

**EL DÉFICIT DE ATENCIÓN COMO INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO  
ESCOLAR**

**THE ATTENTION DEFICIT AS INCIDENCE ON SCHOOL PERFORMANCE**

**O DÉFICIT DE ATENÇÃO COMO INCIDÊNCIA NO DESEMPENHO ESCOLAR**

Stiven Enrique Lima Neira  
Egresado de la Universidad Nacional de Loja  
[Stiven.lima@unl.edu.ec](mailto:Stiven.lima@unl.edu.ec)  
0000-0002-5329-5741

Jhon Jairo Carrion Castillo  
Egresado de la Universidad Nacional de Loja  
[jhon.i.carrion.c@unl.edu.ec](mailto:jhon.i.carrion.c@unl.edu.ec)  
0000-0001-6324-1483

## **Resumen**

La presente investigación aporta importante información sobre comprender que es el déficit de atención además de conocer varios modelos para determinar si existe TDHA en los estudiantes, su objetivo se centra en determinar si existe déficit de atención y cuál es su incidencia en el rendimiento escolar. Para el desarrollo se empleó un estudio descriptivo - correlacional, la población analizada se estructuró por 10 docentes de la Universidad Nacional de Loja, Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática y 29 estudiantes del segundo ciclo de la misma carrera. La recopilación de datos fue mediante cuestionarios estructurados mediante el método multifacético de valoración en donde se aplicaron escalas de evaluación diseñadas para la detección del TDHA y se lo aplicó mediante la técnica de la encuesta. Los resultados más relevantes, indican que los síntomas que presentan gran parte de los alumnos son leves basándonos en las escalas de (Conners, 1994).

**Palabras clave:** Déficit, atención, rendimiento escolar.

## **Abstract**

This research presents an important contribution to understanding what attention deficit is, in addition to knowing several models to determine if there is ADHD in students, its objective is to determine if there is attention deficit and what is its incidence on school performance. For the development, a descriptive-correlational study was used, the population analyzed was structured by 10 teachers from the National University of Loja, Pedagogy Career of Experimental Computer Sciences, and 29 students of the second cycle of the same career. The data collection was through questionnaires structured through the multifaceted method of assessment where evaluation scales designed for the detection of ADHD were applied and it was applied through the survey technique. The most relevant results indicate that the symptoms presented by a large part of the students are mild based on the scales (Conners, 1994).

**Keywords:** Deficit, attention, school performance.

## **Resumo**

Esta pesquisa apresenta uma contribuição importante para entender o que é déficit de atenção, além de conhecer vários modelos para determinar se há TDAH em alunos, seu objetivo é determinar se há déficit de atenção e qual é a sua incidência no desempenho escolar. Para o desenvolvimento, foi utilizado um estudo descritivo-correlacional, a população analisada foi estruturada por 10

professores da Universidade Nacional de Loja, Carreira Pedagógica de Informática Experimental, e 29 alunos do segundo ciclo da mesma carreira. A recolha de dados deu-se através de questionários estruturados através do método multifacetado de avaliação onde foram aplicadas escalas de avaliação desenhadas para a deteção de TDAH e foi aplicado através da técnica de inquérito. Os resultados mais relevantes indicam que os sintomas apresentados por grande parte dos alunos são leves com base nas escalas (Conners, 1994).

**Palavras-chave:** Déficit, atenção, desempenho escolar.

## **Introducción**

El Trastorno por déficit de atención o TDHA se trata de un desorden biológico originado en la infancia el cual implica una serie de conductas con una tendencia y frecuencia superior a la normal las cuales afectan de manera directa en el rendimiento escolar de los estudiantes. El TDHA no solo se caracteriza por la excesiva inquietud motora o problemas cognitivos, sino que también pueden estar relacionados con el desarrollo motor, rendimiento escolar, motivación y la emoción.

Según menciona Pérez et al., (2008) el TDAH muestra además una elevada comorbilidad con otros trastornos, como los trastornos del estado de ánimo y de ansiedad, el trastorno negativista desafiante o los trastornos de aprendizaje, siendo habitual que las personas diagnosticadas de TDAH presenten al menos uno de ellos.

