

**VOCACIÓN DOCENTE Y SU IMPACTO EN LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD  
ÁULICA**

**TEACHING VOCATION AND ITS IMPACT ON ATTENTION TO CLASSROOM  
DIVERSITY**

**A VOCAÇÃO DOCENTE E O SEU IMPACTO NA ATENÇÃO À DIVERSIDADE  
DA SALA DE AULA**

Lic. Carlos Alejandro Torres Mora  
Unidad Educativa Particular “San Gerardo”  
[Carlos.torres@sangerardo.edu.ec](mailto:Carlos.torres@sangerardo.edu.ec)  
0000-0002-3102-0704

## **Resumen**

La educación debe ser concebida como un acto de amor; enseñar es una actividad social que se practica guardando un elevado sentido de empatía, compromiso, responsabilidad y sobre todo vocación; la presente investigación tiene como objetivo analizar el sentido de vocación docente y su relación con la atención a la diversidad áulica; la metodología que se aplicó fue de tipo científico, de enfoque cuantitativo y alcance descriptivo, cuya población estuvo determinada por 40 docentes de educación básica, en el año lectivo 2021 - 2022. El instrumento de investigación es un cuestionario *ad hoc* de donde se aplicó la encuesta que fue analizada con el alfa de Cronbach. Los resultados permitieron concluir que un docente debe conocer el grupo de clase, para así establecer el estilo de aprendizaje junto con las estrategias metodologías donde todos los estudiantes participen en su proceso de formación.

**Palabras clave:** Diversidad, docente, empatía, vocación.

## **Abstract**

Education should be conceived as an act of love; teaching is a social activity that is practiced with a high sense of empathy, commitment, responsibility and above all vocation; the present study aims to analyze the sense of teaching vocation and its relationship with the attention to classroom diversity; the methodology applied was scientific, with a quantitative approach and descriptive scope, whose population was determined by 40 basic education teachers, in the school year 2021 - 2022. The research instrument is an *ad hoc* questionnaire from which the survey was applied and analyzed with Cronbach's alpha. The results allowed concluding that a teacher must know the class group, in order to establish the learning style together with the strategies and methodologies where all students participate in their learning process.

**Keywords:** Diversity, teacher, empathy, vocation.

## **Resumo**

A educação deve ser concebida como um acto de amor; o ensino é uma actividade social que é praticada com um elevado sentido de empatia, empenho, responsabilidade e sobretudo vocação; o presente estudo visa analisar o sentido da vocação docente e a sua relação com a atenção à diversidade da sala de aula;

a metodologia aplicada foi científica, com uma abordagem quantitativa e de âmbito descriptivo, cuja população foi determinada por 40 professores do ensino básico, no ano lectivo 2021 - 2022. O instrumento de investigação é um questionário ad hoc a partir do qual o inquérito foi aplicado e analisado com o alfa de Cronbach. Os resultados permitiram-nos concluir que um professor deve conhecer o grupo de turma, a fim de estabelecer o estilo de aprendizagem juntamente com as estratégias metodológicas em que todos os estudantes participam no seu processo de aprendizagem.

**Palavras-chave:** Diversidade, professor, empatia, vocação.

## **Introducción**

En el contexto latinoamericano, durante mucho tiempo se ha creído que el hecho de ser educadores era de singular importancia, generando una gran desvalorización de esta práctica en el Ecuador; a esto se le suma la ejecución de una Política Pública que no respalda a un 100% el accionar del docente, política que no otorga un presupuesto apropiado para el mantenimiento de infraestructuras educativas, generando hacinamiento en los centros urbanos y abandono en los centros rurales; sin embargo, frente a esta realidad Sánchez (2003) sostiene que “la vocación docente, nace de un anhelo por el cambio y que esta adquiere un sentimiento vivencial que motiva el entusiasmo y la empatía” (p. 22), de modo que esta disposición le permite mejorar todo el proceso de enseñanza en búsqueda de resultados óptimos en la formación de los estudiantes.

