

**PEDAGOGÍA EN IMÁGENES: RECURSOS TECNOLÓGICOS Y ESTRATEGIAS
DIDÁCTICAS**

PEDAGOGY IN IMAGES: AUDIOVISUAL MEDIA AND DIDACTIC STRATEGIES

**PEDAGOGIA EM IMAGENS: MEIOS AUDIOVISUAIS E ESTRATÉGIAS
DIDÁCTICAS**

Lic. Romel Leonardo Quezada Vargas
Unidad Educativa Particular "San Gerardo"
romel.quezada@sangerardo.edu.ec
0000-0002-1805-9786

Lic. Carlos Alejandro Torres Mora
Unidad Educativa Particular "San Gerardo"
carlos.torres@sangerardo.edu.ec
0000-0002-3102-0704

Resumen

Los recursos tecnológicos en los ambientes de aprendizaje mejoran la calidad en la educación y permiten el desarrollo de competencias en diferentes disciplinas del conocimiento, mediante actividades y estrategias auto-dirigidas. El trabajo de investigación se realizó en dos Unidades Educativas de tipo particular, cuyo objetivo fue determinar la influencia del uso de recursos tecnológicos y estrategias didácticas para fortalecer la lectoescritura en los estudiantes de Educación General Básica Media. La metodología tiene un enfoque cuantitativo de alcance descriptivo; para este estudio la muestra estuvo conformada por 13 docentes, en la recolección de datos se utilizó la encuesta; los resultados demuestran que el uso de estas herramientas despiertan la concentración, la motivación y el interés por aprender; además, se concluye que la lectoescritura es una habilidad importante en el proceso de formación y que está, a su vez se puede mejorar al integrar la tecnología a los contenidos de estudio.

Palabras Claves: Aprendizaje, Enseñanza, Imágenes, Pedagogía.

Abstract

Technological resources in learning environments improve the quality of education and allow the development of competencies in different disciplines of knowledge through self-directed activities and strategies. The research work was carried out in two private educational units, whose objective was to determine the influence of the use of technological resources and didactic strategies to strengthen reading and writing in students of General Basic Secondary Education. The methodology has a quantitative approach of descriptive scope; for this study the sample consisted of 13 teachers, in the data collection a survey was used; the results show that the use of these tools awaken concentration, motivation and interest in learning; in addition, it is concluded that reading and writing is an important skill in the training process and that this, in turn, can be improved by integrating technology to the contents of study.

Key Words: Learning, Teaching, Images, Pedagogy.

Resumo

Os recursos tecnológicos em ambientes de aprendizagem melhoram a qualidade da educação e permitem o desenvolvimento de competências em diferentes disciplinas do conhecimento através de atividades e estratégias autodirigidas. O trabalho de investigação foi realizado em duas unidades educacionais privadas, cujo objectivo era determinar a influência da utilização de recursos tecnológicos e

estratégias didáticas para reforçar as competências de leitura e escrita nos estudantes do Ensino Secundário Básico Geral. A metodologia tem uma abordagem quantitativa de âmbito descritivo; para este estudo a amostra consistiu em 13 professores, no inquérito de recolha de dados foi utilizada; os resultados mostram que a utilização destas ferramentas desperta concentração, motivação e interesse na aprendizagem; além disso, conclui-se que a leitura e a escrita é uma habilidade importante no processo de formação e que esta, por sua vez, pode ser melhorada através da integração da tecnologia nos conteúdos de estudo.

Palavras-chave: Aprendizagem, Ensino, Imagens, Pedagogia.

Introducción

La incorporación de los recursos tecnológicos en la educación, ha generado cambios innovadores en los actuales contextos educativos mejorando la comunicación de los contenidos de forma más atractiva a los estudiantes para despertar en ellos el interés, la motivación y la comprensión de los contenidos abordados en clase (Feicán et al., 2021). Sin duda alguna los avances tecnológicos para las diferentes actividades en la educación, han llegado a ser consideradas como un instrumento que favorece el desarrollo cognitivo de los estudiantes, gracias a la interacción práctica y experimental que ofrecen estas herramientas.