Los estudiantes afectados por el déficit en la atención frecuentemente presentan dificultad para mantener la atención, lo cual la mayoría de veces afecta su firmeza en la realización de tareas. Basándonos en Klimenko (2009), de acuerdo con García (2008), menciona que aun realizando un esfuerzo para mantener la atención, no consiguen permanecer concentrados un tiempo similar al que pueden hacerlo otros estudiantes. Esto se manifiesta muy claramente cuando se les pide que realicen tareas largas, repetitivas o que carecen de atractivo para ellos.

Los estudiantes que llevan consigo este grave problema, abandonan con frecuencia las actividades a realizar o simplemente cambian de una actividad a otra sin culminar ninguna. En la actualidad se sabe que este síndrome puede o no acompañarse de hiperactividad además este trastorno puede persistir hasta la edad adulta (Roizblatt et al., 2003). Actualmente existen varios modelos y actividades que ayudan a determinar el TDHA de los cuales se cita el siguiente: La Escalas de Conners (Conners, 1989).

Probablemente, son los modelos o escalas que se han utilizado con mayor frecuencia para determinar el TDHA, la escala de Conners la cual Ferrer, et al. (2002) aluden que presenta a una lista de síntomas que dispone de un formato de escala de Likert. De las cuales existen cuatro versiones, escala para padres: CPRS-93, con 93 ítems- Escala para profesores: CTRS-39, con 39 ítems y sus dos abreviadas Esc para padres: CPRS-48, que consta de 48 ítems y la Escala para profesores: CTRS-28, que contiene 28 elementos así lo menciona Amador et al., (2002).

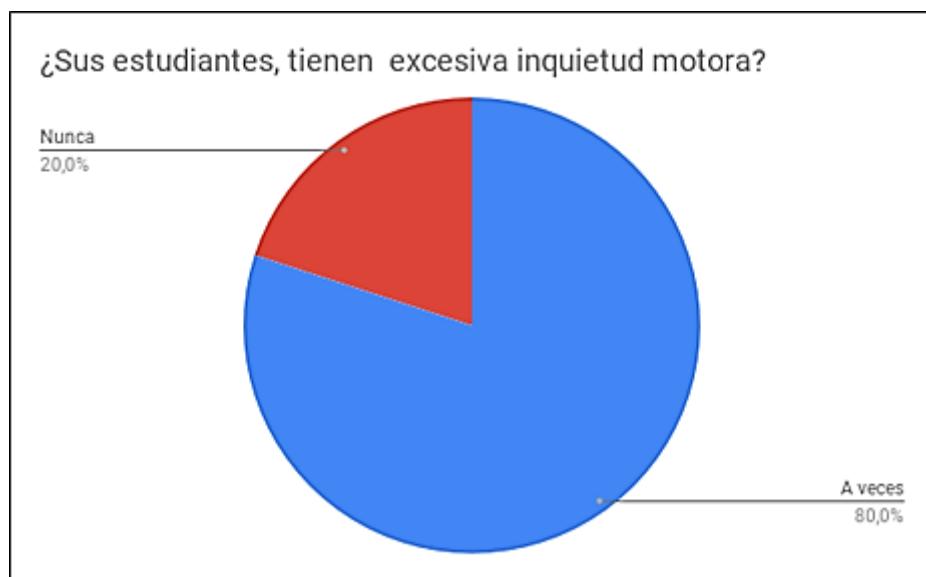
## **Materiales y métodos**

El proceso metodológico de esta investigación se basó en un estudio descriptivo - correlacional, la población estudiada se conformó por 10 docentes de la Universidad Nacional de Loja, Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática, además de 29 estudiantes del segundo ciclo de la carrera antes mencionada, para la recolección de datos se llevó a cabo un método multifacético de valoración en el cual se aplicaron escalas de evaluación diseñadas para la detección del TDHA, el primero aplicado a los docentes y el

segundo aplicado a los estudiantes. Tomando como referencia la escala de Likert, la información que se obtuvo para los instrumentos fue basada en la escala de evaluación (Conners).