Según Lobato (2015) la literatura revisada, en los últimos años sobre la profesión docente implica un alto grado de motivación frente a sus actividades académicas principalmente en lo referente a la atención a la diversidad en el aula, por su parte. Flores (2015) manifiesta que el desempeño activo durante el desarrollo de la clase es de vital importancia para el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes; esto se debe, a la atención que presta el docente a sus prácticas educativas (p. 16).

Para Espinoza (2006) subraya como principales variables asociadas al rendimiento académico, la autoconfianza y autoestima del estudiante; por ello, si la actitud del docente hacia el estudiante es positiva, el proceso de aprendizaje

será más exitoso. Dicha actitud positiva se caracteriza por conocer el perfil e interés del estudiante, tener expectativas favorables sobre su nivel académico y estar convencido de la influencia que se ejerce con él. Sin embargo, autores como García et al, (2021) señalan que un alto porcentaje de docentes atribuyen tanto el éxito como el fracaso escolar a las propias capacidades del estudiante y su situación familiar.

Por su parte Gaviño (2015), manifiesta que la vocación es más que sólo un anhelo, un gusto o interés, es aquello que resulta inspirador, es un proceso que crece a lo largo de la vida y que le otorga sentido, porque conlleva a la realización personal, al descubrimiento de quién soy, cómo y hacia dónde quiero ir. Los docentes con vocación, son aquellos que han sentido interiormente el llamado a enseñar y siempre encuentran la oportunidad para organizar un aprendizaje innovador, motivador para los estudiantes; además, son activos, tienen mucha imaginación y un alto sentido de compromiso. Su enseñanza y acciones muestran convicción, saben sortear con éxito las dificultades diarias; su filosofía es innata a enseñar a sus educandos a creer en algo dándole valor y aquilata los momentos formativos en valores y creando esperanza (Benarroch, 2011).

En el campo educativo es necesario apostar por una atención integral al amplio campo de la diversidad en la escuela; por ello, los docentes están llamados a preparar a las nuevas generaciones para permitirles que los niños se reconozcan entre sí, en un plano de igualdad; la pregunta es, ¿es posible? La respuesta a esta pregunta sólo puede ser una: depende de nosotros, de la acción coordinada,

colaborativa y participativa entre el profesorado, las familias y sobre todo el alumnado. Al fin y al cabo, ellos/as son los protagonistas de su propio aprendizaje.

Tomando en cuenta los aspectos anteriormente descritos, el objetivo de este estudio es determinar el impacto que generan las prácticas educativas dirigidas por docentes con un elevado sentido de vocación respecto a la atención y a la diversidad de pensamiento que se encuentra en las aulas de clase, resaltando la importancia de contextualizar el currículo a las necesidades de los estudiantes.

## **Materiales y métodos**

La presente investigación utiliza un cuestionario *ad hoc* para docentes denominado "Vocación docente y su impacto en la atención a la diversidad áulica" el instrumento fue reestructura de los autores Álvarez et al. (2005) mismos que diseñaron un cuestionario capaz de analizar la situación de la integración en Educación, así como las variables percibidas por el docente. Para este estudio se realizaron modificaciones atendiendo a la muestra y al objetivo de la investigación.

Durante el proceso de la investigación la metodología aplicada fue de tipo científico, con enfoque cuantitativo de alcance descriptivo que permitió realizar una valoración de la influencia que tiene la vocación docente en la atención a la diversidad áulica; la fuente de datos fue *in situ* aplicando para el estudio como técnica una encuesta en línea mediante formularios de google. La investigación

se realizó en una Unidad Educativa Fiscal con la participación de 40 docentes, correspondientes al Distrito Educativo 11d01 educación de la Provincia de Loja durante el año lectivo 2021-2022.

Se realizó un muestreo probabilístico por medio del software Decision Analyst STATS 2.0.2, una aplicación para la creación y edición de datos estadísticas, con una interfaz muy similar a Excel, que determinó una muestra representativa de 40 participantes con un margen de error de 5%, la escala fue aplicada al mismo número de docentes de sexo masculino y femenino, con una  $M = 32$  años de edad.