El uso de las TIC en el proceso educativo, han permitido incorporar nuevas estrategias didácticas de enseñanza y aprendizaje, donde los recursos multimediales, hipertextuales, hipermediales y transmediales como el lenguaje visual, sonoro y sensorial, generan comprensión y adquisición del aprendizaje en las estructuras cognitivas del educando (Moreira, 2021, p. 6). Con base en las consideraciones anteriores, es necesario realizar una diferenciación entre los recursos tecnológicos y las estrategias didácticas, con la finalidad de conocer y establecer su influencia en el desempeño formativo de enseñanza para el fortalecimiento de la lectoescritura y de comprensión en el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Debemos entender que los recursos tecnológicos son herramientas de tipo didáctico que ofrecen una serie de funciones que pueden ser de tipo informativa, instructiva, motivadora o lúdica, pero que al final todas generan espacios de

aprendizajes motivadores. Una idea de Marqués (2006, como se citó en Suárez et al., 2015) manifiesta que al “involucrar las TIC a los procesos de aprendizaje no solo favorece la planeación de un texto escrito, sino que permite que el estudiante interactúe con la lectoescritura desde una proyección real, dado que despiertan un elevado nivel de interés y motivación en los escolares” (p. 2).

El uso de recursos didácticos en la educación es de suma importancia, la mayoría de estas herramientas incorporan imágenes, animaciones y audio mismas que, permiten la creación de actividades eficaces para el aprendizaje con la posibilidad de interactuar y reconstruir el conocimiento; además impulsan el desarrollo profesional de los docentes para ser innovadores, al crear contenidos significativos de acuerdo a las necesidades de los estudiantes con la finalidad de canalizar la atención mediante recursos de fácil accesibilidad y manejo (Suárez et al., 2015).

Autores como Benítez et al., (2014) manifiestan que las estrategias didácticas, son también un método de aprendizaje andrológico, ya que, al ser un conjunto de técnicas de enseñanza orientadas a educar las personas estas pueden variar de acuerdo a los objetivos, contenidos del estudio y al tipo de participantes según sus posibilidades, capacidades y limitaciones personales de cada individuo.

Las estrategias didácticas y los recursos tecnológicos para la enseñanza y el aprendizaje según lo menciona Martínez (2021) hacen referencia a todos aquellos materiales didácticos y herramientas tecnológicas que proporcionan una ayuda de apoyo pedagógico al accionar docente, optimizando todo proceso de formación

escolar. Por otro lado, los especialistas en educación afirman, que una estrategia didáctica es eficiente cuando esta es de fácil comprensión para el público al cual se dirige, además tiene una estructura coherente entre sus partes, su desarrollo y es pragmática con recursos suficientes que permitan al estudiante verificar, ejercitar los conocimientos adquiridos.

El objetivo de la investigación es conocer la influencia del uso de recursos tecnológicos y estrategias didácticas para fortalecer la lectoescritura en los estudiantes de Educación General Básica Media; es oportuno resaltar que hoy en día los niños abordan y exploran la lectura y escritura según las distintas necesidades del entorno, gustos y afines, de ahí la importancia de una dimensión pedagógica que fusiona estos dos complementos para fortalecer, mejorar y motivar la lectoescritura.

El presente estudio evalúa las estrategias didácticas para la enseñanza de los contenidos según el currículum educativo en el aula de clase, así como los recursos tecnológicos en la presentación de temas y las utilidades didácticas referentes a la lectoescritura con el uso de la tecnología; de este modo se pretende establecer un referente de cómo las TIC favorecen los aprendizajes mediante un andamiaje lleno de herramientas con actividades previamente ya establecidas que dan lugar al mejoramiento de la lectoescritura en los estudiantes.

Objetivo General

Evaluar el uso de los recursos tecnológicos con las estrategias didácticas utilizadas por los docentes mediante un estudio descriptivo para determinar su influencia en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes de EGBMedia.

Objetivos Específicos

- Determinar el tipo de estrategias didácticas utilizadas por los docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Analizar los recursos tecnológicos que hacen uso los docentes como apoyo a las estrategias didácticas desarrolladas en clase.
- Establecer cómo influyen los recursos tecnológicos con las estrategias didácticas para fortalecer la lectoescritura en los estudiantes sujetos al proceso de investigación.

