

**APLICACIÓN DE LA METODOLOGÍA BASADA EN CASOS EN LA ASIGNATURA
DE LEGISLACIÓN EDUCATIVA**

**APPLICATION OF THE CASE-BASED METHODOLOGY IN THE SUBJECT OF
EDUCATIONAL LEGISLATION**

**APLICAÇÃO DE METODOLOGIA BASEADA EM CASOS NO TEMA DA
LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL**

Richard Eduardo Ruiz Ordóñez, Mgs
Docente de la Universidad Nacional de Loja
richard.ruiz@unl.edu.ec
0000-0003-3807-9028

Elian Andres Buri Orosco
Universidad Nacional de Loja
elian.buri@unl.edu.ec
0000-0003-1757-5137

Efraín Fernando Muñoz Silva
Universidad Nacional de Loja
efrain.munoz@unl.edu.ec
0000-0002-6806-8146

Resumen

El presente artículo científico se centra en la investigación universitaria dentro del campo educativo, para ello se lo realizó en base a estudios previos relacionados con la misma temática. Con el objetivo de analizar la aplicación de la metodología basada en casos en la asignatura de Legislación Educativa en el nivel de educación superior. Para el proceso investigativo se utilizó el método científico bajo el enfoque cuantitativo y alcance exploratorio – descriptivo, la población analizada se estructuró por 35 estudiantes de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales de la Universidad Nacional de Loja, para la recopilación de información se tuvo como instrumento un cuestionario de base estructurada enfocado en conocer la aplicabilidad de los casos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los resultados más relevantes indicaron que el docente en su asignatura fomenta esta metodología ya que enriquece el aprendizaje significativo en los alumnos y los motivan a seguir aprendiendo.

Palabras clave: Metodología, Basado en Casos, Legislación Educativa, Enseñanza-Aprendizaje.

Abstract

This scientific article focuses on university research within the educational field, for which it was carried out based on previous studies related to the same subject. With the objective of analyzing the application of the case-based methodology in the subject of Educational Legislation at the higher education level. For the investigative process, the scientific method was used under the quantitative approach and exploratory - descriptive scope, the analyzed population was structured by 35 students of the Pedagogy of Experimental Sciences Career of the National University of Loja, for the collection of information it was taken As an instrument, a structured-based questionnaire focused on knowing the applicability of the cases in the teaching-learning process. The most relevant results indicated that the teacher in his subject promotes this methodology since it enriches meaningful learning in students and motivates them to continue learning.

Keywords: Methodology, Case-Based, Educational Legislation, Teaching-Learning.

Resumo

Este artigo científico enfoca a pesquisa universitária na área educacional, para a qual foi realizada com base em estudos anteriores relacionados ao mesmo assunto. Com o objetivo de analisar a aplicação da metodologia case-based na disciplina de Legislação Educacional no ensino superior. Para o processo investigativo, foi utilizado o método científico sob a abordagem quantitativa e de âmbito exploratório - descritivo, a população analisada foi estruturada por 35 alunos da Pedagogia da Carreira de Ciências Experimentais da Universidade Nacional de Loja, para a coleta de informações foi levado Como instrumento, um questionário estruturado com foco em conhecer a aplicabilidade dos casos no processo de ensino-aprendizagem. Os resultados mais relevantes indicaram que o professor em sua disciplina promove essa metodologia, pois enriquece a aprendizagem significativa nos alunos e os motiva a continuar aprendendo.

Palavras-chave: Metodologia, Case-Based, Legislação Educacional, Ensino-Aprendizagem.

Introducción

La preparación y formación académica de los estudiantes de tercer nivel debe estar mediada por metodologías activas que les permitan desarrollar sus habilidades y competencias necesarias para que un futuro pueda desempeñar su profesión de forma eficiente, por ende, el presente artículo investigativo centra en la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática (CPCEI) de la Universidad Nacional de Loja.