Por su parte, el cuestionario construido por Álvarez et al. (2005) intenta conocer diferencias en las concepciones del profesorado sobre diversidad según género, edad, habilidades académicas, formación especializada y las funciones que desempeñan. Asimismo, se han retomado las preguntas que más se relacionan con el presente estudio que pretende determinar el impacto de la vocación docente en la atención a la diversidad áulica. El cuestionario *ad hoc*, consta de 15 preguntas cerradas según una escala de frecuencia de tipo Likert de 6 grados 1=Nunca, hasta 6=Siempre; el tiempo de aplicación del formulario de google fue entre 10 a 15 minutos.

Para la corrección se suman todos los puntos dando como resultado un puntaje entre 34-204; sin embargo, si la puntuación llegara a sobrepasar los 105 puntos

se podría tener algún indicio de que los docentes cumplen su rol con vocación, dentro de su ejercicio profesional.

El estudio se desarrolló en una Unidad Educativa Fiscal del Circuito 11d01\_C05 pertenecientes al Distrito Educativo 11D01 para la aplicación del cuestionario *ad hoc* sobre la vocación docente. Obteniendo como resultado diferentes características sobre la investigación realizada. Esto permite denotar la validez de la herramienta que contempló un Alpha de Cronbach de 0.800. Tales valoraciones estuvieron sujetas a un 95.5% de nivel de confianza para el total de los ítems que componían la escala. Finalmente, es importante mencionar, que para la encuesta se aplicó un formulario de google; así mismo se entregó la información oportuna a los participantes sobre el tema de investigación y su objetivo, tomando en cuenta su cooperación voluntaria y confidencial.

La información obtenida fue procesada mediante IBM SPSS Statistics un software de análisis estadístico que permite obtener medias, frecuencias, estadísticas bivariadas (análisis de la varianza, prueba t), regresión, el análisis de factores, y la representación gráfica de los datos (QuestionPro, s.f).

## **Resultados y discusión**

Luego de la aplicación del cuestionario *ad hoc* sobre vocación docente a 40 profesores del distrito 11d01, Circuito 11d01\_05 de la ciudad de Loja; esta prueba permitió conocer el grado de comprensión de los distintos ítems por parte de los

docentes y analizar la validez de constructo (análisis factorial mediante la extracción de componentes principales con rotación Varimax).

Así, el índice de adecuación muestral KMO (Kaiser-Meyer-Olkin) contrasta si las correlaciones parciales entre las variables son pequeñas; por el contrario, la prueba de esfericidad de Bartlett contrasta si la matriz de correlaciones es una matriz de identidad, que indicaría que el modelo factorial es inadecuado. De lo dicho anteriormente, el KMO alcanza un valor de 800 y la prueba de esfericidad de Bartlett es de 3277.395 ( $p = .000$ ) según datos de la Tabla 1.

El test KMO relaciona los coeficientes de correlación,  $r_{jh}$ , observados entre las variables  $X_j$  y  $X_h$ , y  $a_{jh}$  son los coeficientes de correlación parcial entre las variables  $X_j$  y  $X_h$ . Cuanto más cerca de 1 tenga el valor obtenido del test KMO, implica que la relación entre las variables es alta.

**Tabla 1.**

Matriz de componentes rotados. Variables contempladas en cada factor.

	F1	F2	F3	F4	F5
La atención a la diversidad debe ocupar un papel importante en mi futura práctica docente.					.798
La atención a la diversidad en el aula enriquece a toda la comunidad educativa.					.61
Trabajar con estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo es un trabajo añadido para el docente.					.469
Como docente, mi preocupación es que el estudiante logre su inclusión en el aula.					.813
Para una mejor atención a la diversidad se requiere trabajar de manera colaborativa entre todos los profesionales del centro educativo.					.804

Las actividades o ejemplos prácticos desarrollados en las clases han mejorado mis conocimientos sobre atención a la diversidad.	.446
Me considero suficientemente capacitado como para afrontar el reto de la diversidad en mi aula.	.504
Los conocimientos adquiridos sobre atención a la diversidad me darán respuesta a situaciones que se puedan plantear con los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo.	.567
Un proceso de atención a la diversidad de calidad requiere de experiencia previa con el estudiante con necesidades educativas.	.439
Un proceso de atención a la diversidad de calidad requiere de formación inicial sobre atención a la diversidad.	.815
Un proceso de atención a la diversidad de calidad requiere de motivación o interés profesional docente.	.867
Un proceso de atención a la diversidad de calidad requiere de coordinación entre el docente.	.822
Mi formación sobre atención a la diversidad es adecuada respecto a: estrategias metodológicas.	.621
Mi formación sobre atención a la diversidad es adecuada respecto a: medidas y programas de atención a la diversidad.	.615
Mis estudios me han servido para aumentar mi interés hacia una mayor formación en el ámbito de la atención a la diversidad	.483

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta sobre vocación docente (2021).

