

**ESTRATEGIA METODOLÓGICA FLIPPED CLASSROOM ENMARCADA EN LA
UTILIZACIÓN DE LAS TIC PARA RESOLVER PROBLEMAS**

**FLIPPED CLASSROOM METHODOLOGICAL STRATEGY FRAMED IN THE
USE OF ICT TO SOLVE PROBLEMS**

**FLIPPED CLASSROOM ESTRATÉGIA METODOLÓGICA ENQUADRADA NO
USO DAS TIC PARA RESOLVER PROBLEMAS**

Gabriel Alejandro Silva Suquilanda
Universidad Nacional de Loja
gabriel.silva@unl.edu.ec
0000-0003-1565-2602

Alex Manuel Ambuludi Lopez
Universidad Nacional de Loja
alex.ambuludi@unl.edu.ec
0000-0001-9912-0376

Richard Eduardo Ruiz Ordóñez, Mgs
Docente de la Universidad Nacional de Loja
richard.ruiz@unl.edu.ec
0000-0003-3807-9028

**ESTRATEGIA METODOLÓGICA FLIPPED CLASSROOM ENMARCADA EN LA
UTILIZACIÓN DE LAS TIC PARA RESOLVER PROBLEMAS**

**FLIPPED CLASSROOM METHODOLOGICAL STRATEGY FRAMED IN THE
USE OF ICT TO SOLVE PROBLEMS**

**FLIPPED CLASSROOM ESTRATÉGIA METODOLÓGICA ENQUADRADA NO
USO DAS TIC PARA RESOLVER PROBLEMAS**

Richard Eduardo Ruiz Ordóñez, Mgs
Docente de la Universidad Nacional de Loja
richard.ruiz@unl.edu.ec
0000-0003-3807-9028

Gabriel Alejandro Silva Suquilanda
Universidad Nacional de Loja
gabriel.silva@unl.edu.ec
0000-0003-1565-2602

Alex Manuel Ambuludi Lopez
Universidad Nacional de Loja
alex.ambuludi@unl.edu.ec
0000-0001-9912-0376

Resumen

El implemento de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), dentro del proceso de enseñanza está enmarcado en los estamentos presentados por el Ministerio de Educación del Ecuador (2017) mediante el lanzamiento oficial de la Agenda Digital comprendida para los años 2021 - 2025, misma que presenta la planificación, ejecución y evaluación de implementación de estrategias y acciones para el desarrollo del aprendizaje digital en cada Institución Educativa (IE). Por ende, la comunidad educativa debe impulsar la utilización del Flipped Classroom (Aula Invertida), como un modelo pedagógico el mismo que se toma como estrategia didáctica; además, es revolucionaria por naturaleza porque propone dar la vuelta lo que presenta hasta ahora, poniendo en duda al sistema educativo clásico. Se trata de un sistema innovador donde alumnos estudien y preparen las lecciones fuera de clase, centrándose en los contenidos de las asignaturas para que, posteriormente, interactúen y realicen actividades dentro del ambiente educativo.

Palabras Claves: Tecnologías de la información y la Comunicación, Flipped Classroom, Herramientas digitales.

Abstract

The implementation of Information and Communication Technologies (ICT), within the teaching process is framed in the statements presented by the Ministry of Education of Ecuador (2017) through the official launch of the Digital Agenda for the years 2021 - 2025, which presents the planning, execution and evaluation of the implementation of strategies and actions for the development of digital learning in each Educational Institution (IE). Therefore, the educational community must promote the use of the Flipped Classroom (Inverted Classroom), as a pedagogical model that is taken as a didactic strategy; Furthermore, it is revolutionary by nature because it proposes to reverse what it has presented up to now, questioning the classical educational system. It is an innovative system where students study and prepare the lessons outside of class, focusing on the contents of the subjects so that, later, they interact and carry out activities within the educational environment.

Keywords: Information and Communication Technologies, Flipped Classroom, Digital tools.