Desarrollo de Secciones

La investigación se realizó en dos Unidades Educativas de tipo privadas durante el periodo académico 2021-2022; cabe indicar que existió un consentimiento informado de la población objeto de estudio donde la recolección de los datos fue anónima con fines propios de la investigación.

Materiales y métodos

La presente investigación utiliza un cuestionario ad hoc para docentes, denominado “Pedagogía en imágenes: recursos tecnológicos y estrategias didácticas”, que contempla 3 dimensiones: Estrategias didácticas para comprender contenidos del currículum educativo; Recursos tecnológicos en la presentación de temas y Utilidades didácticas referentes a la lectoescritura con el uso de la tecnología; asimismo cabe mencionar que el instrumento fue reestructura de Suárez et al., (2015) quienes manifiestan como las TIC y los recursos educativos abiertos (REA) contribuyen en el desarrollo de la lectura y escritura con sentido y significado, mediante el procesamiento de la información para el desarrollo de competencias a nivel escolar.

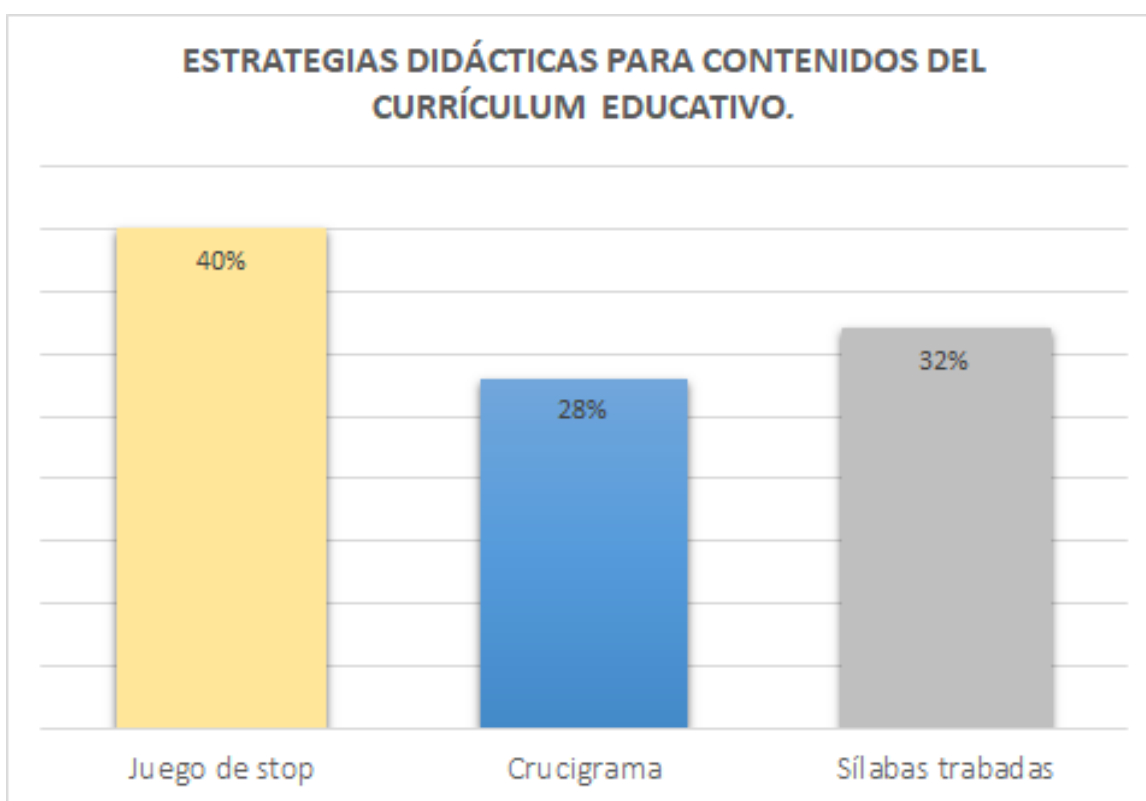
La metodología aplicada es de tipo científico, con un enfoque cuantitativo, diseño no experimental y alcance descriptivo, pues se buscó interpretar y reflexionar sobre la problemática de estudio en toda su extensión, partiendo del mismo para la formulación de postulados generales que permitieron su explicación; así mismo se utilizaron técnicas e instrumentos para recolectar los datos y analizar la información. La fuente de datos fue de campo presencial aplicando la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario ad hoc para docentes.

