

CARACTERIZACIÓN DE LOS MODELOS PEDAGÓGICOS

CHARACTERIZATION OF PEDAGOGICAL MODELS

CARACTERIZAÇÃO DE MODELOS PEDAGÓGICOS

Richard Eduardo Ruiz Ordóñez, Mg.
Docente de la Universidad Nacional de Loja.
richard.ruiz@unl.edu.ec
0000-0003-3807-9028

Darly Germania Sisalima Angamarca
Universidad Nacional de Loja.
darly.sisalima@unl.edu.ec
0000-0001-6534-7177

Luis Gabriel Alvarado Montesinos
Universidad Nacional de Loja.
luis.g.alvarado@unl.edu.ec
0000-0001-7186-8411

Resumen

La presente investigación pretende caracterizar los modelos pedagógicos propuestos por varios autores, siendo estos: tradicional, conductual, romántico, constructivista, escuela activa, tecnología educativa, escuela del desarrollo integral, desarrollista y teoría social crítica. La investigación tiene un alcance de tipo exploratorio-descriptivo que buscó caracterizar los modelos pedagógicos. Se logró caracterizar y clasificar los modelos pedagógicos, con base a Ortiz (2013), Castillo et al. (2008), Conde et al. (2018), Quintero (2017) y Cantor y Altavaz (2019). Se concluye que en el énfasis, la mayor parte de estructuras educativas pertenece a Individual-interior, enfatizando la importancia de una educación dirigida al desarrollo individual del estudiante que se centra en la experiencia de aprendizaje según sus intereses cognitivos. Se determinó que los modelos pedagógicos son autoestructurantes, ya que el proceso educativo está centrado en el rol activo del estudiante donde se utilizan estrategias didácticas que favorecen su formación multidisciplinar.

Palabras clave: Modelos pedagógicos, caracterizar, énfasis y estructura.

Abstract

The present research aims to characterize the pedagogical models proposed by several authors: traditional, behavioral, romantic, constructivist, active school, educational technology, school of integral development, developmentalist and critical social theory. The research has an exploratory-descriptive scope that sought to characterize the pedagogical models. It was possible to characterize and classify the pedagogical models, based on Ortiz (2013), Castillo et al. (2008), Conde et al. (2018), Quintero (2017) and Cantor and Altavaz (2019). It is concluded that in the emphasis, most educational structures belong to Individual-interior, emphasizing the importance of an education directed to the individual development of the student that focuses on the learning experience according to their cognitive interest. It was determined that the pedagogical models are self-structuring since the educational process is centered on the active role of the student where didactic strategies that favor their multidisciplinary formation are used.

Keywords: Pedagogical models, characterization, emphasis and structure.

Resumo

Esta pesquisa visa caracterizar os modelos pedagógicos propostos por vários autores, a saber: tradicional, comportamental, romântico, construtivista, escola

ativa, tecnologia educacional, escola de desenvolvimento integral, desenvolvimentista e teoria social crítica. A pesquisa tem um escopo exploratório-descritivo que procurou caracterizar os modelos pedagógicos. Foi possível caracterizar e classificar os modelos pedagógicos, com base em Ortiz (2013), Castillo et al. (2008), Conde et al. (2018), Quintero (2017) e Cantor e Altavaz (2019). Conclui-se que, na ênfase, a maioria das estruturas educacionais pertencem ao indivíduo-interior, enfatizando a importância de uma educação voltada para o desenvolvimento individual do estudante que se concentra na experiência de aprendizagem de acordo com seus interesses cognitivos. Foi determinado que os modelos pedagógicos são auto-estruturantes, já que o processo educacional está centrado no papel ativo do estudante, onde são utilizadas estratégias didáticas que favorecem sua formação multidisciplinar.

Palavras chave: Modelos pedagógicos, caracterização, ênfase e estrutura.