Tomando en consideración el procedimiento anteriormente realizado, la denominación de los factores hallados se ha determinado a partir de los elementos que lo constituyen siendo éstos:

**Factor 1:** “Elementos condicionantes del proceso de atención a la diversidad en el aula” describe los elementos presentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje que el docente debe considerar para desarrollar un proceso de atención a la diversidad de calidad en el aula. **Factor 2:** “Respuesta curricular y organizativa a la diversidad en el aula”, se centra en analizar el nivel formativo del docente para dar respuesta a las necesidades educativas del alumnado en el aula.

**Factor 3:** “Práctica docente formativa en la atención a la diversidad”, analiza el modo en que la formación recibida permite responder a los intereses e inquietudes detectados en el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.

**Factor 4:** “Percepción docente hacia el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo”, analiza las actitudes de los docentes hacia la atención a la diversidad y respuesta a sus necesidades educativas en el aula en general.

## Tabla 2.

Fiabilidad para cada factor del cuestionario.

FACTORES ALFA DE CRONBACH	
<b>Factor 1.</b> Elementos condicionantes del proceso de atención a la diversidad en el aula	.959
<b>Factor 2.</b> Respuesta curricular y organizativa a la diversidad en el aula	.915
<b>Factor 3.</b> Capacitación docente hacia la diversidad	.870
<b>Factor 4.</b> Práctica docente formativa en la atención a la diversidad	.906
<b>Factor 5.</b> Percepción docente hacia el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo	.916

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta sobre vocación docente (2021).

En cuanto a la fiabilidad del instrumento, se ha utilizado el método Alpha de Cronbach obteniendo un valor de .915. Por consiguiente, se puede deducir que el cuestionario elaborado para tal investigación tiene una fiabilidad muy alta, ya que el coeficiente está próximo a 1, considerada la correlación perfecta; además, para cada una de las dimensiones del cuestionario, como se muestra en la Tabla 2, el coeficiente alfa de Cronbach oscila entre .870 y .959.

## **Resultados y discusión**

En este estudio se ha descrito el proceso llevado a cabo en el diseño y validación de un cuestionario para conocer las percepciones y actitudes del profesorado en torno a la vocación docente y su impacto en la diversidad. Varios estudios señalan el factor docente como elemento clave de la transformación educativa, actor principal de reforma de los modelos de enseñanza (Francis, 2005; Penalva, 2005; Salas, 2021). De la misma manera resulta necesario, entre otras acciones, implementar políticas que posibiliten su desarrollo profesional y la mejora de sus condiciones laborales, así como revisar los sistemas de formación y las claves de la profesión según los nuevos escenarios sociales y culturales (Velásquez, 2017).

Por su parte, la validez del constructo se ha procurado mediante la realización de un análisis factorial de los ítems. El valor de adecuación muestral de KMO obtenido (.800) se considera que este análisis es un procedimiento adecuado al estar su valor próximo a la unidad. Además, el procedimiento de componentes rotados ha permitido extraer cinco factores fundamentales que explican el 60.809% de la varianza total. En el campo educativo es necesario tomar en cuenta una atención integral a la diversidad de los estudiantes en la escuela; igualmente los docentes están llamados a preparar a las nuevas generaciones para que estos a su vez se reconozcan como diferentes entre sí, en un plano de igualdad.

## **Conclusiones**

Se dispone de un instrumento con datos sólidos de validez, contenido y de fiabilidad capaz de conocer las percepciones de los docentes acerca de la vocación que tienen y cómo influye en el proceso de atención a la diversidad en el aula.