La CPCEI se centra en el desarrollo de profesionales un alto nivel científico, tecnológico, investigativo y humanista, además se centra en forjar expertos capaces de solucionar problemáticas socioeducativas, construyendo propuestas innovadoras dentro del marco legal vigente y aplicando de forma pedagógica las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) (UNL, 2020), para cumplir estas metas esta carrera en su malla curricular actualizada se encuentra la asignatura de Legislación Educativa necesaria en la preparación de los estudiantes en conocimientos pedagógicos y tecnológicos.

La Legislación Educativa es una asignatura orientada en la aplicación de las normativas jurídicas dentro del contexto formativo dotando al estudiante la capacidad de ser consciente de la realidad actual promoviendo la renovación pedagógica flexible y dinámica (Oriola y Cascales, 2019), por esta razón el docente encargado de esta materia debe aplicar metodologías activas que le permitan motivar a sus estudiantes a alcanzar los aprendizajes requeridos.

Con referencia a las metodologías activas Asunción (2019) las define como al conjunto de métodos didácticos enfocados en el desarrollo académico de los estudiantes teniendo en cuenta su motivación, determinación, valores y actitudes para el estudio, además al docente desarrollan habilidades para la planificación, organización, liderazgo, dominio del grupo, entre otros, esto es debido a que enseñar solo implica proporcionar información, sino también ayudar a aprender y a desarrollarse como personas, por consiguiente la metodología basada en casos surge con una forma de dinamizar la educación a nivel de educación superior.

El método del caso descrito por Pachacama (2020) es una estrategia didáctica que permite incluir en proceso de enseñanza – aprendizaje una problemática real al aula o espacio físico educativo, con la finalidad de que los estudiantes conjuntamente con el docente inspeccionen el problema presentado a través del análisis, la reflexión, discusión y pensamiento crítico fomenten la solución del problema, este método busca desarrollar en el estudiantado habilidades para accionares reflexivos y críticos para la solución de problemas, potenciando cambios satisfactorios y alentadores en el contexto formativo.

Materiales y métodos

Este estudio constituye un aporte al desarrollo académico en la investigación a nivel superior, para ello se aplicó el método científico, con enfoque cuantitativo y alcance descriptivo, la población estudiada se conformó por 35 estudiantes de la CPCEI

perteneciente a la Facultad de la Educación, el Arte y la Comunicación de la Universidad Nacional de Loja, para la recolección de datos se empleó como instrumento un cuestionario de base estructurada adaptado del autor Pachacama (2020) explicado en la Tabla 1., aplicado mediante la técnica de la encuesta en línea por medio de la plataforma Google Forms.

Tabla 1.

Metodología basada en casos en la asignatura de Legislación Educativa.

DIMENSIÓN	DESCRIPTORES
Aplicación de la metodología basada en casos.	El docente potencia y mejora sus habilidades mentales y actitudinales por medio del análisis de situaciones reales, aplicando conceptos aprendidos en la teoría para dar solución a dichos conflictos.
Etapas de la metodología basada en casos.	Consideras que el aprendizaje tiene mayor trascendencia cuando el docente promueve el análisis de situaciones que suceden en el contexto habitual.
	El docente promueve trabajo colaborativo para la interacción social, es decir la comunicación efectiva entre estudiantes para el logro y solución de conflictos.
	El docente formula el caso a desarrollar, objetivos y grupos de trabajo para el análisis y síntesis del caso.
Evaluación de la metodología basada en casos.	El docente fomenta la investigación y estudio del tema a desarrollar, posibilita el debate, de modo que se aporta con ideas, críticas y soluciones para el proceso de enseñanza.
	El docente promueve a los estudiantes a exponer sus resultados del caso y sus aportaciones, mismo que, es valorado por sí mismo o compañeros.
	Heteroevaluación: la valoración que realiza el docente se dirige al proceso y logro de sus objetivos, mismo que lo puede realizar por medio de informes, que le permitan evaluar el avance de los estudiantes.
	Autoevaluación: El estudiante está en capacidad de reconocer su progreso de aprendizaje es decir concientiza de sus avances positivos tanto como negativos, presentados durante el estudio del caso.
	Coevaluación: Al exponer los resultados, es decir, las decisiones y las soluciones del problema estudiado ante compañeros y docentes, se posibilita la valoración del trabajo por estudiantes, gracias a su capacidad

crítica son capaces de emitir opiniones o juicios con respecto a su evaluación.