Introducción

La pedagogía se concibe como la ciencia sobre la enseñanza la cual se ha desarrollado en un campo intelectual de objetivos, conceptos y métodos que trascienden para ubicarse no solo como un saber y como una práctica sino como un elemento integrador entre conocimiento, sociedad y cultura. Esta se constituye también como el saber del maestro y a este mismo se le confiere el saber de la enseñanza, Mejía (2015) menciona que el maestro es un sujeto de conocimiento cuando enseña desde principios coherentes con los planes, programas, teorías prefijadas desde métodos, paradigmas, modelos, currículos, calidades y evaluaciones. Además, Flores (2019) declara que la educación está enfocada en el desarrollo individual de cada estudiante centrándose en sus aspectos internos como el conocimiento, emociones e intenciones.

Los modelos pedagógicos se conciben como una serie de componentes que permiten definir formas de relación entre el propósito, contenidos, metodologías y evaluaciones, siendo estos modelos un elemento esencial para el desarrollo de la educación. Para el autor Zubiría (2006) los modelos pedagógicos otorgan directrices sobre las formas de organizar los propósitos educativos, secuenciar y jerarquizar los contenidos. Asimismo, Avendaño (2013), expone que un modelo pedagógico determina cómo son las relaciones entre los elementos que se involucran en el proceso de enseñanza aprendizaje: el maestro, el educando, el objeto de estudio, el entorno, entre otros.

Los modelos pedagógicos pueden ser de dos tipos heteroestructurantes y autoestructurantes, según Avendaño (2013) son heteroestructurantes cuando la

educación está centrada en el aprendizaje de información y normas, basado en la repetición de conocimientos que promulga el docente siendo así una construcción externa al aula de clases. En cambio, son autoestructurantes cuando la educación está centrada en la dinámica e intereses de los estudiantes; el docente es una guía, un acompañante en el proceso del estudiante y su propósito privilegia las preguntas abiertas y la opinión en la formación multidisciplinaria.

Por lo tanto, en la presente investigación se pretende caracterizar los modelos pedagógicos propuestos por Ortiz (2013), Castillo et al. (2008), Conde et al. (2018), Quintero (2017) y Cantor y Altavaz (2019), siendo estos: tradicional, conductual, romántico, constructivista, escuela activa, tecnología educativa, escuela del desarrollo integral, desarrollista y teoría social crítica, sabiendo que estos modelos son elementos esenciales en el desarrollo de la educación que son influenciados por la sociedad circundante.

Materiales y métodos

La presente investigación tiene un alcance de tipo exploratorio-descriptivo que buscó caracterizar los modelos pedagógicos, es decir, se especifica las características del objeto de estudio, sin el propósito de relacionar las variables o conceptos entre sí (Hernández et al., 2014). En este sentido, en la Tabla 1 se recopiló información bibliográfica de varios modelos pedagógicos que son heteroestructurantes como autoestructurantes, así también, tienen énfasis de tipo individual-exterior, individual-interior, colectivo-interior y colectivo-exterior.

Tabla 1.

Caracterización de los modelos pedagógicos.

MODELO	ÉNFASIS	ESTRUCTURA	CARACTERÍSTICAS
Tradicional	Individual-e xterior	Heteroestructurante	Busca la formación y moldeamiento del carácter del individuo.
			Se exponen los contenidos de manera sistemática y lineal.
			La transmisión de conocimientos es unidireccional del docente al estudiante.
Conductual	Individual-e xterior	Heteroestructurante	Busca el moldeamiento de una conducta técnica productiva del estudiante.
			Se transmiten saberes técnicos con la fijación, el refuerzo y el control de aprendizajes.
			El aprendizaje es unidireccional del docente al estudiante.
Romántico	Colectivo-in terior	Autoestructurante	Busca la libertad, autonomía, espontaneidad y creatividad del estudiante.
			Desarrolla procesos de toma de decisiones en los estudiantes según sus intereses cognitivos.
			El docente es auxiliar al proceso natural de aprendizaje del estudiante.
Constructivista	Individual-in terior	Autoestructurante	Busca el desarrollo de aptitudes, habilidades cognitivas y afectivas en el estudiante.
			El aprendizaje de contenidos es dinámico mediante la adquisición, experimentación y absorción de conocimientos.
			La relación es directa y horizontal entre el docente y el estudiante.
Escuela activa	Individual-in	Autoestructurante	Busca el desarrollo de

