisión bibliográfica, determinando que el lenguaje es un medio de comunicación donde la estimulación temprana fortalece el desarrollo de la comprensión oral -auditiva permitiendo al niño desarrollar habilidades en las cuatro macro destrezas de comunicación: escuchar, hablar, leer y escribir, atribuyendo que se desarrollan las destrezas del lenguaje al escuchar primero y luego hablar, seguidamente se fortalece la lectura y escritura. Por ende, se recomienda a los padres de familia aplicar estrategias de estimulación temprana, con el fin de tener niños inteligentes, creativos e independientes.

Palabras claves: Educación de la primera infancia, Enseñanza, Habla, Lectura,

Abstract

The present work has as a general objective to analyze the importance of early stimulation and its incidence in the development of macro skills in children with the aforementioned ages, therefore, the present investigation compiles a compendium of bibliographic review, determining that the Language is a means of communication where early stimulation strengthens the development of oral-listening comprehension, allowing the child to develop skills in the four macro communication skills: listening, speaking, reading and writing, attributing that language skills are developed by listening. first and then speaking, then reading and writing are strengthened. Therefore, parents are recommended to apply early stimulation strategies, in order to have intelligent, creative and independent children.

Keywords: Early Childhood Education, Teaching, Speaking, Reading,

Resumo

O presente trabalho tem como objetivo geral analisar a importância da estimulação precoce e sua incidência no desenvolvimento de macro habilidades em crianças com as idades supracitadas, portanto, a presente investigação compila um compêndio de revisão bibliográfica, determinando que a Linguagem é um meio de comunicação onde a estimulação precoce fortalece o desenvolvimento da compreensão oral-auditiva, permitindo que a criança desenvolva habilidades nas quatro macro habilidades de comunicação: ouvir, falar, ler e escrever, atribuindo que as habilidades de linguagem são desenvolvidas ouvindo primeiro e depois falando, depois a leitura e a escrita são fortalecidas. Assim, recomenda-se aos pais a aplicação de estratégias de

estimulação precoce, de forma a terem filhos inteligentes, criativos e independentes.

Palavras-chave: Educação Infantil, Ensinar, Falar, Ler,

Introducción

La estimulación hoy en día es un requisito básico y fundamental para el desarrollo del cerebro de los niños, no solo en los inicios y primeros años de vida (0-2-3-4-años) sino de la edad escolar o posterior a los 6 años fortaleciendo funciones cerebrales en todos los aspectos sean cognitivos, lingüísticos, psicomotricidad fina, gruesa, social y emocional. La estimulación temprana según Juárez (2018), considera “el conjunto de medios, técnicas y actividades con base científica en forma metodología y secuencial; aplicando en el infante desde su nacimiento hasta los cinco años, el desarrollo máximo de capacidades cognitivas, físicas, emocionales y sociales” (p.4).

A nivel mundial, entidades gubernamentales y no gubernamentales han desarrollado programas de atención a la población infantil dentro de los ámbitos de salud y educación, específicamente enfocados en la primera infancia. Algunos ejemplos de estos programas son realizados por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia o Unicef (United Nations International Children's Emergency Fund), quienes promueven la implementación y práctica de los derechos de los niños y sus protocolos facultativos, cambios significativos en la capacidad de conocimiento, normas y conductas de los profesionales que laboran con la niñez. A nivel de Latino América, se ha evidenciado el progreso continuo en la salud y educación con mayores porcentajes en el área del desarrollo evolutivo.

Existen países que no han evidenciado ningún avance, mientras que otros países como Chile, Colombia y Uruguay sus procesos se encuentran en crecimiento en búsqueda de mejorar el desarrollo infantil. En Ecuador, con el Acuerdo Ministerial

5212, el Ministerio de Salud Pública garantiza la estimulación temprana a los niños menores de 6 años. Con el eslogan “¡El buen vivir empieza en la niñez!”. Mientras que, el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) desarrolla políticas y programas enfocados en la niñez y su desarrollo, mediante la planificación, coordinación, gestión, control y evaluación de políticas para la ejecución de planes, servicios, estrategias, proyectos y programas al servicio de los niños y niñas hasta los 3 años.

La estimulación temprana al ser una teoría basada en las neurociencias, en la pedagogía y en la psicología cognitiva y evolutiva pretende ayudar al desarrollo integral del niño. Por lo antes sustentado, se plantean los siguientes objetivos: Identificar cómo incide la estimulación temprana en el desarrollo de la comprensión oral – auditiva e Indagar cómo incide la estimulación temprana en el desarrollo de la lecto escritura.

Materiales y Métodos

El presente trabajo tiene un enfoque cualitativo, con alcance descriptivo, sustentadas en referencias bibliográficas analizadas, comparadas y seleccionadas de acuerdo con las variables a investigar. Además, como parte del diseño metodológico, se determinó la pertinencia de la temática al ser importante en el ámbito educativo, por lo que dependerá de las micro habilidades que se aplique en diversos escenarios comunicativos que permitan ejecutar actividades destinadas al desarrollo de las mismas.