Resumo

A implementação das Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC), dentro do processo de ensino, está enquadrada nas declarações apresentadas pelo Ministério da Educação do Equador (2017) por meio do lançamento oficial da Agenda Digital para os anos 2021 - 2025, que apresenta o planeamento , execução e avaliação da implementação de estratégias e ações para o desenvolvimento da aprendizagem digital em cada Instituição de Ensino (IE). Portanto, a comunidade educativa deve promover a utilização da Flipped Classroom (Sala de Aula Invertida), como modelo pedagógico que se assume como estratégia didática; Além disso, é revolucionário por natureza porque se propõe a inverter o que apresentou até agora, questionando o sistema educacional clássico. É um sistema inovador onde os alunos estudam e preparamos aulas fora da sala de aula, focando nos conteúdos das disciplinas para, posteriormente, interagirem e realizarem atividades dentro do ambiente educacional.

Palavras-chave: Tecnologias de Informação e Comunicação, Sala de Aula Invertida, Ferramentas Digitais.

Introducción

El implemento de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), dentro del proceso de enseñanza está enmarcado en los estamentos presentados por el Ministerio de Educación del Ecuador, en el lanzamiento de la Agenda Digital comprendida para los años 2021- 2025, misma que presenta la planificación, ejecución y evaluación de implementación de estrategias y acciones para el desarrollo del aprendizaje digital en cada Institución Educativa (IE).

Frente a estos cambios, es importante hacer uso de la tecnología con estrategias que permitan estimular en los estudiantes un aprendizaje más dinámico, atractivo, atrayente e innovador, permitiendo potenciar habilidades, destrezas, criterios en los estudiantes y docentes. Dentro de este marco, presentamos la estrategia Flipped Classroom o Aula Invertida.

Subsecuentemente, encontramos a Tourón (2021) quien da a conocer la problemática y la importancia de invertir el rol del estudiante, un denominador común el activar al estudiante y hacer que éste pase de sujeto paciente de una tarea llevada a cabo prioritariamente por el docente, al sujeto agente, protagonista de su propio aprendizaje. Por ello, se denominan genéricamente bajo la etiqueta: metodologías activas, y se albergan bajo una concepción inductiva del aprendizaje.

Por ende, se presenta la estrategia Flipped Classroom o Aula Invertida de enfoque pedagógico donde la instrucción es llevada a cabo por el estudiante dando como resultado un espacio de transformación del ambiente de aprendizaje

siendo dinámico e interactivo, y el docente pasa a ser el guía de los estudiantes mientras estos aplican los conceptos y se implican creativamente en la materia (Maya et al., 2021).

En este sentido, se plantea el objetivo de Analizar la estrategia metodológica Flipped Classroom enmarcada en la utilización de TIC para resolver problemas, mediante un estudio descriptivo, con base en diferentes autores que se enmarcan en investigaciones bajo este contexto.

Materiales y métodos

El Ministerio de Educación basado en los principios que promueve la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) involucra cambios y modificaciones en contenidos, enfoques, estructuras y estrategias con una visión común que incluye a todos los niños, niñas del rango de edad apropiado y la convicción.

La metodología que se utilizó se basó en el método deductivo, con enfoque cuantitativo, de tipo exploratoria/descriptiva. Se recabó datos de las prácticas de servicio comunitario propuestos por la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales Informática. La población específica a considerar son los docentes de Instituciones Educativas de la Zona 7 del Ecuador, tomando como muestra a los educadores de Educación General Básica.

Resultados y discusión

Los resultados obtenidos a través de la aplicación del instrumento sobre la categorización de la estrategia flipped classroom en los docentes, se los detalla a continuación, con la finalidad de promover la utilización e implementación del uso de la estrategia en el proceso de enseñanza implementando las TIC en los estudiantes. Seguidamente, se presentan los datos estructurados, para tener una mejor comprensión de la investigación:

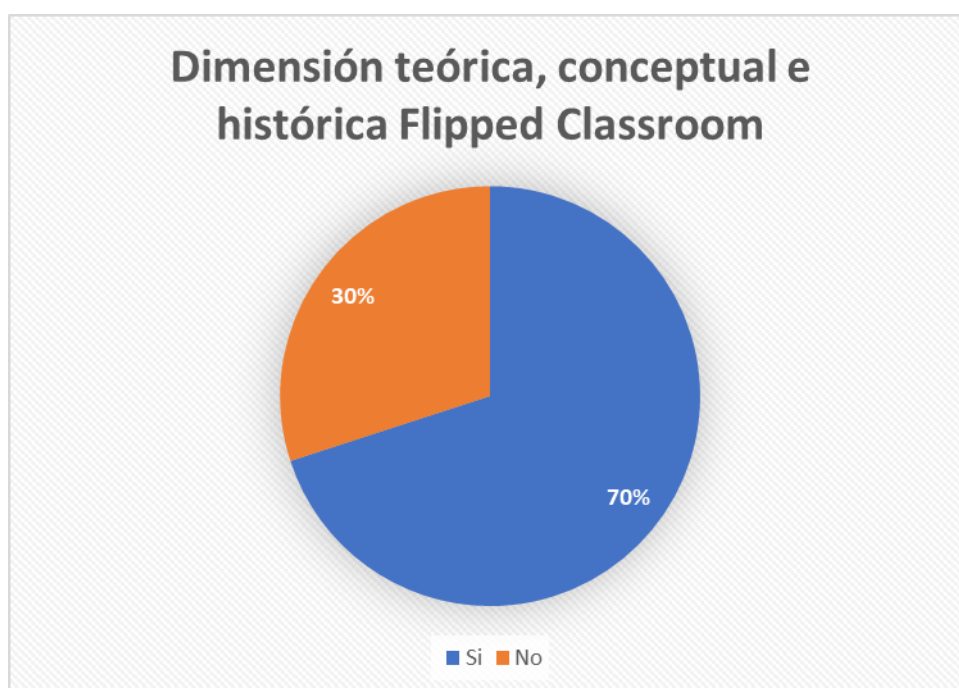


Gráfico N°1. Dimensión teórica, conceptual e histórica Flipped Classroom.

Los resultados obtenidos con respecto a la Dimensión teórica, conceptual e histórica Flipped Classroom del Gráfico N°1, están enmarcados a conocer si los docentes conocen el origen y la evolución de la estrategia teniendo como valor porcentual máximo con 70 % el Si, mientras con un 30% el No. Corroborando con La Universidad Internacional de La Rioja (UNIR) (2020), que lo define como un

modelo pedagógico que transfiere el trabajo de determinados procesos de aprendizaje fuera del aula y utiliza el tiempo de clase, junto con la experiencia del docente, para facilitar y potenciar otros procesos de adquisición y práctica de conocimientos dentro del aula.

Es una estrategia que plantea la necesidad de transferir parte del proceso de enseñanza y aprendizaje fuera del aula con el fin de utilizar el tiempo de clase para el desarrollo de procesos cognitivos de mayor complejidad que favorezcan el aprendizaje significativo.