	terior		<p>capacidades en los estudiantes para adaptarse al cambio social.</p> <p>Utiliza las experiencias directas para que el estudiante piense, investigue, observe, diseñe y compruebe soluciones.</p> <p>El docente dirige el aprendizaje activo del estudiante.</p>
Tecnología educativa	Individual-in terior	Autoestructurante	<p>Enmarcada en el conductismo y la tecnología que busca cumplir objetivos conductuales mediante juegos didácticos y simulaciones.</p> <p>Utiliza procesos de prueba y error que favorece la memoria reproductiva y la evaluación de solo los resultados.</p> <p>El docente elabora un programa de enseñanza para que el estudiante aprenda a su ritmo individual.</p>
Escuela del desarrollo integral	Colectivo-e xterior	Autoestructurante	<p>Conduce a la construcción de los proyectos de vida de los estudiantes en el marco social que se desenvuelvan.</p> <p>El aprendizaje es de carácter humanista, científico, democrático, reflexivo, crítico, tolerante en búsqueda de la identidad del estudiante.</p> <p>El docente orienta, controla y guía el aprendizaje activo del estudiante para la búsqueda de soluciones en situaciones cambiantes.</p>
Desarrollista	Individual-in terior	Autoestructurante	<p>Promueve un ambiente activo, participativo crítico, y creativo que facilite la construcción autónoma del conocimiento.</p> <p>El docente facilita el aprendizaje por medio de un acompañamiento permanente que facilita la superación de errores, el autoconocimiento, la</p>

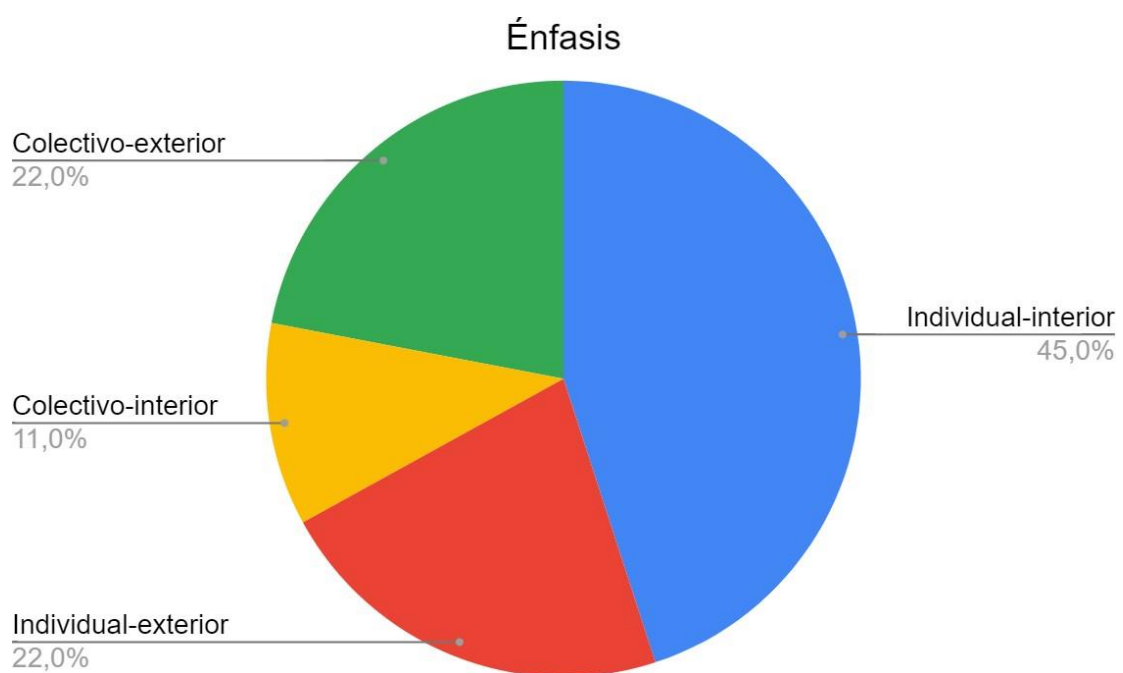
				percepción de debilidades y fortalezas.
				El estudiante va desarrollando, evolucionando y adquiriendo nuevos conocimientos a través de sus experiencias.
Teoría crítica	social	Colectivo-exterior	Autoestructurante	Busca el desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses del individuo que forma parte de un colectivo.
				Promueve la creatividad de los docentes brindando libertad de actuación dentro del aula, priorizando las necesidades, intereses y problemáticas del entorno inmediato.
				El docente facilita y estimula experiencias vitales para el desarrollo cognitivo del estudiante donde éste participa y contribuye al cambio de su entorno.

