

**ESTRATEGIAS LÚDICAS DOCENTES APLICADAS EN LAS ADAPTACIONES
CURRICULARES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**

**TEACHING RECREATIONAL STRATEGIES APPLIED IN THE CURRICULAR
ADAPTATIONS OF BASIC GENERAL EDUCATION**

**ESTRATÉGIAS DE ENSINO LIVRE APLICADAS NAS ADAPTAÇÕES
CURRICULARES DO ENSINO BÁSICO GERAL**

Willan Armando Espinosa Ordóñez, Ms.
Docente Investigador Unidad Educativa Pío Jaramillo Alvarado
willanespinosa1@gmail.com
0000-0001-7308-6050

Cristina Evelina Cueva Vega, Lic.
Docente Investigadora Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío
cristina.cueva@educacion.gob.ec
0000-0001-5882-4131

Rosario Sthefanya Herrera Rojas, Mg.
Docente Investigadora Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío
sthefanya.herrera@educacion.gob.ec
0000-0002-9603-6571

Resumen

Actualmente, es prioritario atender las necesidades educativas estudiantiles de manera particular y personalizada, para responder a una educación holística e integral, planteando así en esta investigación identificar, definir y establecer las estrategias lúdicas docentes aplicadas en las adaptaciones curriculares de EGB, teniendo como base teórica a Chica y Loza (2020), en una Escuela de Educación General Básica de la urbe lojana, en la Zona 7 del Ecuador, en el segundo quimestre del año lectivo 2021-2022, a 49 docentes que imparten sus clases en estos niveles. Con un enfoque cuantitativo de tipo exploratorio-descriptivo, logrando identificar, definir y establecer las estrategias lúdicas docentes aplicadas en las adaptaciones curriculares de EGB, donde en la utilización de las estrategias lúdicas docentes, el parámetro de "Tener un carácter socializador y equitativo" alcanza el porcentaje mayor del 32%, y el de menor "Despertar el afán de búsqueda a través de la curiosidad" con el 5%.

Palabras clave: Estrategias Lúdicas Docentes, Adaptaciones Curriculares, Educación General Básica.

Abstract

Currently, it is a priority to meet the educational needs of students in a particular and personalized way, to respond to a holistic and comprehensive education, thus proposing in this research to identify, define and establish the playful teaching strategies applied in the EGB curricular adaptations, having as a theoretical basis to Chica y Loza (2020), in a Basic General Education School in the city of Loja, in Zone 7 of Ecuador, in the second quarter of the 2021-2022 school year, to 49 teachers who teach their classes at these levels. With a quantitative approach of exploratory-descriptive type, managing to identify, define and establish the playful teaching strategies applied in the EGB curricular adaptations, where in the use of playful teaching strategies, the parameter of "Having a socializing and equitable character" reaches the highest percentage of 32%, and the lowest "Awakening the desire to search through curiosity" with 5%.

Keywords: Playful Teaching Strategies, Curricular Adaptations, Basic General Education.

Resumo

Atualmente, é prioritário ir ao encontro das necessidades educativas dos alunos de forma particular e personalizada, para responder a uma educação holística e integral, propondo-se assim nesta investigação identificar, definir e estabelecer as estratégias de ensino lúdico aplicadas nas adaptações curriculares da EGB. , tendo como base teórica Chica y Loza (2020), em uma Escola de Educação Geral Básica na cidade de Loja, na Zona 7 do Equador, no segundo trimestre do ano letivo 2021-2022, para 49 professores que ensinam seus aulas nesses níveis. Com uma abordagem quantitativa do tipo exploratório-descritiva, conseguindo identificar, definir e estabelecer as estratégias lúdicas de ensino aplicadas nas adaptações curriculares da EGB, onde na utilização de estratégias lúdicas de ensino, o parâmetro de "Ter um caráter socializador e equitativo" atinge o maior percentual de 32%, e o menor "Despertando o desejo de pesquisar pela curiosidade" com 5%.

Palavras-chave: Estratégias Lúdicas de Ensino, Adaptações Curriculares, Educação Geral Básica.

Introducción

El país donde vivimos Ecuador, en su carta magna hace mención sobre brindar por parte del Estado una educación de calidad y calidez, holística e integral para todos, pero realmente no se está ejecutando, porque no hay una capacitación continua y especializada para los docentes, especialmente en los niveles de Educación General Básica (EGB), que permita planificar de manera particular a los requerimientos de los educandos, desde estrategias didácticas innovadoras que se apliquen desde la lúdica y la interactividad áulica en el proceso académico.

Para aclarar mejor esta postura, se cita a Real y Marcillo (2021), quienes en su tesis doctoral manifiestan a modo de resumen que la aplicación de instrumentos y metodologías adecuadas en la formación de estudiantes con dificultades de aprendizaje es parte de la innovación y promueve la inclusión y calidad educativa; lo cual optimiza el proceso formativo y el rendimiento académico de estos estudiantes, con una estructura que implica en el maestro y en el estudiante la aceptación, apropiación y reformulación de las concepciones existentes.