Resultados

La estimulación temprana es necesaria aplicarla en los primeros años de vida del infante, esta constituye un conjunto de procesos físicos, intelectuales y sociales que favorecen el correcto avance del niño, como lo menciona Manguay (2018), endonde define: “la estimulación temprana es un conjunto de acciones que proporciona el niño sano, en sus primeros años de vida, las experiencias que necesita para el desarrollo máximo de sus potencialidades físicas, mentales, emocionales y sociales” (p.38), permitiendo de este modo prevenir el riesgo a un retardo en el desarrollo psicomotor y la acción de los sentidos, percepción y el placer por la exploración, descubrimiento, autocontrol, juego y expresión artística.

Para Cadena (2020), manifiesta que: “la estimulación temprana es una manera de potenciar el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños, respetando el tiempo y la predisposición, puesto que cada infante es único y puede ir evolucionando a ritmos diferentes” (p.3). Por ende, al principio se mantiene actividades para reforzar el vínculo emocional masajes y estímulos sensoriales, seguidamente se procede con actividades de motricidad gruesa, motricidad fina, concentración y lenguaje, siempre cuidando y protegiendo iniciativa, independencia, autoestima del niño y tomando en cuenta los otros factores: cada niño es diferente con sus parámetros de desarrollo.

La estimulación temprana abarca áreas como la cognitiva, la de coordinación motriz, de lenguaje y comunicación, y la socio-afectivo, en donde Manguay (2018), presenta una descripción detallada de cada una de ellas, dando a conocerque el área cognitiva es una de las áreas más primordiales pues en niño obtiene

conocimientos que ayudan a su aprendizaje, igualmente desarrolla capacidades mentales que le permitirán procesar, comprender, pensar recordar, razonar toda aquella información que recibe, de acuerdo a los diferentes conocimientos y capacidades que adopte. Por lo descrito para una correcta estimulación temprana el niño deberá adquirir conocimientos de manejo ágil que permita su aprendizaje, ser desarrollado en capacidades mentales con el fin de comprender, procesar, captar y razonar todo lo que se le comunica, además de potenciar y optimizar las fortalezas en las macro destrezas.

En cambio, en el área de coordinación motriz, estimula para que el niño desarrolle por completo sus sistemas motrices y logre la integración de la mente y el cuerpo físico en una unidad de maduración biológica, sensoriomotriz, la afectiva y la cognitiva; dentro de esta área se subdividen en la motricidad motora fina y la motricidad motora gruesa, la primera comprende los movimientos más pequeños, como la coordinación de los dedos, movimiento finos y complejos de la mano y el sentido de la vista mientras que la segunda se trata de los cambios de posición de cuerpo, mantener el equilibrio y las diferentes actividades que involucren la coordinación y movimientos de todas las partes del cuerpo.

En relación al lenguaje y comunicación, Manguay (2018) señala:

Esta área comprende el desarrollo de destrezas de expresión verbal que le permitirán al niño expresar sus ideas, necesidades, sentimientos y emociones y de tal manera conectarse con el entorno que le rodea, por medio de las diferentes formas del lenguaje, utilizando recursos como el llanto, sonidos espontáneos, balbuceo, la respiración, movimiento de

lengua y labios, la articulación de palabras y frases, entre otras cosas. El área socio afectivo establece las habilidades que el niño tiene para atender sus necesidades, así como las habilidades para poder interactuar con los demás, las primeras interacciones que el niño tiene son con su familia, conformada por papá, mamá e hijo, por lo tanto, es aquí donde depende de que el niño se vaya desarrollando de una manera asertiva (p. 30).

Por lo antes propuesto, estimular el lenguaje abarcan todos los aspectos que inciden en la evolución del habla, en donde le permitirá al niño desarrollar sus destrezas verbales y poder así expresar sus sentimientos, pensamientos, ideas y deseos mediante el lenguaje oral, “ajustándose progresivamente a los diferentes contextos lingüísticos y situaciones de comunicación habituales y cotidianas y a los diferentes interlocutores” (Sánchez, s.f.), en donde puede entender e interpretar los mensajes que los demás comunican en los otros contextos lingüísticos, apreciando el lenguaje oral como medio de relación con los demás.

El aprendizaje del lenguaje oral demanda un grado de motivación, estimulación e interacción con otras personas, cuando el niño nace con los primeros en interactuar es con sus padres y al mismo tiempo van aprender a comunicarse con ellos, por esa razón, los progenitores deben aprobar gestos y sonrisas los sonidos que al niño le gusta producir con la lengua y los labios, y motivar a emitir vocalizaciones y sonidos producidos por cualquier adulto y cosas que le rodee.