Fuente: Ortiz (2013), Castillo et al. (2008), Conde et al. (2018), Quintero (2017) y Cantor y Altavaz (2019). Elaboración de los autores.

Es importante señalar que en el énfasis de los modelos pedagógicos, Flores (2019) menciona que *Individual-interior* significa que la educación está enfocada en el individuo centrado en los elementos internos como las intenciones, emociones, conocimiento y conceptos de su experiencia de aprendizaje; *Individual-exterior* concibe que de manera singular se puede ver, tocar medir el producto de la enseñanza en el educando; *Colectivo-interior* implica los valores, creencias, actitudes compartidas entre los miembros de una comunidad; finalmente, *Colectivo-exterior* se refiere a la educación del individuo en un ambiente social que antepone las necesidades colectivas que las individuales.

Resultados y discusión

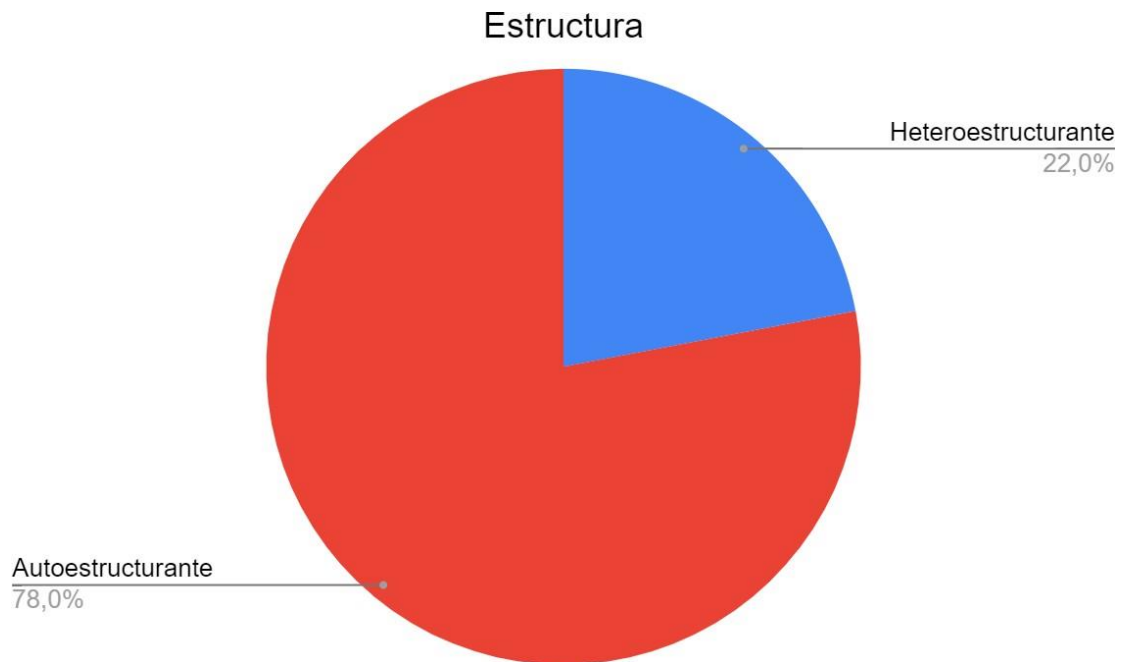
Los resultados fueron obtenidos mediante la clasificación y caracterización de los modelos pedagógicos extraídos en las investigaciones realizadas por Ortiz (2013), Castillo et al. (2008), Conde et al. (2018), Quintero (2017) y Cantor y Altavaz (2019); con el propósito de orientar las diversas estructuras educativas a lo largo de los años, esto involucra la organización de los modelos en dos categorías principales.