Asimismo, afirman que teniendo en cuenta que el individuo es la esencia principal del proceso de aprendizaje, encaminado a ser parte de la transformación y evolución de la educación, involucrando un sentido de autonomía para propiciar la investigación interdisciplinaria desde la praxis; los recursos apropiados serán un canal útil para alcanzar los fines educativos a través de procesos que se caracterizan por ser flexibles y abiertos a modificaciones.

Concomitando con lo aseverado en los párrafos precedentes, Caamaño (2021) viene a complementar este estudio, ya que la adaptación curricular está enfocada en atender una Necesidad Educativa Especial de manera individual; en donde se pretende mejorar las destrezas del alumno, haciendo uso de las Adaptaciones Curriculares, que deben ser elaboradas por los docentes desde la singularidad del estudiante, aplicando una metodología lúdica; todo esto se investigó y se propuso a partir de un estudio de caso en el diseño de adaptaciones curriculares en el área de Lengua y Literatura para mejorar las dificultades en la comunicación que presenta un estudiante con trastorno espectro autista a través de lo Lúdico.

Aquí, Caamaño (2021) procedió a recolectar la información mediante la elaboración y aplicación de entrevistas y fichas de observación aplicadas a los docentes que han tenido la oportunidad de trabajar con el estudiante mencionado. Gracias al aporte de estos profesionales y a la exhaustiva revisión de la información, se elaboraron las Adaptaciones Curriculares, ya que como se mencionó, se deben realizar pensando desde la individualidad; dejando un precedente para futuras investigaciones en este contexto de formación educacional, que permitirá redireccionar el accionar de los actores educativos en beneficio de la niñez.

En línea directa con lo antes mencionado en esta sección de introducción, la presente investigación tiene a bien el objetivo de establecer estrategias lúdicas docentes aplicadas en las adaptaciones curriculares de EGB, teniendo como base teórica a Chica y Loza (2020), por su estudio contextualizado en estrategias y

adaptaciones en la planificación, tal como se muestra en la Tabla 1., a continuación:

Tabla 1.

Estrategias lúdicas con adaptaciones curriculares para alcanzar el mejoramiento académico.

DIMENSIONES	DEFINICIÓN	DIMENSIÓN OPERACIONAL
Estrategias Lúdicas.	Es una metodología de enseñanza de carácter participativo y dialógica impulsada por el uso creativo y pedagógicamente consistente, de técnicas, ejercicios y juegos didácticos, creados específicamente para generar aprendizajes significativos.	Definiciones de estrategias lúdicas + Clases de estrategias lúdicas + importancia de las estrategias lúdicas + Ejemplos de estrategias lúdicas.
Adaptaciones Curriculares.	Es un tipo de estrategia educativa, generalmente dirigida a alumnos con necesidades educativas especiales, que consiste en la adecuación del currículum de un determinado nivel educativo.	+ Definiciones de adaptación Curricular +Tipos de adaptaciones + Importancias de las adaptaciones curriculares Fases de las adaptaciones curriculares.

Fuente: Chica y Loza (2020).

Los autores ya indicados en la Tabla 1., dan a conocer definiciones y estrategias sencillas respecto a estrategias lúdicas con adaptaciones curriculares para alcanzar el mejoramiento académico de los estudiantes para EGB, en las diferentes áreas de estudio, incluyendo la dimensión operacional que puede ser aplicada en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Materiales y métodos

La investigación se realizó a través de la aplicación del método deductivo, con enfoque cuantitativo, con una ejecución descriptiva y exploratoria; el estado del arte se base esencialmente en un estudio doctoral de Chica y Loza (2020), como

fuente primaria de la construcción del instrumento de investigación, el cual se efectivizó con una encuesta en línea en una Escuela de Educación General Básica de la urbe lojana, en la Zona 7 del Ecuador, en el segundo quimestre del año lectivo 2021-2022, a 49 docentes que imparten sus clases en EGB.

Los materiales utilizados fueron: computadores personales, servicio de internet, dispositivos extraíbles de almacenamiento, periféricos de entrada y salida, Google-Site para educación, materiales de oficina, impresora, repositorios de universidades y revistas científicas. De igual forma se adhiere la experiencia de los investigadores involucrados como capital humano en los recursos.

Resultados y discusión

Se ha considerado pertinente, en primera instancia identificar las estrategias lúdicas docentes aplicadas en adaptaciones curriculares, como parte fundamental de los parámetros a encuestar, por lo que inicia con la siguiente tabla:

Tabla 2.

Identificación de las estrategias lúdicas docentes aplicadas en adaptaciones curriculares.

ESTRATEGIAS LÚDICAS	CONTEXTO	ADAPTACIONES CURRICULARES
Desarrollan los factores <u>cognitivos y socio afectivos.</u> Acordes con la edad e intereses de los niños o <u>según su nivel.</u> Son estrategias espontaneas y flexibles.	En función del lugar donde se realiza.	Están los juegos de ubicación espacial, de tiempo, espacio y orientación.
Despiertan el afán de búsqueda a través de la curiosidad.	En función de los contenidos.	Juegos de dramatización, juegos de roles y simulación.

