

**LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN Y LAS TIC EN LA EDUCACIÓN
ECUATORIANA**

THE INFORMATION SOCIETY AND ICT IN ECUADORIAN EDUCATION

A SOCIEDADE DA INFORMAÇÃO E TIC NA EDUCAÇÃO EQUATORIANA

Jhon Jairo Carrion Castillo
Universidad Nacional de Loja
jhon.j.carrion.c@unl.edu.ec
0000-0001-6324-1483

Stiven Enrique Lima Neira
Universidad Nacional de Loja
Stiven.lima@unl.edu.ec
0000-0002-5329-5741

Resumen

El presente estudio determina los cimientos de la sociedad de la información en el proceso de enseñanza aprendizaje respecto a la evolución de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, en una población de 27 docentes de una Unidad Educativa de la ciudad de Loja. La metodología fue cuantitativa, de tipo exploratoria – descriptiva, con la técnica de la encuesta a partir de un cuestionario ad hoc. Se obtuvo que los cimientos de la sociedad el criterio de la velocidad de comunicación con un 48%, seguido de la sociedad de información en la educación obtiene un 42% y por último en evolución de las tecnologías en educación alcanza un 50% en opción de seleccionar los recursos tecnológicos para luego evaluarlos. Concluyendo así que el dominio de las Tecnologías de la información y la comunicación en los docentes influye en su decisión de implementar en el aula el uso de los recursos tecnológicos.

Palabras clave: Sociedad de la Información, TIC, Educación Ecuatoriana

Abstract

This study determines the foundations of the information society in the teaching-learning process regarding the evolution of Information and Communication Technologies, in a population of 27 teachers from an Educational Unit in the city of Loja. The methodology was quantitative, exploratory - descriptive, with the survey technique based on an ad hoc questionnaire. It was obtained that the foundations of society the criterion of the speed of communication with 48%, followed by the information society in education obtains 42% and finally in the evolution of technologies in education reaches 50% in the option of select technological resources and then evaluate them. Thus concluding that the mastery of information and communication technologies in teachers influences their decision to implement the use of technological resources in the classroom.

Keywords: Information Society, ICT, Ecuadorian Education.

Resumo

Este estudo determina os fundamentos da sociedade da informação no processo de ensino-aprendizagem sobre a evolução das Tecnologias de Informação e Comunicação, numa população de 27 professores de uma Unidade Educativa da cidade de Loja. A metodologia foi quantitativa, exploratória - descriptiva, com técnica de survey baseada em questionário ad hoc. Obteve-se que nos

fundamentos da sociedade o critério da velocidade de comunicação com 48%, seguido da sociedade da informação na educação obtém 42% e por fim na evolução das tecnologias na educação chega a 50% na opção de selecionar recursos tecnológicos e depois avaliá-los. Concluindo assim que o domínio das tecnologias de informação e comunicação nos professores influencia na sua decisão de implementar o uso de recursos tecnológicos em sala de aula.

Palavras-chave: Sociedade da Informação, TIC, Educação Equatoriana.

Introducción

El presente estudio elaborado en una Unidad Educativa Fiscal de la Zona 7, se fundamenta en los cimientos de la sociedad de la información en el ámbito académico, ya que actualmente la evolución de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) atraviesan un alto auge tecnológico y académico teniendo en cuenta la importancia del uso de recursos tecnológicos y digitales en el desarrollo de los procesos de enseñanza. El término sociedad de la información se adentra en el campo educativo refiriéndose al uso de dispositivos digitales para facilitar los procesos relevantes de la educación y forjar un solo modelo integral de educación, en este sentido el currículo ecuatoriano introduce las tecnologías en las aulas, recursos para mejorar la enseñanza, la calidad de educación y la transmisión de información en un centro educativo.