La muestra estuvo conformada por 28 docentes de Educación General Básica Media de las dos Unidades Educativas particulares durante el año lectivo 2020-2021, de un total de 45 docentes; para aplicar el instrumento, que se elaboró de acuerdo a la escala de frecuencia Likert, (1932) mismo que responde

específicamente al grado de frecuencia que utiliza un formato para medir actitudes y opiniones.

Resultados y discusión

Los resultados obtenidos a partir de la encuesta, permitieron determinar cómo los recursos tecnológicos y las estrategias didácticas fortalecen los aprendizajes de la lectoescritura en los estudiantes.

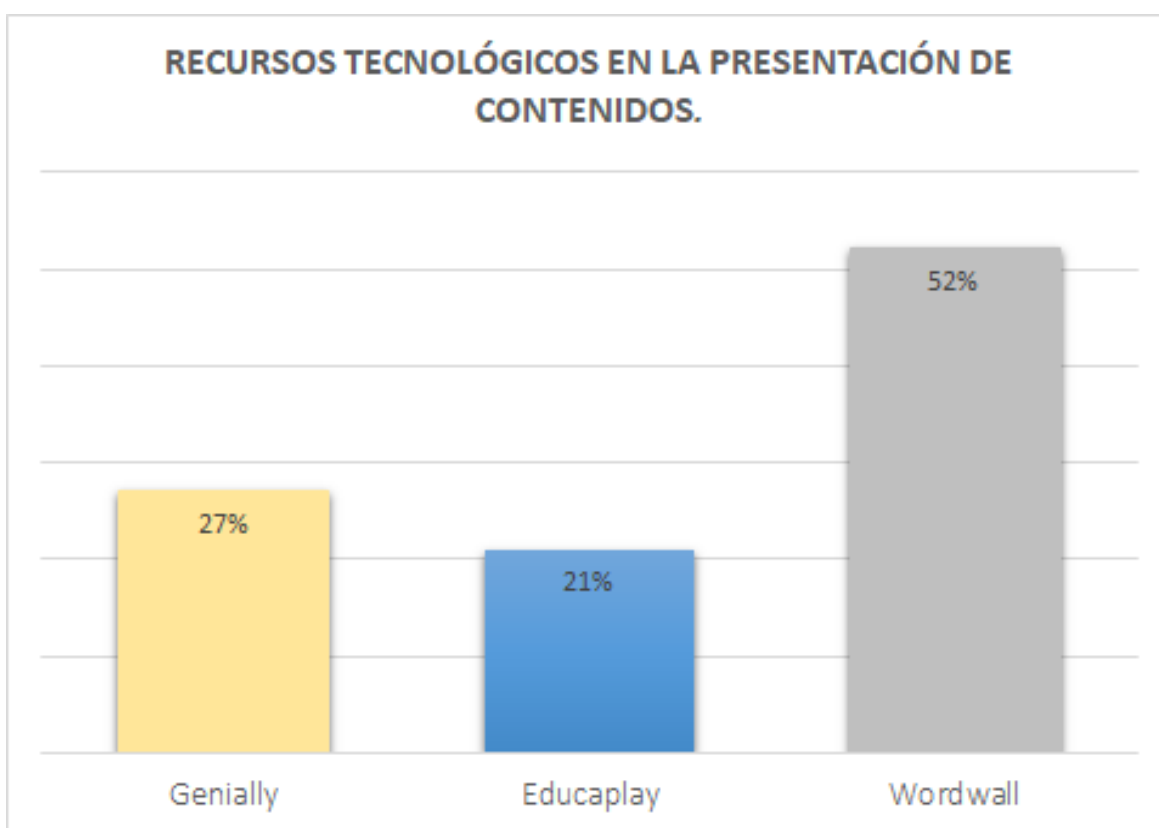


Gráfica N° 1. Estrategias didácticas para contenidos del currículum educativo.

En los datos de la Gráfica 1, referente a las estrategias didácticas para la enseñanza de los contenidos el 40% utiliza el Juego de Stop, un 32% sílabas trabadas y solo el 28% crucigrama; estrategias que mejoran las habilidades

lingüísticas, aumentan el vocabulario y facilitan la concentración de los estudiantes, mediante actividades que motivan la adquisición y dominio de nuevas destrezas en la lectoescritura.