Fuente: Adaptado de Pachacama (2020).

Lo antes mencionado, da origen al planteamiento del objetivo con respecto a analizar la aplicación de la metodología basada en casos en la asignatura de Legislación Educativa en el nivel de educación; donde se espera poder dejar una base investigativa para posteriores estudios en este contexto educativo.

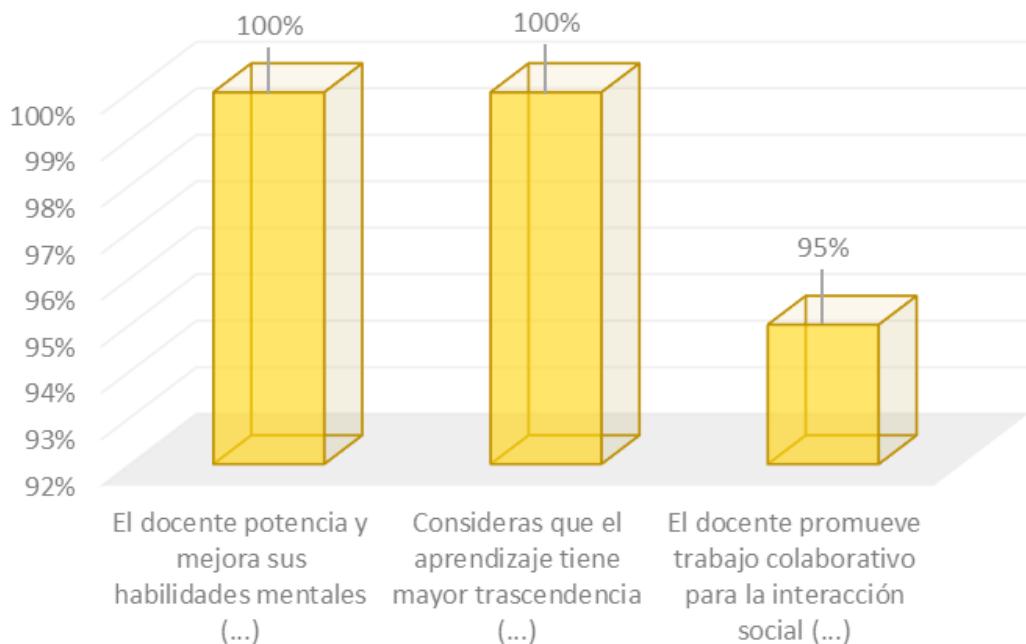
Resultados y discusión

Una vez recopilada la información se realizó el siguiente análisis explicado a continuación en tres dimensiones:

D1: Aplicación de la metodología basada en casos

El estudio demostró que en esta dimensión el docente encargado de esta asignatura en un 98,3% potencia y mejora las habilidades mentales y actitudinales por medio del análisis de situaciones reales, además considera que el aprendizaje tiene mayor trascendencia cuando suceden en el contexto habitual y promueve y promueve el trabajo colaborativo para la interacción social, estos resultados se ven reflejados en la Gráfica N° 1, estos datos se sustentan con el criterio de Soto y Escribano (2019), quienes afirman que el estudio de caso, dentro de la metodología científica educacional tiene el propósito de llevar a cabo un estudio en profundidad acerca de un problema en particular, previamente determinado.

Aplicación de la metodología basada en casos.