En el caso del grupo de estudio que comprende niños de 24 a 36 meses de edad se puede realizar todas estas actividades, puesto que se encuentran en la edad

en donde tienen mayor equilibrio sobre su cuerpo y movimientos, entiende lo que se les dice, son capaces de realizar juegos con reglas y aprenden a ser independientes en algunas de sus necesidades, como ir al baño, comer y recoger sus juguetes después de jugar.

Por otro lado, Vallejo (2014), citado por Granizo (2017), define a las macro destrezas como “el nivel máximo de pensamiento que integra las diferentes destrezas de comprensión, producción y práctica de valores” (p. 30), es decir, las macrodestrezas son las capacidades comunicativas de hablar, escuchar, leer y escribir como lo menciona Cassany (1994), citado por Cabrera (2019):

Son habilidades lingüísticas, pero de igual forma reciben otros nombres como: destrezas, capacidades comunicativas o, también, macro habilidades; en donde hablar, escuchar, leer y escribir son las cuatro destrezas que el estudiante de una lengua debe manejar para poder comunicarse con validez en todas las situaciones viables (p.120).

La macrodestreza escuchar combina un conjunto de habilidades intelectuales, lingüísticas y humanas, que desarrolla en el niño la capacidad de comprensión, pues le permite aprender de los demás; mientras que la destreza de hablar se sustenta en las posibilidades expresivas de la voz, en el cual el niño tiene la oportunidad de comunicarse con los demás haciendo uso del lenguaje. La destreza de leer requiere una suma de habilidades que asisten en el pensamiento del lector para la comprensión del texto, aquí se cultiva en el niño la capacidad de analizar textos para que pueda descubrir su significado comprendiendo así el

mensaje que contiene. Finalmente, la destreza de escribir implica conocimientos, destrezas gramaticales, ortográficas, y de redacción.

En el caso del grupo de estudio que comprende niños de 24 a 36 meses se puede estimular para desarrollar las macro destrezas de escuchar y hablar que, de acuerdo a su edad, los niños están recién empezando hablar a través de lo que escuchan a sus progenitores, familiares o cuidadores. Por lo que es importante estimularlos a través de actividades que anteriormente se mencionaron con el fin de potenciar su habla, escucha ya que son consideradas fundamental para iniciar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Concatenando todos los argumentos antes señalados, se puede decir que las macrodestrezas son capacidades lingüísticas que comprenden el hablar, escuchar, leer y escribir, en la cual, hablar, desarrolla en el niño las habilidades para poderse expresar oralmente lo que desea comunicar como, por ejemplo, pedir información, dar su punto de vista, entre otros. En cambio, escuchar desarrolla en el niño la capacidad de comprensión, de entender a los demás. Mientras que leer, es una macrodestreza primordial para la enseñanza de la lengua, en donde el niño tendrá la capacidad de analizar textos y poder entender su significado comprendiendo el mensaje que contiene y finalmente la macro destreza escribir, que es considerada como herramienta para desarrollar la capacidad de expresión en los niños, persiguiendo objetivos propios como la comunicación, redacción y composición.

Por otro lado, la estimulación en el desarrollo de la lecto escritura le permite al niño conocer cómo conciben el mundo los demás y que desarrolle afición por la lectura; en donde vivan los inicios de este aprendizaje de una forma natural y agradable, jamás como una obligación, “aprovechando el componente lúdico que los libros ofrecen” (Administración, 2018, p.124). Además, con la estimulación lectoescritora se podrá ayudar a niños sin dificultades como a quienes puedan presentar algún retraso a nivel lectoescritor, potenciando su capacidad para aprender a leer y escribir, facilitándoles la adquisición de las habilidades prelectoras, y ayudándoles a desarrollar las destrezas relacionadas con la lectoescritura, como es la percepción, la orientación espacial, la atención, la memoria de trabajo, la comprensión oral (Castilla, 2018).

No obstante, la autora resalta la idea de que “no todos los niños están madurativamente preparados para iniciar los procesos lectoescritores en la etapa infantil” (p.1), por lo que es necesario tener presente este asunto y tratar de realizar una intervención preventiva en niños en peligro de presentar alguna dificultad de aprendizaje, para que esta se pueda evitar o controlar en la mayor medida posible. Por todo lo dicho en este apartado, para potenciar el desarrollo de las macrodestrezas se planteó estrategias de estimulación, basadas en actividades lúdicas y metodológicas de acuerdo a cada macro destreza que pueden ser trabajadas en los niños de 24 a 36 meses.