## Resultados y discusión

Una vez aplicada la encuesta a los docentes y estudiantes de la Universidad Nacional de Loja, se obtuvieron los resultados orientados a Identificar el déficit de atención en los estudiantes del 2do ciclo de la carrera de pedagogía de las ciencias experimentales Informática y su incidencia en el rendimiento escolar.



Gráfica N°1. Excesiva inquietud motora.

Como se puede apreciar en la gráfica 1, la mayoría de docentes respondió que el 80% de sus estudiantes a veces tienen excesiva inquietud motora, mientras que, el 20% de los mismos no tiene excesiva inquietud motora. Se puede conceptualizar a la inquietud motora como una incapacidad para relajarse o una

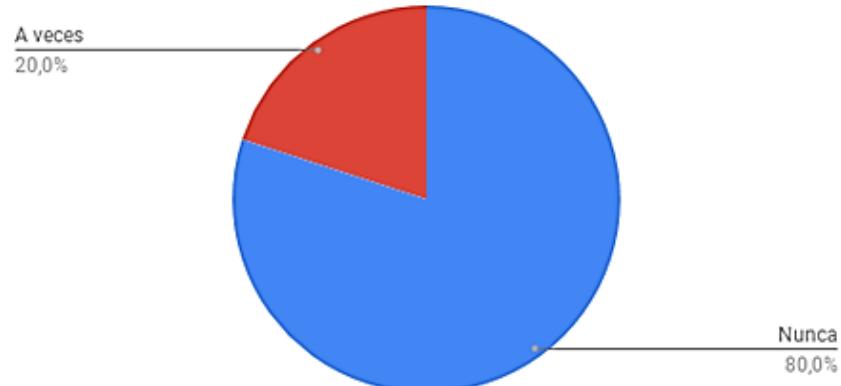
dificultad para persistir en actividades sedentarias ej: leer un libro sin levantarse por un período de tiempo prudente así lo afirma Roizblatt et al., (2003).



Gráfica N°2. Satisfacción de sus demandas.

Como se puede visualizar en la gráfica 2, en cuanto a las exigencias de los estudiantes el 40% siempre exige inmediata satisfacción de sus demandas, mientras que otro 40% nunca exige satisfacción de sus demandas, por último, tenemos un 20% a veces exige satisfacción de sus demandas, todo esto de acuerdo a los criterios del público encuestado.

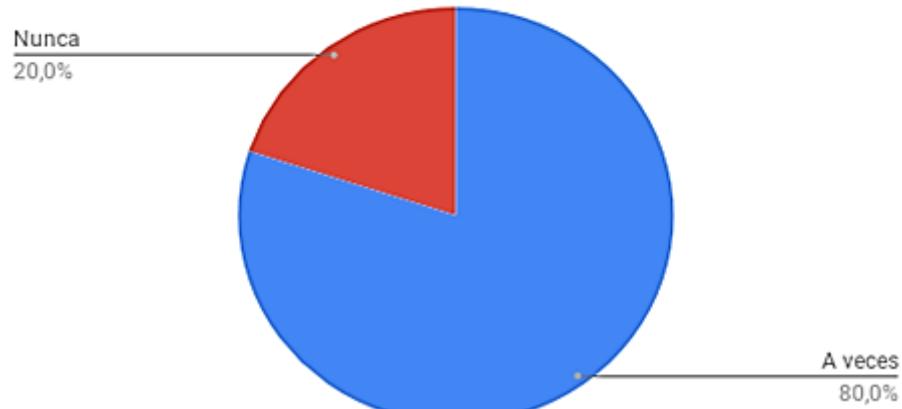
¿Sus estudiantes, tienen explosiones impredecibles de mal genio?



Gráfica N°3. Explosiones de mal genio.

De las dos alternativas planteadas se puede observar en la gráfica 3 que la opción nunca tiene el valor más alto alcanzando un 80% en el cual el docente da a conocer que sus estudiantes no tienen explosiones de mal genio y un 20% representa que a veces, de acuerdo a los criterios de los docentes encuestados.

