

**METODOLOGÍAS ACTIVAS EN EL PROCESO DE  
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL NIVEL DE BACHILLERATO  
GENERAL UNIFICADO**

**ACTIVE METHODOLOGIES IN THE TEACHING-LEARNING  
PROCESS AT THE UNIFIED GENERAL BACCALAUREATE LEVEL**

**METODOLOGIAS ATIVAS NO PROCESSO DE  
ENSINO-APRENDIZAGEM NO NÍVEL DE BACALHAU GERAL  
UNIFICADO**

Luisa Victoria Granda Lima  
Universidad Nacional de Loja  
[luisa.granda@unl.edu.ec](mailto:luisa.granda@unl.edu.ec)  
0000-0002-6969-0789

Sandra del Carmen Villamagua Vicente  
Universidad Nacional de Loja  
[sandra.villamagua@unl.edu.ec](mailto:sandra.villamagua@unl.edu.ec)  
0000-0002-9850-8763

Guissella Yazmin Naranjo Correa  
Universidad Nacional de Loja  
[guissella.naranjo@unl.edu.ec](mailto:guissella.naranjo@unl.edu.ec)  
0000-0001-9726-9804

## **Resumen**

La presente investigación, busca determinar la aplicación de metodologías activas en el proceso de enseñanza - aprendizaje en el nivel de Bachillerato General Unificado (BGU). La misma se realizó en una Unidad Educativa de la provincia de Loja, perteneciente a la Zona 7 de educación. La metodología empleada tuvo como base el método deductivo, siendo de enfoque cuantitativo y tipo de investigación exploratoria descriptiva. La población estuvo conformada por 35 docentes que laboran en nivel de BGU. Se desarrolló un instrumento de recolección de datos en base a la fundamentación de Pachacama (2020), donde de acuerdo a tres dimensiones: Aprendizaje basado en Proyectos (AbP), Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y Metodología por simulación, se obtuvo que los docentes de bachillerato aplican la metodología activa de Aprendizaje Basado en Problemas con un 56%.

**Palabras claves:** Metodologías activas, Nivel de Bachillerato General Unificado, Enseñanza-aprendizaje.

## **Abstract**

This research seeks to determine the application of active methodologies in the teaching-learning process at the General Unified High School (BGU) level. It was carried out in an Educational Unit of the province of Loja, belonging to Zone 7 of education. The methodology used was based on the deductive method, with a quantitative approach and descriptive exploratory research. The population consisted of 35 teachers working at the BGU level. A data collection instrument was developed on the basis of Pachacama's (2020) foundation, where according to three dimensions: Project Based Learning (PBL), Problem Based Learning (PBL) and Simulation Methodology, it was obtained that 56% of high school teachers apply the active methodology of Problem Based Learning.

**Keywords:** Active methodologies, General Unified Baccalaureate level, Teaching-learning.

## **Resumo**

A presente investigação busca determinar a aplicação de metodologias ativas no processo de ensino-aprendizagem no nível do Bacharelado Geral Unificado (BGU). Foi realizado numa Unidade Educativa da província de Loja, pertencente à Zona 7 de educação. A metodologia utilizada baseou-se no método dedutivo, sendo de abordagem quantitativa e do tipo de pesquisa exploratória descritiva. A população foi composta por 35 professores que atuam no nível da BGU. Um instrumento de

coleta de dados foi desenvolvido com base na fundação de Pachacama (2020), onde de acordo com três dimensões: Aprendizagem Baseada em Projetos (AbP), Aprendizagem Baseada em Problemas (ABP) e Metodologia de Simulação, obteve-se que os professores do ensino médio aplicam a metodologia ativa de Aprendizagem Baseada em Problemas com 56%.

**Palavras chave:** Metodologias ativas, Nível Bacharelado Geral Unificado, Ensino-aprendizagem.

## **Introducción**

En la actualidad, la educación se ha reformado y reforzado por nuevos sistemas de enseñanza para innovar en torno a las necesidades que se presentan ante la sociedad y mejorar los logros de aprendizaje, evitando así la deserción académica. Por lo tanto, las metodologías activas se han implementado en distintas instituciones educativas para que los docentes hagan uso de herramientas en el desarrollo de la asignatura con el fin de brindar un aprendizaje experiencial, promoviendo un cambio en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las metodologías activas son un conjunto de métodos, técnicas y estrategias que el docente hace uso para el proceso de enseñanza, procurando a la vez que el alumno sea el protagonista de su aprendizaje y desarrolle competencias específicas y transversales que garanticen su formación integral (Puga como se citó en Asunción, 2019). Cabe resaltar, que este cambio de modelo supone la transformación del rol del docente y del rol del alumnado; el profesorado pasa a ser un guía y acompañante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para que el alumno tenga un papel activo en la toma de decisiones (Muntaner et al., 2020).