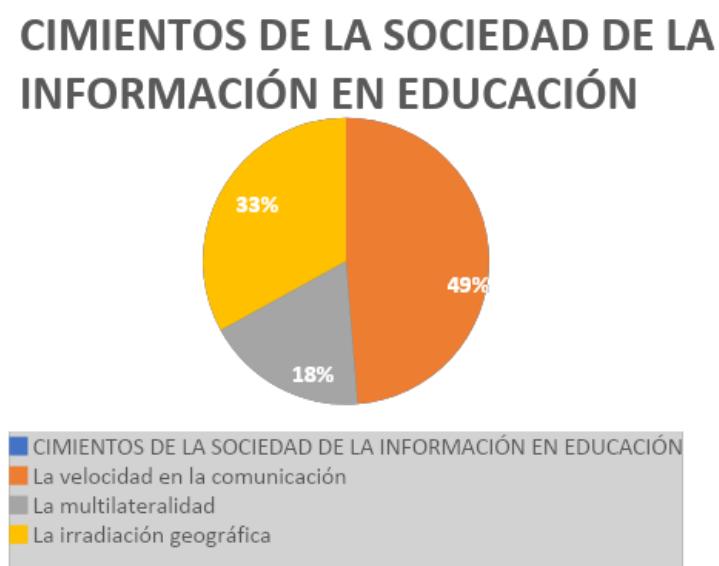
El objetivo de esta investigación es determinar los cimientos de la sociedad de la información en el proceso de enseñanza aprendizaje con respecto a la evolución de las TIC, para luego, por consiguiente, el identificar y analizar la evolución de la tecnología e información en una Unidad Educativa Fiscal, perteneciente a la Zona 7 de educación del currículo ecuatoriano. Finalmente, el presente análisis constituye un aporte necesario desde lo académico e investigativo en la sociedad de la información y las TIC en la formación de los ecuatorianos, brindando un apoyo a los docentes respecto a los recursos tecnológicos y digitales para su labor en las aulas de clase.

Materiales y métodos

La metodología del presente estudio parte del método científico - deductivo con enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, la población se conformó por 27 docentes de una Unidad Educativa Fiscal, perteneciente a la Zona 7 de Educación, a quienes se encuestaron de manera virtual a partir de un cuestionario ad hoc que se construyó y fundamentó según Martin (2020).

Resultados y discusión

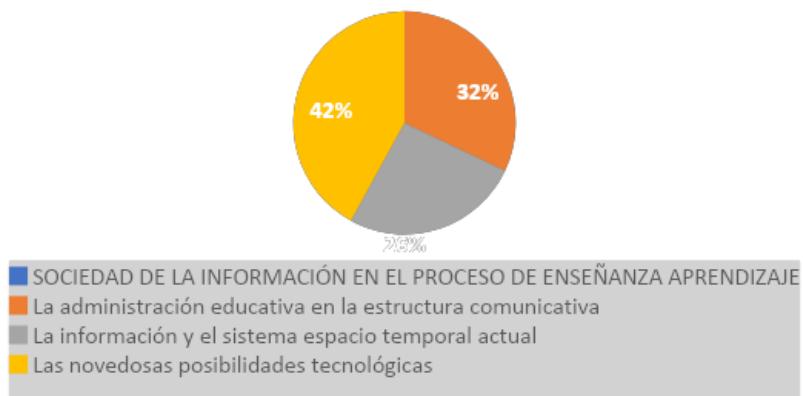
A continuación, se presenta los resultados obtenidos de la aplicación de la encuesta en línea a los docentes colaboradores del presente análisis, sobre los cimientos de la sociedad de la información en la educación, la aplicación de la sociedad de la información en el proceso de enseñanza aprendizaje y la evolución de las TIC en una Unidad Educativa Fiscal en el periodo lectivo 2021-2022.



Gráfica N° 1. Cimientos de la sociedad de la información en la educación.

Como primera dimensión se obtiene los datos de los “Cimientos de la sociedad de la información en educación”, presentan un mayor porcentaje en el parámetro “Velocidad en la comunicación” con un 49%, seguido de un 33% en lo que respecta a “La irradiación geográfica” y finalmente “La multilateralidad” obteniendo un porcentaje bajo del 18% teniendo en cuenta que es primordial para potenciar la construcción y desarrollo de conocimientos. Frente a los datos receptados se corrobora con lo que afirma el autor Mujica (2019). Se requiere una actualización de conocimientos, también el desarrollo de novedosas capacidades en relación con el cambio tecnológico y de destrezas frente a un aprendizaje constante durante la vida, así como con la construcción de una cultura del aprendizaje.

SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE



Gráfica N° 2. Sociedad de la información en el proceso de enseñanza aprendizaje.