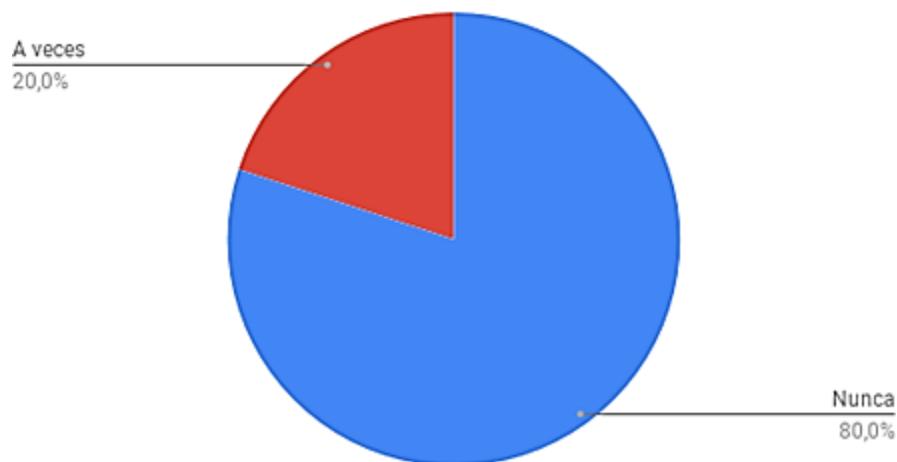
¿Sus estudiantes, se distraen fácilmente presentando escasa atención?



Gráfica N°4. Escasa atención.

Como se puede apreciar en la gráfica 4 es importante reconocer el alto valor obtenido en la alternativa a veces con un 80% la cual presenta que los estudiantes tienen escasa atención, mientras que, con un 20% nunca tienen escasa atención. Guzmán y Hernández (2005) mencionan que la escasa atenciones la incapacidad para concentrarse en una conversación o lectura, además durante una conversación saltan de un tema a otro, etc.

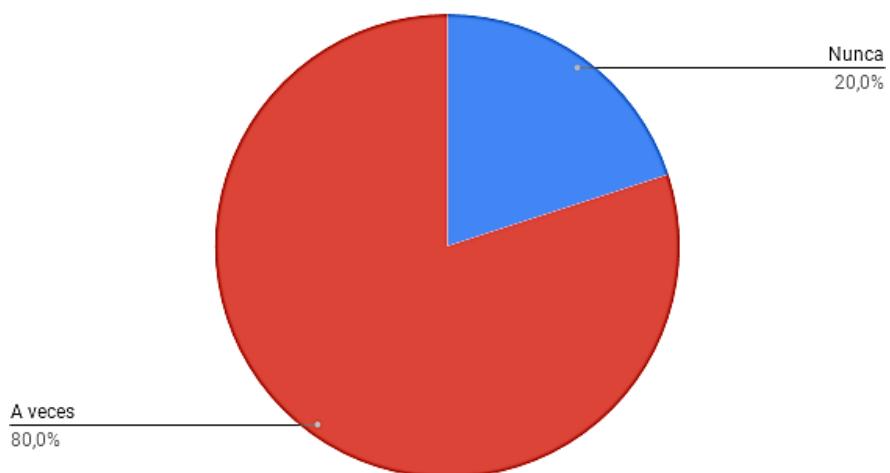
¿Sus estudiantes, tienen aspecto enfadado y/o horaño?



Gráfica N°5. Aspecto Enfadado.

Como se puede visualizar en la gráfica 5, el valor nunca alcanza un 80% tienen aspecto enfadado y/ o horaño, con un valor de 20% a veces presentan aspecto enfadado y/o horaño. Fernández et al., (2007) hace mención como al estrés cotidiano y reacción excesivo o inapropiadamente con desánimo, confusión, ansiedad o rabia, lo que impide el apropiado afrontamiento de los problemas, lo que lleva a las personas a tener dificultad en lo laboral, académico y en sus relaciones afectivas.