En este sentido se plantea el estudio determinar la aplicación de metodologías activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel de Bachillerato General Unificado, propuesto por el autor Pachacama, (2020), en una Unidad Educativa de la provincia de Loja, perteneciente a la Zona 7.

Cabe considerar que, las metodologías activas, se caracterizan por diversos aspectos los cuales señala (Asunción, 2019), entre ellos: El estudiante es el centro del aprendizaje, Aprendizaje constructivo, trabajo en equipo, Integración de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), entre otras. Existen diversos tipos de metodologías activas con características distintas para que los docentes hagan uso de estas y acoplen la mejor para su clase acorde al objetivo que desean cumplir.

**Tabla 1.**

Metodologías activas y sus roles.

<b>Metodología</b>		<b>Descripción</b>
Aprendizaje basado en Proyectos (AbP)		Primordialmente involucra al estudiante aprenda a aprender mediante proyectos con el propósito de brindar solución y resolverlo de manera colectivatanto como efectiva, se presenta de forma colaborativa.
	Rol del docente	Se encarga de organizar y orientar el proyecto, ideando situaciones amplias de aprendizaje con ayuda de herramientas, recursos o materiales didácticos con el fin que el estudiante solvente el proyecto adecuadamente.
Roles	Rol del estudiante	El estudiante es el protagonista de su aprendizaje, su participación es activa, creativa y reflexiva, es el encargado de dar solución y plantear conclusiones ante el problema.
Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)		Involucra activamente al estudiante formando grupos de trabajo o individualmente, de tal forma que, construya su aprendizaje y solucione problemas ligados con el mundo real.
	Rol del docente	El docente concede al estudiante como centro del proceso educativo permitiendo la reflexión de sus estudiantes y la construcción de su conocimiento, siendo el espectador de los logros alcanzados.
Roles	Rol del estudiante	El estudiante actúa de manera crítica y creativa para actuar de forma auténtica empleando la información de manera significativa para la resolución de problemas, convirtiéndose en un ente autónomo.

**Metodología por  
simulación**

La estrategia por simulación propicia un aprendizaje significativo, ya que, el estudiante aprende de forma interactiva, por medio de experiencias vividas, por intermedio de situaciones simuladas

Roles	Rol del Docente	El docente se convierte en facilitador, es quien debe impulsar y motiva a los participantes, a través del juego o dinámicas, y observar la actuación del aprendiz, para finalmente realizar una evaluación que indique los aspectos que se ejecutaron correctamente y también para identificar aquellos que no fueron correctos para mejorarllos.
	Rol del estudiante	En las simulaciones por lo general los estudiantes se encuentran activos gracias a la interpretación que tienen mediante su actuación o juego. Además, tienen habilidades que pueden ejercer como la responsabilidad y compromiso conla actividad.

Fuente: Pachacama, (2020). La Autora.

A partir del análisis en la Tabla 1, se presentan las metodologías activas como el Aprendizaje basado en Proyectos (ABP), Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), Metodología por simulación con los roles que protagoniza el docente y estudiante.

## Materiales y métodos

La presente investigación tuvo como base el método deductivo, siendo de enfoque cuantitativo y tipo de investigación exploratoria descriptiva. La misma se realizó en una Unidad Educativa de la provincia de Loja, perteneciente a la Zona 7 de educación. La población estuvo conformada por 35 docentes que laboran en nivel de Bachillerato General Unificado. Se desarrolló un instrumento de recolección de datos en base a la fundamentación de Pachacama (2020).

## Tabla 2.

Metodologías activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Dimensión	Descriptores
Aprendizaje basado en	El docente plantea situaciones de problemas que serán ejecutados por medio de un proyecto.