Corroborando con Díaz y Hernández (2005) mencionan que las estrategias didácticas son el conjunto de procedimientos, recursos y herramientas que utilizan los docentes para causar aprendizajes significativos que incentivan la participación, la interacción y el procesamiento de nuevos contenidos de manera profunda y consciente.

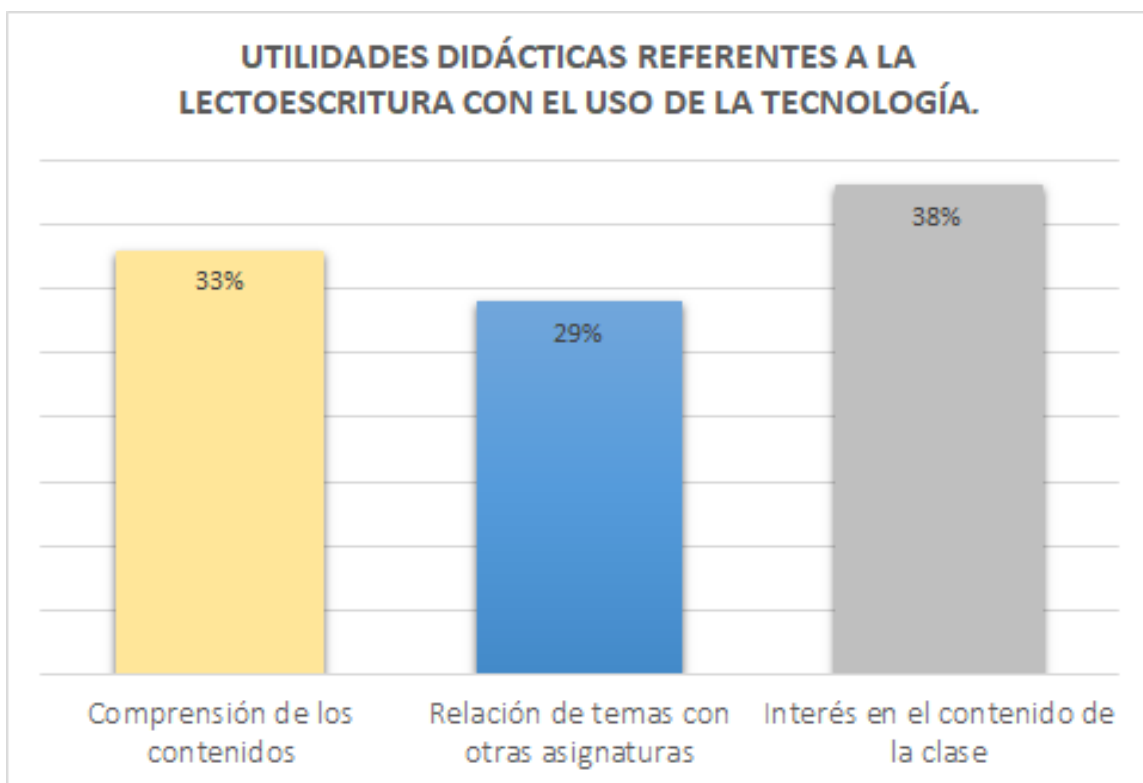


Gráfica N° 2. Recursos tecnológicos en la presentación de contenidos.

Según los datos de la Gráfica 2, los recursos tecnológicos en la presentación de contenidos el 52% de los docentes utiliza Wordwall; un 27% Genially, mientras

que el 21% usa Educaplay; cada una de estas herramientas permiten crear actividades organizadas como presentaciones, recursos interactivos y actividades de gamificación que permiten afianzar y profundizar la lectoescritura de forma intuitiva; además, se observa que la mayoría utilizan Wordwall porque les permite no solo crear recursos, sino también imprimirlos en formato pdf; las actividades se pueden generar desde un enlace programando su fecha límite de realización.

Al respecto, Barraza (2005) manifiesta que la incorporación de los recursos educativos como estrategias didácticas, comúnmente, en clase, motivan y permiten a los estudiantes construir su propio conocimiento, trascendiendo de prácticas tradicionales a la incorporación de recursos interactivos mediados por tecnologías las mismas que contribuyen al logro de los objetivos planteados.