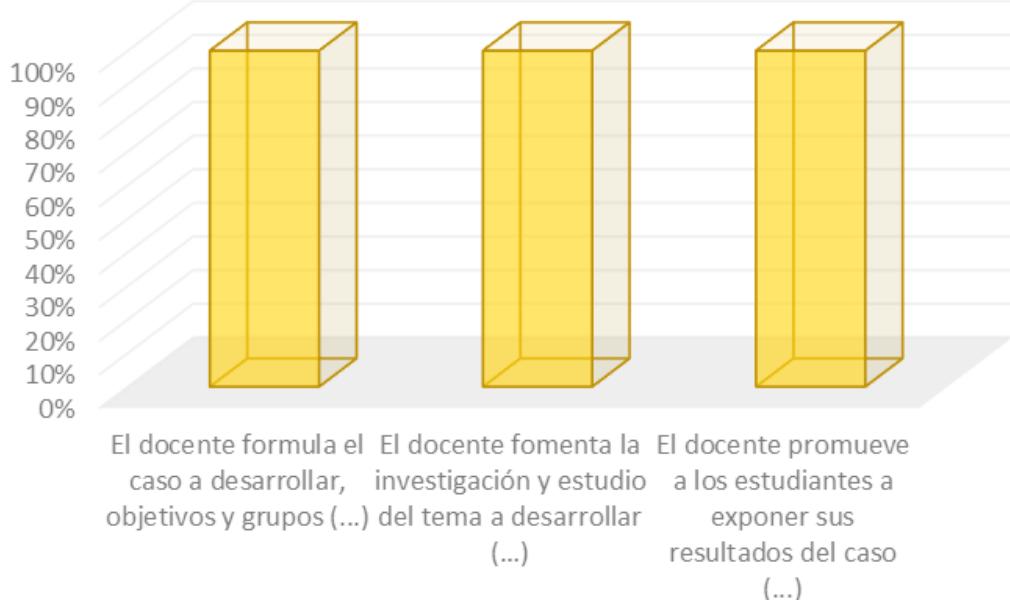


Gráfica Nº 1. D1: Aplicación de la metodología basada en casos.

D2: Etapas de la metodología basada en casos

La Gráfica Nº 2 indican que el docente en un 100% formula el caso a desarrollar, objetivos y grupos de trabajo para el análisis y síntesis del caso, también fomenta la investigación y estudio del tema a desarrollar por medio de debates donde se aporta con ideas, críticas y soluciones para el proceso de enseñanza y promueve a los estudiantes la exposición de los resultados y sus aportaciones, se refleja una relación positiva con lo mencionado por Pachacama (2020) quien establece que el trabajo colaborativo promueve la interacción social, es decir la comunicación efectiva entre estudiantes para el logro y solución de conflictos.

Etapas de la metodología basada en casos.