<b>proyectos (ABP)</b>	El docente interviene para animar y motivar tu aprendizaje hacia el logro del objetivo, y enfatiza el impacto o importancia del problema a solucionar lo que representa en la sociedad.
	El docente evalúa el proceso y el resultado del proyecto, para verificar lo que has aprendido mediante una exposición del trabajo final.
<b>Aprendizaje basado en Problemas (ABP)</b>	El docente establece un problema, donde analizas la situación además aclaras dudas y entender el escenario del mismo.
	Una vez determinado el problema, el docente solicita respuesta al problema determinado o hipótesis, que serán admitidas o descartadas.
	El docente solicita un informe donde se resalte el resultado y solución al problema planteado, agregando recomendaciones y sugerencias.
<b>Metodología por simulación</b>	El docente planifica, dirige la elección del tema, designa roles y entrega información necesaria a los estudiantes previo a una simulación.
	El docente plantea emplear programas con simulación educativa donde aplique sus conocimientos.
	El trabajo simulado es valorado por el docente, de forma grupal o individual.

Fuente: Pachacama, (2020). La Autora.

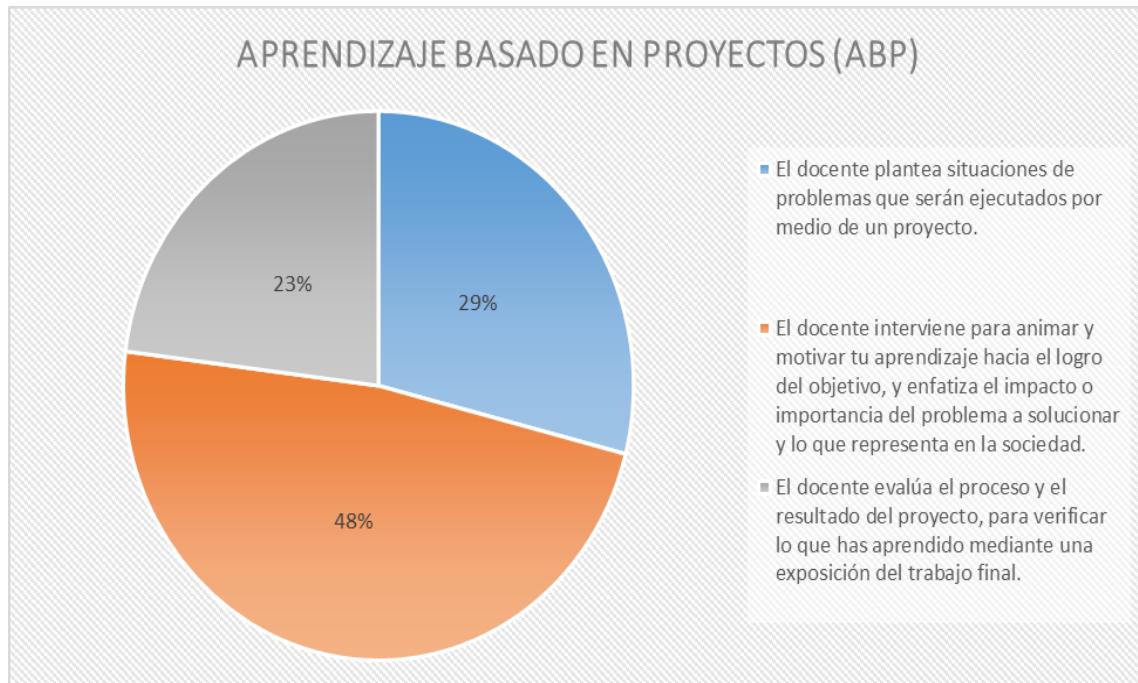
Por consiguiente, en la Tabla 2 se visualizan tres dimensiones como lo son: Aprendizaje basado en Proyectos (AbP), Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y Metodología por simulación. La misma se ocupó para la elaboración del instrumento de investigación.

## Resultados y discusión

Para dar cumplimiento al objetivo sobre determinar la aplicación de metodologías activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel de Bachillerato General

Unificado, se desarrolló la tabulación correspondiente y análisis de los resultados obtenidos que permitieron alcanzar los valores porcentuales que se muestran a continuación:

### **APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (ABP)**

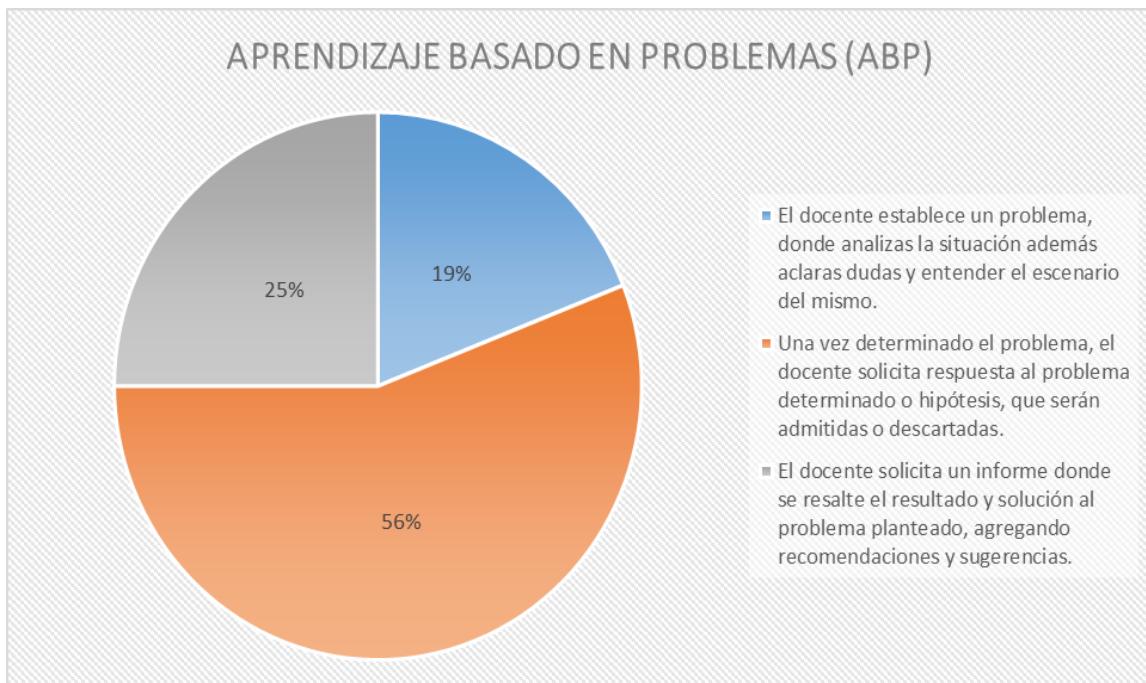


Gráfica N°1. Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP).

Una vez realizado el análisis de datos en la dimensión de aplicación de aprendizaje basado en proyectos como se ve en la Gráfica N°1, se determinó que los docentes de BGU en un 48% intervienen con sus estudiantes para animar y motivar el aprendizaje hacia el logro del objetivo y enfatizan la importancia del problema planteado en la sociedad, asimismo un 29% del profesorado plantea situaciones de problemas que serán ejecutadas por medio de proyectos, y un 23% evalúan el proceso y resultado del proyecto planteado, con el propósito de verificar los conocimientos aprendidos por los estudiantes , estos resultados concuerdan con la teoría planteada por Loja y Calderón (2021) quienes establecen que el Aprendizaje

Basado en Proyectos (ABP) es una metodología centrada en el aprendizaje: propicia que los alumnos investiguen, reflexionen y tomen decisiones para dar respuesta a la problemática presentada por el docente.