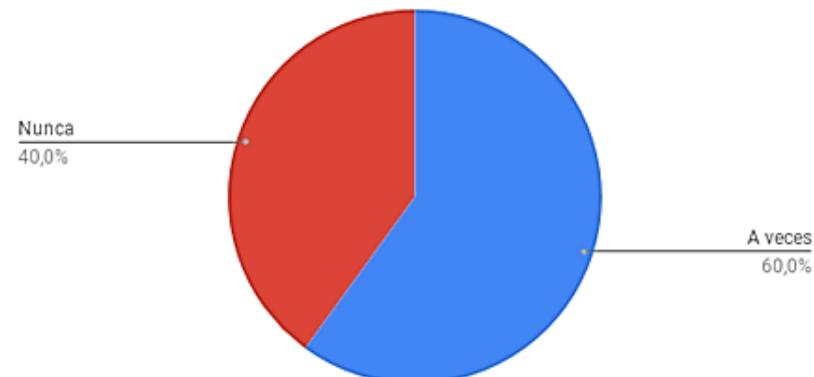
¿Sus estudiantes, carecen de aptitudes para el liderazgo?



Gráfica N°6. Carecen de aptitudes de liderazgo.

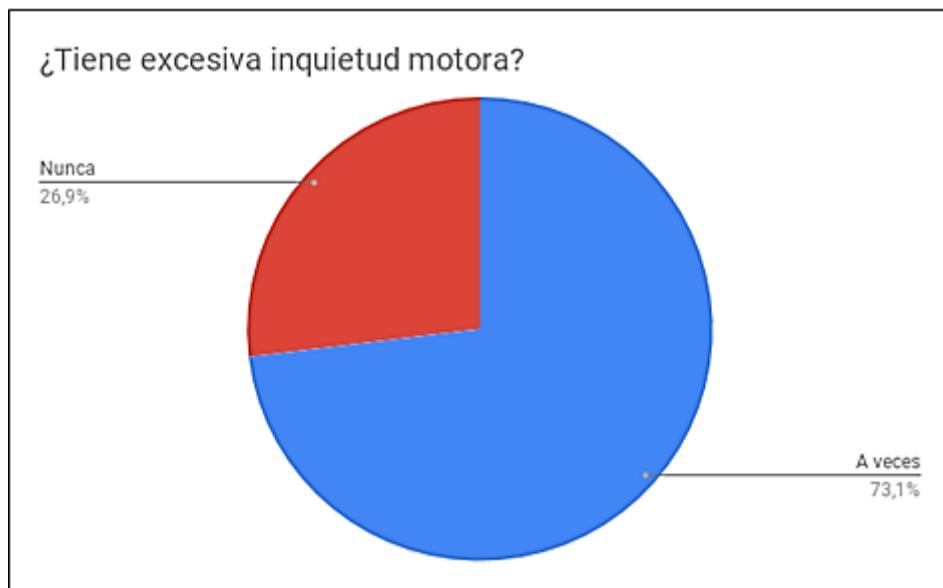
Se puede observar en la gráfica 6 que con un valor de 80% representa en el parámetro a veces los estudiantes carecen de aptitudes de liderazgo, mientras que, con un 20% nunca carecen de aptitudes de liderazgo. En consecuencia, una aptitud de liderazgo produce deliberadamente una influencia en un grupo determinado con la finalidad de alcanzar un conjunto de metas con un carácter beneficioso.

¿Sus estudiantes, cambian bruscamente sus estados de ánimo?



Gráfica N°7. Estados de ánimo.

De igual forma, en la gráfica 7 la alternativa a veces presenta un porcentaje de 60%, los estudiantes cambian bruscamente sus estados de ánimo, y con un 40% nunca cambian sus estados de ánimo. Por lo que Roizblatt et al., (2003) mencionan como episodios de pérdida de control de corta duración en que el sujeto puede temer por su propia conducta, lo que naturalmente interfiere en las relaciones interpersonales.