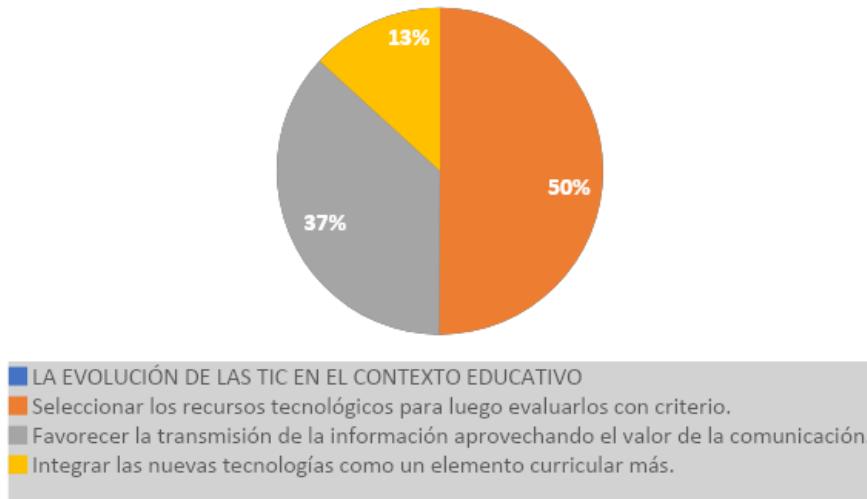
A continuación, se presenta los resultados sobre la dimensión “Sociedad de la información en el proceso de enseñanza aprendizaje” puesto en la Gráfica 2, como primer criterio “La administración educativa en la estructura comunicativa”

dando un porcentaje del 32%, seguido con un 42% siendo el valor más alto en cuanto a “Las novedosas posibilidades tecnológicas” y finalizando con el 26% restante con respecto a “La información y el sistema espacio temporal actual”.

Frente a los resultados obtenidos el autor Gordillo (2018), afirma que la sociedad de la información conecta con personas, grupos y espacios del propio campo de estudio, permitiendo a los y las estudiantes desarrollar una red personal de colaboración y de aprendizaje.

5

LA EVOLUCIÓN DE LAS TIC EN EL CONTEXTO EDUCATIVO



Gráfica N° 3. Evolución de las TIC en la educación.

Culminando con los resultados, en la Gráfica 3 se presenta los datos con respecto a la dimensión “La Evolución de las TIC en el contexto educativo”, en la cual se evidencia un porcentaje alto del 50% en “Seleccionar los recursos tecnológicos para luego evaluarlos con criterio” siendo la mitad de la población encuestada, seguido dando un 37% al criterio de “Favorecer la transmisión de la información aprovechando el valor de la comunicación” y por último con un porcentaje menor

del 13% al “Integrar las nuevas tecnologías como un elemento curricular más”. Corroborando los resultados obtenidos Martínez et al. (2018) asegura que los docentes tienen que aceptar nuevos papeles, esto implica la predisposición por parte del profesorado, así como la formación de este en el trabajo de las TIC y en la aplicación de las tácticas metodológicas más idóneas en el aula.

Conclusiones

Una vez finalizada la investigación se procede a realizar las siguientes conclusiones, dando respuesta al primer objetivo los cimientos de la sociedad de la información establecidos en la Unidad Educativa Fiscal referente al ámbito educativo, se encuentra “La velocidad de la comunicación” y “La irradiación geográfica” siendo los más puntuados.

Con base a los resultados de la encuesta aplicada a los docentes se ha podido detectar la aplicación de la sociedad de la información en el proceso de enseñanza aprendizaje referente a su labor como educador, con mayor valoraciónse muestra a “Las novedosas posibilidades tecnológicas”, debido a los que contaban con un dominio de las TIC ponían en práctica con más frecuencia para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en sus clases.

Finalmente se analizó la evolución de las TIC en el contexto educativo, dando como resultado el criterio de “Seleccionar los recursos tecnológicos para luego evaluarlos con criterio” a la mitad de los docentes encuestados, dando a entender que ha existido un cambio en la educación, cabe concluir que el nivel de dominio

de las TIC que los docentes poseen influye en su decisión de implementar en el aula o no el uso de los recursos tecnológicos.

REFERENCIAS

Gordillo, A. (2018). Comunicación–Educación: reflexiones en la Sociedad del Conocimiento. *RevCom*, (7), 40-51.

Martín, V. (2020). La importancia de las TIC y las Redes Sociales: recursos didácticos y educación mediática. Utilidades durante el Estado de Alarma por pandemia.

Martínez, S., Gutiérrez, J. y Fernández, B. (2018). Percepciones y uso de las TIC en las aulas inclusivas: Un estudio de caso. EDMETIC. *Revista de Educación Mediática y TIC*, 7(1), 87-106.

Mujica, R. (2019). Sociedad de la Información. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 6(3), 7–8. <https://doi.org/10.37843/rte.v6i3.74>