Gráfica N° 3. Utilidades didácticas referentes a la lectoescritura con el uso de la tecnología.

En la Gráfica 3, respecto a las utilidades didácticas referentes a la lectoescritura con el uso de la tecnología el 38% de los docentes manifiestan que promueven el interés en el contenido de la clase, el 33% manifiesta que ayuda en la comprensión de los contenidos y el 29% en la relación de temas con otras asignaturas; estos datos indican que los educadores son conscientes de los beneficios y del soporte que generan los recursos tecnológicos y las estrategias didácticas en cuanto a la enseñanza y aprendizaje de los contenidos para fortalecer la lectoescritura en los estudiantes, además reconocieron que el uso de estas herramientas son un medio de motivación para elaborar y planificar sus actividades áulicas.

En relación con Marqués (2006, como se citó en Suárez et al., 2015) considera que involucrar “las TIC a los procesos de aprendizaje no solo favorece la planeación de un texto escrito, sino que permite que el estudiante interactúe con la lectoescritura desde una proyección real, dado que despiertan un elevado nivel de interés y motivación en los escolares”. (p. 2)

Conclusiones

En cuanto a las estrategias didácticas más utilizadas por los docentes para el fortalecimiento y mejoramiento de la lectoescritura se destacan el juego de stop, los crucigramas y sílabas trabadas, además se establece que la mayoría de los docentes le dan un valor agregado al uso de estas estrategias porque mejoran la

percepción de los estudiantes a través de un aprendizaje significativo, mejorando la concentración y la capacidad para aprender de manera autónoma.

Se considera que los recursos tecnológicos aportan e influyen en el aprendizaje de los estudiantes y que además resultan ser un elemento referente en la retroalimentación de los conocimientos adquiridos con anterioridad, permitiéndoles desarrollar las actividades de forma más dinámica en el mejoramiento de la lectoescritura y el reconocimiento de letras y fonemas; sin embargo, es importante mencionar que la utilización de las herramientas como Genially, Educaplay y Wordwall no son suficientes en la educación si el docente prepara actividades con enfoque pedagógico que les permita crear el interés y captar la atención de los estudiantes.

Los estudiantes mantienen una excelente articulación con base en la lectura y escritura resultado de la utilización de los recursos tecnológicos y las estrategias didácticas por parte de los docentes mismos que, se conjugan según los contenidos de aprendizaje. De lo dicho anteriormente, se concluye que la lectoescritura está estrechamente vinculada al proceso de formación de los estudiantes, más aún cuando se integran recursos tecnológicos, esto por el grado de interés y motivación que despierta en los estudiantes.

REFERENCIAS

- Barraza, A. (2005). Una conceptualización comprehensiva de la innovación educativa. *Innovación Educativa*. pp. 19-31.
<http://redalyc.org/articulo.oa?id=179421470003>
- Benítez, M., Barajas, J. y Hernández, I. (2014). Efecto de la aplicación de una estrategia de comprensión de lectura en un entorno virtual. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*.
<http://redie.uabc.mx/vol16no3/contenido-benitezbh.html>.
- Díaz, F. y Hernández, G. (2005). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México.: McGraw-Hill.
<https://buo.mx/assets/diaz-barriga%2C%20estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf>
- Feicán V., García G., y Erazo A. (2021). Recursos audiovisuales para la enseñanza de lectoescritura. *EPISTEME KOINONIA*.
<http://dx.doi.org/10.35381/e.k.v4i8.1355>
- Martínez, E. y Martínez, M. (2021) Estrategia didáctica mediada por las TIC para el fortalecimiento de la comprensión lectora. Trabajo de Maestría. Recuperado de <https://hdl.handle.net/11323/8178>
- Moreira S. (2021). Narrativas digitales como didáctica educativa. Polo del conocimiento.
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2409>
- Likert, R. (1932). Una técnica para medir la actitud. *Archivos de psicología*, 140, 5-55.
- Suárez C., Pérez Y., Vergara M., y Alférez V. (2015). Desarrollo de la lectoescritura mediante TIC y recursos educativos abiertos. *Apertura*, 7(1), 1-13.
<https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=68838021002>