### **APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP)**

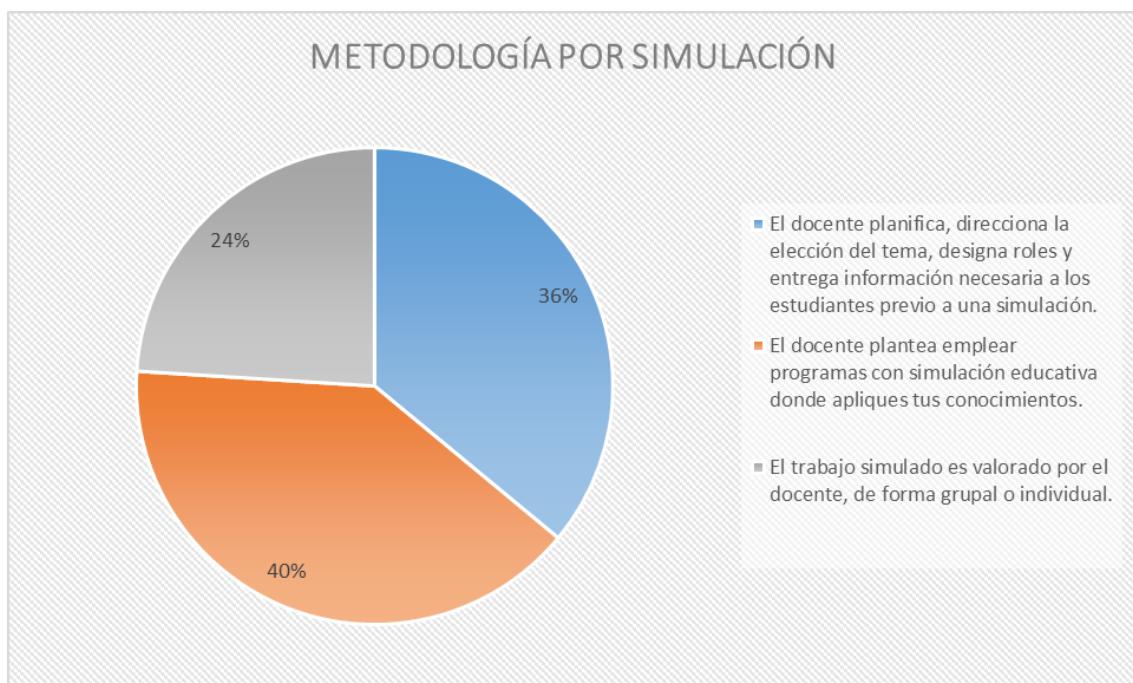


Gráfica N°2. Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).

Con respecto a la dimensión de aprendizaje basado en problemas como se visualiza en la Gráfica N°2, los docentes de BGU en un 56% determinan un problema, donde los estudiantes analizan la situación además aclara dudas y entendiendo el escenario del mismo, otro 25% solicita un informe donde se resalte el resultado y solución al problema planteado, agregando recomendaciones y sugerencias por último el 19% establecen un problema, donde analiza la situación además aclara dudas y entiende el escenario del mismo, datos que concuerdan con Luy (2019) autor que refiere que el aprendizaje basado en problemas (ABP) es "un tipo de metodología activa, de enseñanza, centrada en el estudiante, que se caracteriza por

producir el aprendizaje del mismo en el contexto de la solución de un problema auténtico.

## METODOLOGÍA POR SIMULACIÓN



Gráfica N°3. Metodología por Simulación.

En la aplicación de la metodología por simulación los docentes como se observa en la Gráfica N°3, en un 40% indicaron que plantean actividades donde emplean programas con simulación educativa donde apliquen su conocimiento, el 36% planifican y dirigen la elección del tema, asignando roles y entregando información necesaria a los estudiantes previo a una simulación, por último un 24% de los docentes valoran el trabajo de simulación de forma individual y grupal, concordando con Pachacama (2020) menciona que esta metodología propicia un aprendizaje significativo, en el estudiante ya que aprende de forma interactiva y divertida, por medio de experiencias vividas construidas en espacios simulados.

## **Conclusiones**

Se logró determinar que, los docentes de BGU si hacen uso de las metodologías activas, en donde la de mayor utilización es en Aprendizaje Basado en Problemas con un 56%, debido a que el docente durante sus clases plantea un problema donde el estudiante debe analizarlo y dar solución al mismo, es decir, el educador aspira que el estudiante logre construir su conocimiento en base a problemas y situaciones de la vida real.

Se construyó una tabla referencial de metodologías activas y sus roles docente-estudiante, en la cual se define el Aprendizaje Basado en Proyectos, Aprendizaje Basado en Problemas y Metodología por Simulación. Respecto a la Tabla 1, se deja una base sólida para investigaciones futuras respecto a las metodologías activas.

## REFERENCIAS

- Asunción, S. (2019). Metodologías Activas: Herramientas para el empoderamiento docente. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 7(1), 65-80.
- Loja, H. y Calderón, P. (2021). El Aprendizaje Basado en Proyectos desde la perspectiva docente  
<https://revistas.unae.edu.ec/index.php/mamakuna/article/view/517>
- Luy, C. (2019). El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el desarrollo de la inteligencia emocional de estudiantes universitarios.  
[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2307-79992019000200014&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2307-79992019000200014&script=sci_arttext)
- Muntaner, J. Pinya, C., y Mut Amengual, B. (2020). El impacto de las metodologías activas en los resultados académicos. *Profesorado: revista de currículum y formación del profesorado*.
- Pachacama, L. (2020). *Metodologías activas en el aprendizaje experiencial de Biología y Química de tercero de bachillerato en la Unidad Educativa San Rafael–cantón Rumiñahui, 2019-2020* (Bachelor's thesis, Quito: UCE).