El docente debe conocer el grupo de clase, para así establecer el estilo de aprendizaje más favorable y adecuado, acorde a su metodología y estrategias pedagógicas, donde todos los estudiantes participen en su proceso de formación; así mismo todos están llamados a aprender y a practicar desde la empatía, una inclusión constructiva donde todos sean beneficiados.

Por otra parte, la actividad docente es una profesión de vocación y con valores donde la enseñanza y el aprendizaje forman parte de la dimensión social y del medio en el que viven, donde la preparación pedagógica de los profesionales de la educación no es excluyente, sino equilibradamente en actitud, competencias, dedicación y conocimientos acordes a los parámetros que corresponde a un ambiente de educación ético y moral.

## REFERENCIAS

- Álvarez, M., Castro, P., Campo Mon, M. y Martino, E. (2005). Actitudes de los maestros ante las necesidades educativas específicas. *Psicothema*, 17(4), 601-606. <https://www.psicothema.com/pdf/3152.pdf>
- Benarroch Benarroch, A. (2011). Diseño y desarrollo del máster en profesorado de educación secundaria durante su primer año de implantación. *Revista Eureka sobre enseñanza y divulgación de las ciencias.*, 8(1), 20-40. [https://doi.org/10.25267/rev\\_eureka\\_ensen\\_divulg\\_cienc.2011.v8.i1.03](https://doi.org/10.25267/rev_eureka_ensen_divulg_cienc.2011.v8.i1.03)
- Espinoza, E. (2006). Impacto del maltrato en el rendimiento académico. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 4(2), 221-238. [http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/9/espanol/Art\\_9\\_64.pdf](http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/9/espanol/Art_9_64.pdf)
- Flores, O. (2015). *La Participación de los Estudiantes en el aula como factor determinante para mejorar la calidad de los aprendizajes* [Tesis de maestría, Universidad Alberto Hurtado]. <https://repositorio.uahurtado.cl/bitstream/handle/11242/7873/MGDEFloresL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Francis, S. (2005). El conocimiento pedagógico del contenido como categoría de estudio de la formación docente. *Revista electrónica Actualidades Investigativas en Educación* 5(2). <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/aie/article/view/9139/17507>
- García Barrera, A., Monge López, C., y Gómez Hernández, P. (2021). Percepciones docentes hacia las altas capacidades intelectuales: relaciones con la formación y experiencia previa. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 24(1). <https://doi.org/10.6018/reifop.416191>
- Gaviño, E. (2015). *El sentido de la vida y su relación con el desempeño docente y la satisfacción laboral de las profesoras del nivel inicial de centros educativos estatales* [Tesis de pregrado, Universidad Antonio Ruiz de Montoya]. Repositorio Institucional Universidad Antonio Ruiz de Montoya. <http://hdl.handle.net/20.500.12833/5>
- Lobato, A. (02 de diciembre de 2015). Falta de vocación docente. <http://upvgrupodosfaltadecovaciondocente.blogspot.com/falta-de-vocacion-docente>
- Sánchez, E. (2003). La Vocación entre los Aspirantes a Maestro. *Educación XXI*, (6), 203-222. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70600608>
- Salas, A. O. (2021). *Aprender a enseñar: Una visión práctica de la formación de formadores* (6ta ed.). PROFIT Editorial.

Penalva Buitrago, J. (2005). El maestro como mediador axiológico en el pensamiento de Platón. *Educación* XX1, 8(0).  
<https://doi.org/10.5944/educxx1.8.0.349>

QuestionPro. (s.f.). Qué es SPSS y cómo utilizarlo.  
<https://www.questionpro.com/es/que-es-spss.html>

Velásquez, P. (2017). *Docencia y vocación: un estudio exploratorio en el Nivel Medio de la CAB* [Tesis de maestría, Universidad Torcuato Di Tella]. Repositorio Institucional de la Universidad Universidad Torcuato Di Tella.  
[https://repositorio.utdt.edu/bitstream/handle/20.500.13098/10449/MAE\\_2017\\_Velazquez.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.utdt.edu/bitstream/handle/20.500.13098/10449/MAE_2017_Velazquez.pdf?sequence=1&isAllowed=y)