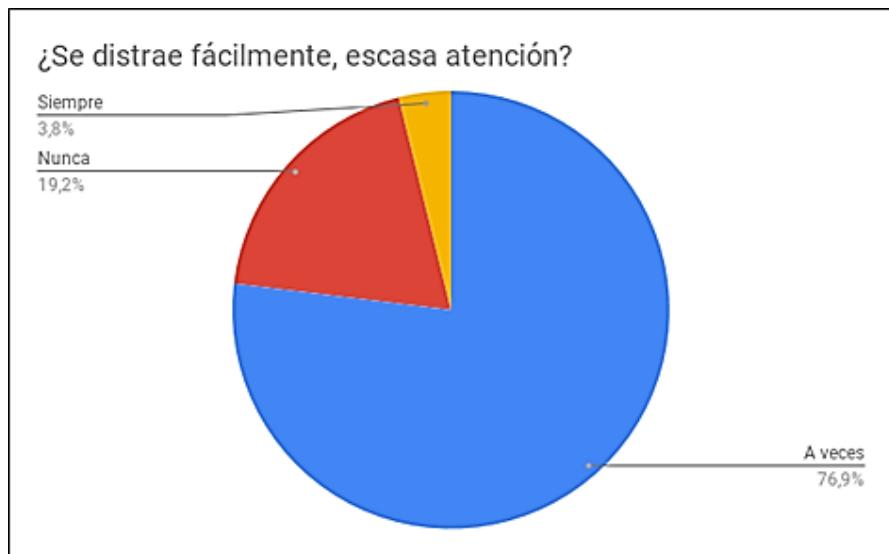
Gráfica N°8. Excesiva inquietud motora (estudiantes).

Como se puede apreciar en la figura gráfica 8, el 73,1% alcanzó la alternativa de sus estudiantes a veces tienen excesiva inquietud motora, mientras que, el 26,9% la alternativa se tiene excesiva inquietud motora, eso bajo los criterios de los estudiantes encuestados.



Gráfica N°9. Explosiones de mal genio (estudiantes).

De las dos alternativas planteadas se puede observar en la gráfica 9 que la opción a veces tiene el valor más alto alcanzando un 57,7% la opción se tiene explosiones de mal genio, un 38,5% representa que nunca tienen explosiones de mal genio, mientras que los estudiantes que siempre presentan explosiones de mal genio alcanzan un valor de 3,8 %, esto bajo los criterios de los alumnos encuestados.



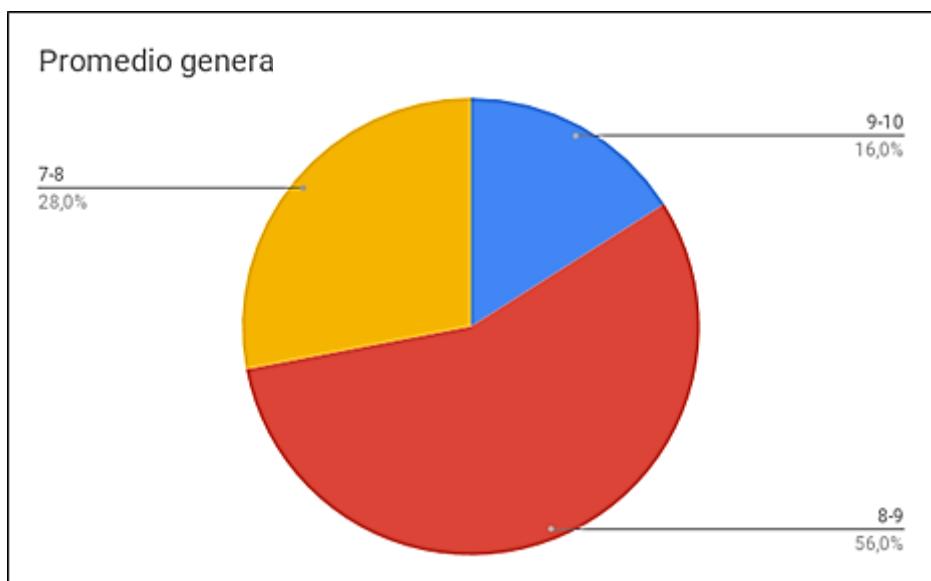
Gráfica N°10. Escasa atención (estudiantes).