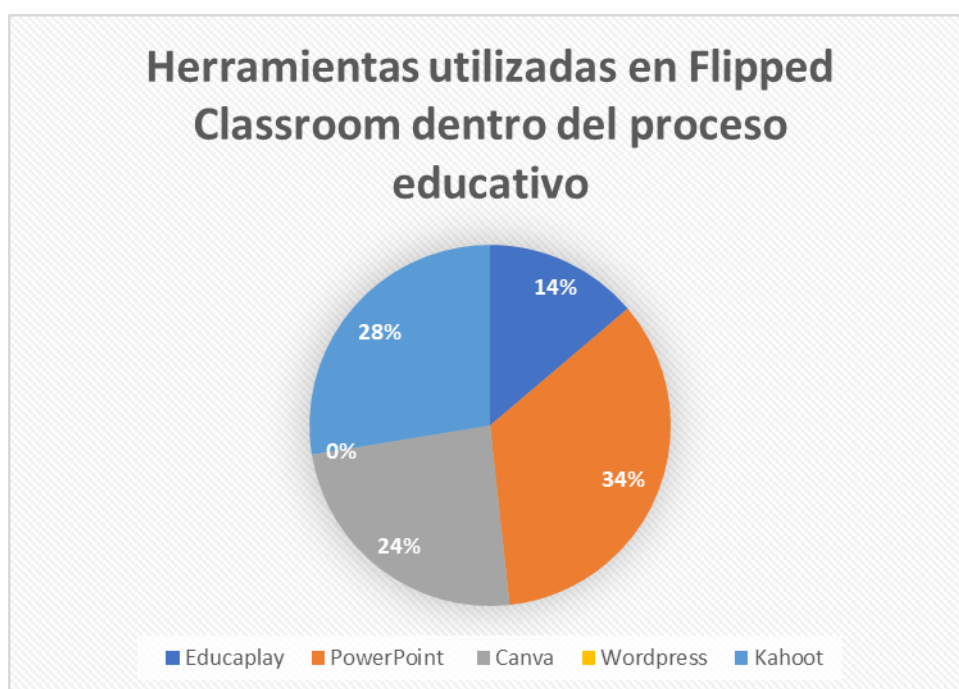


Gráfico N°2. Herramientas utilizadas en Flipped dentro del proceso educativo.

Dentro de la utilización de herramientas TIC con referencia al uso de la estrategia Flipped Classroom por parte de los docentes como se muestra en el Gráfico N°2, el desarrollo de actividades individuales, grupales y del aula la que

más prepondera es PowerPoint con un 34%, continuando con un 28% Kahoot, mientras que Canva muestra un 24%, Educaplay con el 14% y con el 0% Wordpress; estas permiten que los estudiantes profundicen y refuercen los conocimientos que adquiere en la clase. Concomitando con lo manifestado por Berenguer (2016), el Flipped Classroom enlazados con las TIC permite delimitar los contenidos a trabajar, establecer los objetivos que se quieren alcanzar, concretar las competencias que se pretende desarrollar, seleccionar las actividades que realizará el estudiante y establecer tiempos y espacios necesarios con el fin de seleccionar materiales multimedia lo más interactivos posibles, con cuestionarios de control que registren el progreso de los alumnos y estructurar el trabajo de los materiales tanto fuera como dentro del aula y distribuirlos a través de diversos medios digitales.

Conclusiones

Flipped Classroom, es una estrategia que facilita el proceso de enseñanza aprendizaje en las instituciones educativas.

Mediante la presente investigación se caracterizó la dimensión teórica, conceptual e histórica, en donde predomina con un 70% que conocen dicha estrategia y se apoyan en el uso de una serie de herramientas tecnológicas tanto de paga como de open source para su aplicación.

Basándose en la estrategia Flipped Classroom y las herramientas tecnológicas seleccionadas, los docentes de la institución educativa involucrada en el presente estudio, evidencian los siguientes resultados con mayor frecuencia aplican

PowerPoint dentro de las aulas de la institución educativa, seguido de Kahoot, Canva y Educaplay que son utilizadas por los educadores conjuntamente con sus estudiantes, en su labor docente.

REFERENCIAS

- Berenguer, C. (2016). Acerca de la utilidad del aula invertida o flipped classroom. Universidad de Alicante-España. <https://web.ua.es/en/ice/jornadas-redes-2016/documentos/tema-2/805139.pdf>
- Ministerio de Educación de la República del Ecuador. (2017). Agenda Educativa Digital 2021- 2025. <https://n9.cl/tifu>
- Tourón, J. (2021). El modelo flipped classroom: Un reto para una enseñanza centrada en el alumno. Revista de educación.
- UNESCO, Oficina Internacional de Educación, Listado de temas [consulta: noviembre 2022]. Disponible en: www.ibe.unesco.org/es/temas
- UNIR, U. (2020). Flipped Classroom, las claves de una metodología rompedora. UNIR Revista. <https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/flipped-classroom-las-claves-de-una-metodologia-rompedora/>
- Maya, C., Iglesias, J. y Giménez, X. (2021). Clase Invertida Síncrona en asignaturas STEM. Revista de educación. <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:7e1a4cb7-4956-4a75-98c4-fbd15bccce9f/01mayaesp-ingl.pdf>