Así, para estimular el desarrollo de la macrodestreza de escuchar, se planteó como estrategia, realizar el juego de la “Ensalada de frutas”, el cual consiste en dar a cada niño una imagen de una fruta. Luego, los padres de familia o los

educadores familiares dirán dos de las frutas y los niños que tengan esa fruta tendrán que intercambiarse los lugares, por ejemplo, plátano y naranja. En cambio, si los padres de familia o los educadores familiares dicen ensalada de frutas, todos los niños tendrán que levantarse y cambiarse de lugar.

Sucesivamente, es importante intercambiar las imágenes de los niños después de unas cuantas vueltas, de modo que tengan una fruta diferente. En caso de que este resulte muy fácil para el niño se puede indicarles las imágenes de las frutas y luego quitárselas con el objetivo de que retengan su fruta sin ninguna ayuda visual. De tal manera que el niño desarrolle la capacidad de escuchar, comprender y retener un mensaje.

Para estimular la macro destreza de hablar, se planteó como estrategia “creando oportunidades” que hace referencia a que los padres pueden crear oportunidades que motiven a los niños a trabajar en sus habilidades de comunicación; como poner las cosas fuera de su alcance. Por ejemplo, en lugar de facilitar al niño una barra de granola que se sabe que quiere, dejar que la vea un poco fuera de su alcance y esperar a que lo pida de alguna manera o también colocar sus juguetes favoritos un poco más alto, logrando que el niño intente comunicarse para que le bajen los juguetes y así vaya practicando su habla y puede llegar a mantener un vocabulario más fluido.

Para estimular la macro destreza de leer se planteó como estrategia elaborar un cuento infantil con más imágenes que texto, con el objetivo de llamar la atención del niño y se le pueda preguntar o pedir que señale determinados objetos, colores

o animales y así ir despertando su imaginación e inteligencia. Para estimular la macro destreza de escribir se planteó como estrategia implementar un rincón de letras en los hogares, el cual consiste en adecuar un espacio con letras de juguete, en donde el niño pueda verlas y manipularlas a su antojo, dejando que experimenten. De tal manera, que se empiece a fundar las bases de aprendizajes posteriores y potenciar el desarrollo del pensamiento, del lenguaje, y de la inteligencia.

Conclusiones

La estimulación temprana en el desarrollo de la comprensión oral -auditiva incide de manera positiva, puesto que permite al niño desarrollar la habilidad de escuchar, establecer y añadir nuevas ideas y la habilidad de expresar y comunicarlas, por ende, comprensión auditiva es la comprensión del fonema, hasta otros aspectos paralingüísticos más complejos como el significado de lo que se está escuchando.

La estimulación en el desarrollo de la lecto escritura le permite al niño conocer la forma en como los demás perciben el mundo y desarrollar afición por la lectura; viviendo los inicios del aprendizaje de una forma natural y agradable, jamás como una obligación. Además, ayuda a niños sin dificultades como a quienes puedan presentar algún retraso a nivel lectoescritor, potenciar su capacidad para aprender a leer y escribir, facilitando la adquisición de las habilidades prelectoras, y ayudando a desarrollar las destrezas relacionadas con la lectoescritura, como es la percepción, la orientación espacial, la atención, la memoria de trabajo, la comprensión oral.

REFERENCIAS

- Administración (2018). Estimulación de la Comunicación y el lenguaje. Fundación Querer.
<https://www.fundacionquerer.org/estimulacion-la-comunicacion-lenguaje>
- Cabrera, C. (2019). *Las macrodestrezas en el aula de ELE. Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad.*
<https://www.redalyc.org/revista.oa?id=5746>
- Cadena, B. (2020). *Propuesta de estimulación temprana para el desarrollo infantil.*
<https://bit.ly/3JzJd48>
- Castilla, N. (2018). Estimulación de la lectoescritura: Aplicaciones y sugerencia de actividades. Fundación querer.
<https://www.fundacionquerer.org/estimulacion-la-lectoescritura-aplicaciones-sugerencia-actividades/>
- Granizo, N. (2017). *Técnicas de estimulación para el desarrollo de las macrodestrezas en los estudiantes de segundo año de educación básica de la escuela "Ambrosio Noriega de la parroquia Pungal", Cantón Riobamba, provincia del Chimborazo periodo lectivo 2015-2016.* <https://bit.ly/3Jv4yfq>
- Juárez, C. (2018). *Estimulación temprana en niños con trastornos en el neurodesarrollo desde el abordaje disciplinario: beneficios y aprendizaje y factores que intervienen en la inserción de psicopedagogos al equipo.*
<http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC131716.pdf>
- Manguay, N. (2018). *Implementación de un programa de estimulación temprana para el centro infantil del buen vivir "Simón Bolívar" del cantón Ibarra de la provincia de Imbabura.* <https://bit.ly/3HQnQKD>
- Sánchez, E. (s.f.). *Estimulación del lenguaje oral en educación infantil.* Departamento de Educación. Universidades e Investigación.
<https://bit.ly/3HTwpVj>