Es importante reconocer el alto valor obtenido en la gráfica 10 en la alternativa a veces con un 76,9% la cual presenta que los estudiantes se distraen fácilmente, mientras que, con un 19,2% la alternativa Nunca tiene escasa atención y con un 3,8% la alternativa de siempre. Según Roizblatt et al., (2003) menciona que la escasa atención es la incapacidad para concentrarse en una actividad determinada además de distraerse fácilmente prestando atención a otros asuntos.



Gráfica N°11. Molesta a otros compañeros del curso.

En referencia a la pregunta planteada se puede apreciar en la gráfica 11 la alternativa a veces muestra el mayor valor con 53,8% la alternativa nunca con 42,3% mientras que la alternativa siempre alcanza un 3,8% siendo el porcentaje más bajo.



Gráfica N°12. Promedio General de todo el ciclo.

De la escala aplicada se puede observar que de los casos evaluados 29 no presentan trastorno por déficit de atención, recalmando que presentan síntomas leves, pero no graves y a su vez como se pudo verificar en la gráfica 12 no incidió en el rendimiento académico de los estudiantes, ya que con un valor mayor de 56,0% oscilan entre 8- 9 sobre 10 en su promedio general, mientras que, con 9-10 el 16,0% y con un 7-8 el 28,0%.

## **Conclusiones**

Una vez finalizado el análisis de los datos se puede determinar que no existe casos de déficit de atención en los estudiantes, basándonos en las escalas de Conners, 1989. Los síntomas que presentan la mayoría de estudiantes son leves.

La presente investigación centró su objetivo en identificar si existen casos de TDHA en los estudiantes y su incidencia en el rendimiento escolar, los estudiantes tienen un promedio general de 8-9, por tal caso se puede evidenciar que no incidió en su rendimiento, ya que no existen casos de TDHA. El apoyo por parte del docente es esencial para identificar y erradicar estos casos, debido a que, ellos ejercen varias acciones educativas para motivar al estudiante a progresar, a reforzar sus conocimientos interactuando más y apoyando con todos los recursos educativos posibles.

## **REFERENCIAS**

- Amador, J., Idiázbalo, M., Sangorrín, J., Espadaler, J. y Forns, M. (2002). Utilidad de las escalas de Conners para discriminar entre sujetos con y sin trastorno por déficit de atención con hiperactividad. *Psicothema*, 2002, vol. 14, núm. 2, p. 350-356.
- Conners, K. (1989). *Conners' Rating Scales*. Toronto, Ontario: MultiHealth Systems
- Fernández, J., Mínguez, T. y Casas, M. (2007). Conocimientos, concepciones erróneas y lagunas de los maestros sobre el trastorno por déficit de atención con hiperactividad. *Psicothema*, 19(4), 585-590.
- Ferrer, S., Castellar, G. y Casas, M. (2002). Optimización del proceso de enseñanza/aprendizaje en estudiantes con trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH). *EduPsykhé: Revista de psicología y psicopedagogía*, 1(2), 249-274.
- Guzmán, R. y Hernández, I. (2005). Estrategias para evaluar e intervenir en las Dificultades de Aprendizaje Académicas en el Trastorno de Déficit de Atención con/sin Hiperactividad.
- Klimenko, O. (2009). La enseñanza de las estrategias cognitivas y metacognitivas como una vía de apoyo para el aprendizaje autónomo en los niños con déficit de atención sostenida. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (27), 1-19.
- Pérez, E., García, M., Rodríguez, G., Gutiérrez, F. y Marcos, D. (2006). La escuela y el trastorno por déficit de atención con/sin hiperactividad (TDAH). *Revista Pediatría de Atención Primaria*, 8(8), 175-198.
- Roizblatt, A., Bustamante, F. y Bacigalupo, F. (2003). Trastorno por déficit atencional con hiperactividad en adultos. *Revista médica de Chile*, 131(10), 1195-1201.