Gráfica N° 1. Énfasis

La primera clasificación de los modelos pedagógicos corresponde al énfasis, como se observa en la Gráfica N° 1, el 45% corresponde a Individual-interior, el 22% al Individual-exterior, el 11% al Colectivo-interior y el 22% al Colectivo-exterior. En este sentido, el porcentaje mayor corresponde al primer tipo de énfasis, donde Flores (2019) expone que la educación está enfocada en el

desarrollo individual del estudiante, centrándose en sus aspectos internos como el conocimiento, emociones e intenciones.



Gráfica N° 2. Estructura.

En cuanto a la segunda clasificación, los modelos pedagógicos se organizan según su estructura, a partir de la Gráfica N° 2 se presenta que el 78% son Autoestructurantes y el 22% son Heteroestructurantes. Por ende, los resultados proporcionan que la mayor parte de los modelos pedagógicos analizados son autoestructurantes, donde Avendaño (2013) expone que la educación está centrada en el rol activo del estudiante que permite la construcción de su conocimiento mediante estrategias que privilegian el descubrimiento, creación y formación multidisciplinar donde el docente es guía del proceso educativo.

Conclusiones

Se logró caracterizar, con base a Ortiz (2013), Castillo et al. (2008), Conde et al. (2018), Quintero (2017) y Cantor y Altavaz (2019), los modelos pedagógicos, tradicional, conductual, romántico, constructivista, escuela activa, tecnología educativa, escuela del desarrollo integral, desarrollista y teoría social crítica; con el propósito de organizarlos según el contexto y necesidades educativas.

Concluyendo que en el énfasis, la mayor parte de estructuras educativas pertenece a Individual-interior, enfatizando la importancia de una educación dirigida al desarrollo individual del estudiante que se centra en la experiencia de aprendizaje según su interés cognitivos.

Se determinó que los modelos pedagógicos son autoestructurantes, ya que el proceso educativo está centrado en el rol activo del estudiante donde se utilizan estrategias didácticas que favorecen su formación multidisciplinar.

Referencias

- Avendaño, W. (2013). Un modelo pedagógico para la educación ambiental desde la perspectiva de la modificabilidad estructural cognitiva. *Revista Luna Azul*, (36), 110-133. <https://www.redalyc.org/pdf/3217/321728584009.pdf>
- Cantor, J., y Altavoz, A. (2019). Los modelos pedagógicos contemporáneos y su influencia en el modo de actuación profesional pedagógico. *Revista Scientific Electronic Library Online SciELO*, (68). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1992-82382019000100019
- Castillo, I., Flores, L., Jiménez R., y Perearnau M. (2008). Una reflexión necesaria: posibilidad de la construcción de un modelo pedagógico en la educación superior. *Revista Electrónica Educare*, XII (1). <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194114582016.pdf>
- Conde, M., Frias, O., Sanchez, E., y Rico, R. (2018). Dominio de lineamientos pedagógicos en el modelo desarrollista. Una experiencia desde la enseñanza. <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/5285>
- Flores, M. (2019). Cuatro formas de entender la Educación: modelos pedagógicos, conceptualización, ordenamiento y construcción teórica. *Educación y Humanismo. Dialnet*, 21 (36). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7689373>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M.P. (2014). Metodología de la investigación. McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Mejía, M. (2015). El maestro y la maestra, como productores de saber y conocimiento, refundamentan el saber escolar en el siglo XXI. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5704951.pdf>
- Ortiz, A. (2013). Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje. Ediciones de la U. https://www.researchgate.net/publication/315835198_Modelos_Pedagogicos_y_Teorias_del_Aprendizaje
- Quintero, J. (2017). Apropiación del modelo pedagógico crítico social por parte de los maestros de la institución educativa Diego Maya Salazar del municipio de Pereira. [Tesis de grado, Universidad Católica de Pereira]. Repositorio institucional de la Universidad Católica de Pereira. <https://repositorio.ucp.edu.co/handle/10785/4248>
- Zubiría, J. (2006). Los modelos pedagógicos: hacia una pedagogía dialogante. Cooperativa Editorial Magisterio. https://dlscrib.com/queue/zubir-iacute-a-julian-los-modelos-pedagogicos-hacia-una-pedagogia-dialogante_58ff0f5ddc0d600226959ea2_pdf?queue_id=59cc172608bbc5d25f687004