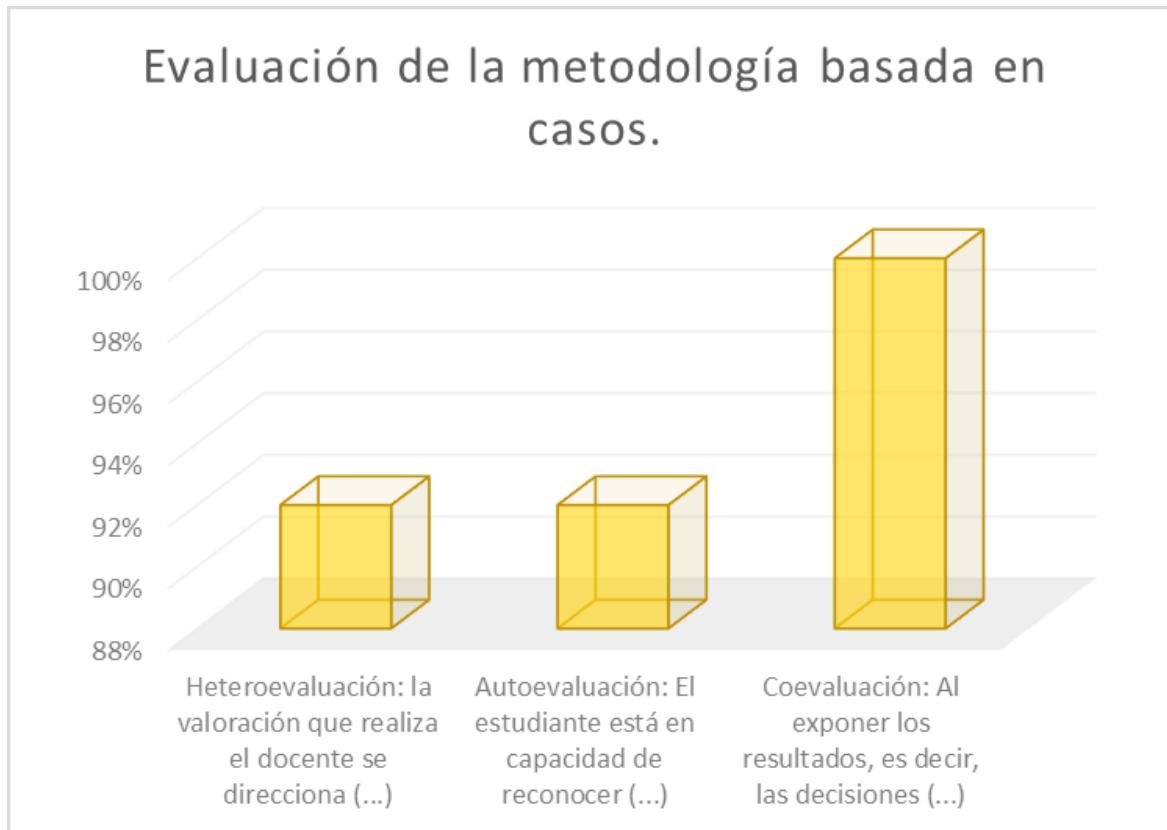


Gráfica N° 2. D2: Etapas de la metodología basada en casos.

D3: Evaluación de la metodología basada en casos

Los resultados proporcionados en la Gráfica N° 3 indican que el 94,6% de los encuestados respondieron que el docente en la asignatura de Legislación Educativa para evaluar el proceso realiza la heteroevaluación para valorar el logro de sus objetivos, mismo que lo puede realizar por medio de informes, que le permitan evaluar el avance de los estudiantes; autoevaluación para reconocer el progreso de aprendizaje presentado durante el estudio del caso y la coevaluación para exponer los resultados, donde se posibilita la valoración del trabajo por estudiantes, gracias a su capacidad crítica son capaces de emitir opiniones o juicios con respecto a su

evaluación. Estos hallazgos se relacionan con la propuesta de Posso et al. (2021), quienes establecen que la evaluación de esta estrategia de enseñanza tiene el objetivo de desarrollar capacidades de indagación y reflexión de cada estudiante.



Gráfica N° 3. D3: Evaluación de la metodología basada en casos.

Conclusiones

En conclusión, el docente encargado de la asignatura de Legislación Educativa busca potenciar las habilidades cognitivas de los estudiantes por medio de problemas basados en situaciones reales lo que motiva y da relevancia al trabajo interactivo en grupos.

El estudio demostró que el docente plantea objetivos y grupos de trabajo para el análisis y síntesis del caso, además emplea técnicas como la investigación y debates para el desarrollo de ideas, críticas y soluciones para el proceso de enseñanza.

Para evaluar los aprendizajes por medio del modelo de casos el docente plantea los tres tipos de evaluación: heteroevaluación para calificar los logros obtenidos de los estudiantes en su proceso formativo; autoevaluación para el análisis de conocimiento personal y la coevaluación para exponer los resultados con todos los estudiantes de la clase.

REFERENCIAS

- Asunción, S. (2019). Metodologías Activas: Herramientas para el empoderamiento docente.
<https://ojs.docentes20.com/index.php/revista-docentes20/article/view/27>
- Oriola, S. y Cascales, J. (2019). Liderazgo y legislación educativa como fundamentos para la acción directiva escolar. Un estudio descriptivo en el contexto de Cataluña. <https://repositori.udl.cat/handle/10459.1/70795>
- Pachacama, L. (2020). Metodologías activas en el aprendizaje experiencial de Biología y Química de tercero de bachillerato en la Unidad Educativa San Rafael – cantón Rumiñahui, 2019-2020.
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/21909>
- Posso, R., Pereira, M., Paz, B. y Rosero, M. (2021). Gestión educativa: factor clave en la implementación del currículo de educación física. Revista Venezolana De Gerencia, 26 (5), 232-247. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.26.e5.16>
- Soto, E. y Escribano, E. (2019). El método estudio de caso y su significado en la investigación educativa.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7042305>
- UNL. (2020). Malla Curricular de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática. <https://n9.cl/rx4cp>