Parten de la experiencia de los estudiantes y sus intereses propios.		
<u>Motivan a desarrollar la creatividad.</u>	En función de los materiales.	Juegos creativos, construcción y creación.
Crean un ambiente lúdico armonioso tranquilo y de respeto a la diversidad.		
<u>Utilizan espacios abiertos.</u>	En función del grado de dificultad.	Canto, ronda, baile y didácticos.
Tienen un carácter socializador y equitativo.		

Fuente: Chica y Loza (2020).

Consecuentemente, la (Tabla 2.), fue realizada con la concepción teórica de Chica y Loza (2020), para definir las estrategias lúdicas docentes aplicadas en adaptaciones curriculares, desde el contexto y la adopción curricular recomendada en la planificación del docente, bajo la argumentación de Alipio y Pérez (2008), que la planificación microcurricular tiene permite organizar la acción educativa evitando improvisaciones, orienta el proceso de interaprendizaje, prevé la aplicación de estrategias participativas para llegar a un aprendizaje significativo y funcional. Una vez aplicada la encuesta en línea, se procede a clasificar la información receptada, para poder analizarla según la estadística descriptiva y de este modo detallar a continuación los resultados:



Gráfica N° 1. Estrategias lúdicas docentes aplicadas en adaptaciones curriculares.

La Gráfica N° 1., refleja la aplicación de las estrategias lúdicas aplicadas por los docentes respecto a las adaptaciones curriculares para EGB, donde “Tener un carácter socializador y equitativo” tienen el porcentaje mayor del 32%, y el de menor utilización áulica es “Despertar el afán de búsqueda a través de la curiosidad” con el 5%, cumpliendo con una serie de requisitos didácticos para el diseño de las mismas y puedan tener un carácter efectivo para todos los estudiantes como indica Núñez (2002), la lúdica bien aplicada y comprendida tendrá un significado concreto y positivo para el mejoramiento del aprendizaje en cuanto a la cualificación, formación crítica, valores, relación y conexión con los demás logrando la permanencia en los educandos (p. 345) citado en Chica y Loza(2020).

De acuerdo con lo anterior, se realizó una construcción de las experiencias y vivencias que se llevó a cabo en este proceso para conocer un diagnóstico, en EGB y BGU; razón para citar a Silva et al. (2020), ya que hace énfasis sobre las actitudes y comportamientos de los menores, donde se puede evidenciar la mitigación de las dificultades evidenciadas según la construcción de las adaptaciones curriculares.

En las cuales está motivar a los estudiantes con actividades lúdicas con material pedagógico y concreto que de tal manera genere motivación e interés por medio de participación, fortaleciendo habilidades de niños con necesidades educativas especiales. A causa de la necesidad que se evidencia, donde se puede lograr oportunidades de mejora, por medio de estrategias creadas para las diferentes necesidades.

Conclusiones

Se logró identificar, definir y establecer las estrategias lúdicas docentes aplicadas en las adaptaciones curriculares de EGB, teniendo como base teórica a Chica y Loza (2020), en una Escuela de Educación General Básica de la urbe lojana, en la Zona 7 del Ecuador, en el segundo quimestre del año lectivo 2021-2022, a 49 docentes que imparten sus clases en EGB.

En la aplicación de las estrategias lúdicas aplicadas por los docentes respecto a las adaptaciones curriculares para EGB, el “Tener un carácter socializador y

equitativo” tienen el porcentaje mayor del 32%, y el de menor utilización áulica es “Despertar el afán de búsqueda a través de la curiosidad” con el 5%.

Queda un fundamento válido para futuras investigaciones, sobre cómo potenciar la planificación microcurricular a partir de estrategias lúdicas, en correspondencia a las diferentes necesidades académicas de los estudiantes de EGB.

REFERENCIAS

- Alipio, W. y Pérez, A. (2008). Modelos curriculares. <https://shre.ink/1CMa>
- Caamaño, M. (2021). Diseño de adaptaciones curriculares en el área de Lengua y Literatura para mejorar las dificultades en la comunicación que presenta un estudiante con trastorno espectro autista a través de lo Lúdico. <http://repositorio.ucsg.edu.ec/handle/3317/15978>
- Chica, J. y Loza, H. (2020). Las estrategias lúdicas en las adaptaciones curriculares en el área de estudios sociales para estudiantes del quinto EGB. UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL: Facultad de Filosofía, Letras Y Ciencias De La Educación). <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/50521>
- Real, C. y Marcillo, C. (2021). Adaptaciones curriculares en entornos virtuales de aprendizaje. Dominio de las Ciencias, 7(1), 951-970.
- Silva, L., Garcia, E. y Carrillo, A. (2020). Adaptación curricular en el aula para niños de inclusión (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios).