

**IMPORTANCIA DEL MANEJO DE MATERIALES DIDÁCTICOS EN EL
PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

**IMPORTANCE OF THE MANAGEMENT OF DIDACTIC MATERIALS IN THE
TEACHING-LEARNING PROCESS**

**IMPORTÂNCIA DA GESTÃO DE MATERIAIS DIDÁCTICOS NO PROCESSO DE
ENSINO-APRENDIZAGEM**

Mg. Max Alexander Cuaical Martínez
IMPORT BEST EXTREME IMBEXT S.A.S.
max_cuaical@hotmail.com
0000-0002-4113-7826

Lic. César Omar Coloma Barragán
Sentido Digital
omarcoloma23@gmail.com
0000-0002-3420-7961

Resumen

Los recursos didácticos resultan ser muy importantes a la hora de presentar un tema porque estimulan la función de los sentidos, permitiendo la adquisición de nuevos conceptos de forma más fácil; la presente investigación analizó la aplicación de los materiales didácticos que utilizan los docentes y la incidencia en la ejecución de las estrategias educativas para que los estudiantes aprendan significativamente. La investigación tiene un enfoque cualitativo, con el uso de técnicas como la observación estructurada y la entrevista; los resultados demostraron que los docentes conocen que el manejo de materiales didácticos permite la motivación, despierta la curiosidad y captan la atención; sin embargo, carecen de estos elementos para llevarlos a la práctica debido a que no cuentan con el material suficiente y otros están en mal estado impactando gravemente el proceso de formación de los educandos.

Palabras Claves: Aprendizaje, didáctica, docente, pedagogía.

Abstract

Didactic resources turn out to be very important when presenting a subject because they stimulate the function of the senses, allowing the acquisition of new concepts in an easier way; the present research analyzed the application of didactic materials used by teachers and the incidence in the execution of educational strategies for students to learn significantly. The research has a qualitative approach, with the use of techniques such as structured observation and interview; the results showed that teachers know that the management of didactic materials allows motivation, awakens curiosity and captures attention; however, they lack these elements to put them into practice because they do not have enough material and others are in poor condition, seriously impacting the training process of students.

Key Words: Learning, didactics, teacher, pedagogy.

Resumo

Os recursos didácticos são muito importantes na apresentação de um tema porque estimulam a função dos sentidos, permitindo a aquisição de novos conceitos de uma forma mais fácil; esta investigação analisou a aplicação de materiais didácticos utilizados pelos professores e o impacto na implementação de estratégias educativas para que os estudantes aprendam de forma

significativa. A investigação tem uma abordagem qualitativa, com o uso de técnicas como a observação estruturada e a entrevista; os resultados mostraram que os professores sabem que a gestão de materiais didácticos permite a motivação, desperta a curiosidade e capta a atenção; contudo, faltam-lhes estes elementos para os pôr em prática porque não dispõem de material suficiente e outros estão em mau estado, o que afecta seriamente o processo de formação dos estudantes.

Palavras-chave: Aprendizagem, didáctica, professora, pedagogia.

Introducción

El uso de materiales didácticos proporciona experiencias de aprendizaje en los estudiantes porque les permite identificar propiedades, clasificar, establecer semejanzas y diferencias; también sirve para que los docentes se interrelacionan de mejor manera con los estudiantes, promoviendo no solo un aprendizaje significativo sino un entorno de estudio adecuado que despierte el interés por aprender. De esta manera el uso de dichos materiales en el proceso de formación de los educandos, conlleva no solo a una transmisión de conocimientos, sino a la interacción de forma más práctica y lúdica que conjugan los saberes aprendidos.

Una idea de Santibáñez (2006) leída en una publicación de Santos et al., (2019) sobre el significado y uso de los materiales didácticos:

Es todo aquel instrumento que posibilita al docente realizar experiencias educativas, formativas e informativas manejando los objetos, seres y fenómenos para relacionarlos con el contexto en el que desarrolla su praxis pedagógica, por tanto, deben formarse apropiadamente para conducir y asesorar a sus estudiantes durante el aprendizaje (Santibáñez 2006, como se citó en Santos et al., 2019, p. 777). Respecto a lo anterior estos elementos empleados por los docentes pueden ser: libros, carteles, mapas, fotos, láminas, videos o Recursos Educativos Abiertos (REA).

El uso de estos materiales para el aprendizaje de los contenidos permite desarrollar estrategias cognoscitivas, enriquecer la experiencia sensorial, facilitar el desarrollo, adquirir y fijar el aprendizaje, convirtiéndose en una aproximación a la realidad de lo que se pretende enseñar. Motivar el aprendizaje significativo, estimular la imaginación y la capacidad de abstracción de los estudiantes son las

características pedagógicas que poseen estos materiales, además de economizar el tiempo.

En ocasiones los materiales didácticos utilizados en clase, son creados por el docente, por lo tanto, a la hora de su diseño se debe tomar en cuenta los recursos según el contexto social, cultural y geográfico, además debe permitir al estudiante combinar una serie de vínculos para su desarrollo físico, cognoscitivo y afectivo con tareas concretas a los contenidos de estudio; es muy importante que este se ajuste a la edad del niño de modo que se promueva en ellos una participación activa con enfoque creativo e investigativo, Ministerio de Educación del Ecuador (MinEduc, 2021).

Al respecto de autores como: Díaz (2012) menciona sobre las ventajas que aportan los materiales didácticos, "... instrumentos indispensables ya que proporcionan información y guían el aprendizaje, desarrollan la continuidad de pensamiento, hace que el aprendizaje sea más duradero y brindan una experiencia real que estimula la actividad de los estudiantes; de igual manera permiten evaluar los conocimientos y habilidades". Corroborando sobre el aporte de los materiales didáctico, Moreno (2013), menciona, "este tipo de materiales muestran por un lado el diseño pedagógico porque organiza de forma conjunta el conocimiento para llevarlo a un fin determinado y por otro la didáctica que hace referencia a la forma de cómo direccionar el aprendizaje con métodos más adecuados y eficaces, estableciendo para su ejecución una serie de instrumentos que facilitan la práctica docente".

Cabe destacar, que la pedagogía actual cuenta con una diversidad de materiales didácticos al servicio de los docentes; sin embargo, es evidente la carencia de estos recursos en el desarrollo educativo, debido a que la práctica pedagógica que se desarrolla en el aula, se encuentra entrelazada al modelo pedagógico constructivista que busca un proceso dinámico e interactivo a través de actividades basadas en experiencias; por tal motivo, resulta importante preguntar

¿Qué intención tienen los docentes cuando utilizan materiales didácticos?, y, ¿cuál es su incidencia con respecto al aprendizaje significativo en el nivel de educación básica?

Para dar una respuesta a esta pregunta, se realizaron búsquedas bibliográficas de antecedentes locales que permitan establecer la importancia y el uso de los materiales didácticos; el aprendizaje significativo para cada estudiante; la manipulación de los materiales para fortalecer la concentración, la motivación, despertando la curiosidad y captando la atención del estudiante. Por otro lado, los educandos, con respecto al proceso dinámico e interactivo a través de actividades basadas en experiencias, se evidencio en el aula, que, el uso de estos materiales no solamente contribuía a la evaluación de conocimientos, sino que, sirve como un soporte para el proceso de formación.

Hoy sabemos que el éxito de la educación no está solamente en el dominio de una materia, esa es una parte del todo que debe sustentarse con el empleo adecuado de estrategias y la aplicación de materiales didácticos para hacer de esta labor una práctica docente de calidad que promueva un aprendizaje significativo; es por ello que considerando la necesidad de mejorar la calidad de la

educación fue necesario conocer las ideas que tienen los docentes de educación básica sobre el material didáctico e identificar su incidencia en el uso de dichos materiales y su relación con el aprendizaje significativo.

La investigación se realizó en Instituciones Educativas de tipo fiscal durante el periodo académico 2021-2022; cabe indicar que existió un consentimiento informado de la población objeto de estudio donde la recolección de los datos fue anónima con fines propios de la investigación.

Materiales y métodos

El método de investigación se basó en el enfoque cualitativo con un enfoque histórico hermenéutico con énfasis en la narrativa, el motivo, tener un acercamiento y conocimiento en cuanto a la aplicación de los materiales didácticos que utilizan los docentes de educación básica. La población con la que se trabajó estuvo conformada por 6 docentes que pertenecen a una Institución Educativa de tipo fiscal.

Las técnicas de investigación utilizadas en esta investigación fueron: 1) la observación estructurada; y, 2) la entrevista no estructurada. En el proceso de la observación se utilizó como instrumento un diario de campo, que se desarrolló en periodos de una hora de clase; luego de la observación, se realizó una confrontación con algunas teorías previamente establecidas para identificar las propuestas de los docentes en términos de aprendizaje significativo. Para el análisis de la información se construyó una matriz que se muestra en la Tabla 1 por categorías y subcategorías con sus referentes teóricos derivada de los

objetivos de la investigación, la que se denominó: Material didáctico como medio para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

Tabla 1.

Material didáctico como medio para fortalecer la enseñanza y el aprendizaje.

Tema	Categorías	Subcategorías	Autores
Material Didáctico	Didáctica	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación • Técnicas de Trabajo • Material sensorial 	Juan Amos Comenio
	Material Didáctico	<ul style="list-style-type: none"> • Organización • Auxiliares didácticos 	María Montessori
	Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje significativo 	Ausubel
	Docente	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación • Comunicación • Cognitivo 	Ausubel

Fuente: Adaptado por los autores.

Luego de esquematizar la matriz se procedió a clasificar la información obtenida de las entrevistas y las observaciones (se debe indicar que, para la conformación de las categorías y subcategorías de la matriz se elaboró un relato para buscar la ubicación con sus respectivos comentarios).

Resultados y discusión

El material didáctico: como fuente de aprendizaje

Los denominados materiales didácticos son todos aquellos instrumentos que

permiten al docente realizar experiencias educativas de aprendizaje, manejando

los objetos, seres y fenómenos para relacionarlos con el contexto en el que desarrolla su praxis pedagógica, de modo que estos al combinarse con metodologías lúdicas fortalecen y propician esquemas cognitivos más significativos, ejercitando la inteligencia y estimulando los sentidos.

En efecto, los materiales didácticos son herramientas que se han elaborado con la intención de facilitar al docente su función en las aulas de clase, en este sentido, el interés de la investigación radicó en analizar la aplicación que le dan los docentes de educación básica a la utilización de los materiales didácticos y su relación con el aprendizaje significativo en el proceso de formación de los estudiantes.

Una idea de Piaget (1959) leída en artículo de Santos et al., (2019) expresan la importancia del aprendizaje temprano para la evolución intelectual que comienza en la primera etapa de la vida, por ello se debe seleccionar muy bien los recursos que contribuirán al cumplimiento de esta tarea ya que es en esta edad donde los infantes absorben el mayor número de información y requieren de estímulos externos para procesar las experiencias que están adquiriendo (Piaget, 1959, como se citó en Santos et al., 2019, pp. 776-777).

Se observa que los materiales didácticos utilizados en el aula de clase son un medio de aprendizaje ya que dinamizan el proceso de aprendizaje de los estudiantes; estos materiales al ser objetos en su mayoría físicos permiten que la enseñanza sea más provechosa y el rendimiento del aprendizaje mayor. De modo que a partir de la observación realizada se pudo establecer a estos materiales

como el conjunto de técnicas, medios y procedimientos que el docente utiliza para orientar y fortalecer los aprendizajes.

Materiales didácticos como metodología de las clases

En el proceso de investigación empezando desde la teoría, la observación y la entrevista se pudo evidenciar que los materiales didácticos son los recursos con los que el docente cuenta para poder impartir su clase y llevarlo al estudiante a trabajar, investigar, descubrir y a construir su propio aprendizaje.

Es importante hacer mención del testimonio uno de los participantes, que los materiales educativos facilitan los aprendizajes de los estudiantes y consolidan los saberes con mayor validez; además estimulan la función de los sentidos y los aprendizajes previos para acceder no solo a la información nueva, sino también al desarrollo de capacidades y a la formación de hábitos de estudio. (Gonzales, 2021)

Además, Montessori (1967) manifiesta que los objetos más importantes del ambiente son los que se prestan a ejercicios sistemáticos de los sentidos y de la inteligencia con una colaboración armoniosa de la personalidad psíquica y motriz del niño y que poco a poco le conduce a conquistar, con exuberante y poderosa energía, las más duras enseñanzas fundamentales de la cultura: leer, escribir y contar (p. 81).

De modo que, los materiales didácticos provocan los sentidos, ejercitan el conocimiento y estas al combinarse con la capacidad mental y motriz del niño

producen el desarrollo del pensamiento lógico matemático y la lecto-escritura que son la base para su formación académica en la vida escolar.

Por tal motivo el material didáctico favorece el proceso de aprendizaje en los estudiantes, gracias al contacto físico con elementos reales del medio, que estimulan el desarrollo de la memoria, la motricidad fina y gruesa, la parte cognitiva, física, entre otros aspectos importantes en el proceso de formación del educando. Corroborando con Obelencio (2015) “el material didáctico es un dispositivo instrumental que contiene un mensaje educativo, por lo cual el docente lo tiene para llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje” (p. 96); por tal motivo se debe resaltar que, para inducir al estudiante a una actividad práctica, el docente debe utilizar métodos gradualmente que permitan el avance de los objetivos de estudio previsto en el diseño curricular con los logros de aprendizaje.

El aprendizaje significativo, producto de la implementación de los materiales didácticos

Tomando la postura de Ausubel (1976), “el ser humano, a través de sus prácticas, construye arreglos cognitivos cuya organización va cambiando de acuerdo con la información que adquiere durante su proceso de formación”. Sobre el aprendizaje significativo Ausubel (1983) menciona que “es importante considerar tres elementos: los docentes y su manera de enseñar; la estructura de los conocimientos que conforman el currículo y el modo en que éste se produce y el entramado social en el que se desarrolla el proceso educativo” (p. 18).

En la actualidad este proceso de innovación en el aprendizaje para muchos se ha convertido en un desafío, porque no solo se trata del material que se utiliza en clase sino de cómo esos recursos pueden ayudar en el aprendizaje desde una dimensión pedagógica; para Moreira (2017) indica que el aprendizaje significativo “es la adquisición de nuevos conocimientos con significado, comprensión, criticidad y posibilidades de usar esos conocimientos en explicaciones, argumentaciones y solución de situaciones o problemas” (p. 2); en efecto, el aprendizaje que se da en los estudiantes no es más que el producto final de la ejecución del material didáctico y la viabilidad de la propuesta por parte del docente.

En este aspecto resulta importante preguntar: ¿Cómo inciden estos materiales en el proceso de formación? y ¿Cuál es su relación con el aprendizaje significativo?, para dar respuestas a estas preguntas, los participantes aportan:

Los materiales didácticos facilitan la interacción con el medio atrayéndolo de manera práctica al descubrimiento del aprendizaje ya que la interacción con estos recursos permite al estudiante adquirir habilidades y destrezas para un perfecto desempeño académico; por otra parte, consolida con los aprendizajes previos, porque le permite al estudiante despertar la curiosidad y captar su atención como una guía, fortaleciendo con mayor vigor los contenidos (Arteaga, 2021).

Conclusiones

Desde una dimensión pedagógica los materiales didácticos son la puesta en práctica de los conocimientos de un docente, por el cual mediante este recurso se

devela la capacidad para adaptarlos a los contenidos de estudio; en coherencia con lo expuesto en la investigación, estos materiales son herramientas que mejoran el ejercicio docente en el aula de clase y permiten al estudiante la interacción de los conocimientos, la concentración, la motivación, despiertan la curiosidad y captan la atención mediante el desarrollo físico y cognitivo.

Es importante que los docentes se apropien de las características de los materiales didácticos, para que propicien ambientes de aprendizaje significativos considerando, la cultura, el medio y el contexto geográfico de la escuela, y así diversificar las formas de aprendizaje que promuevan el desarrollo académico de los educandos. Cabe resaltar que esta apropiación resulta del cuestionamiento del qué y para qué del material didáctico que se ha de implementar durante la jornada de clase apegados al currículum educativo.

Existe una variedad de postulaciones que apunta a la importancia del uso de materiales didácticos para generar aprendizajes significativos, haciendo hincapié en la intencionalidad, las necesidades y habilidades de los estudiantes; es aquí donde estos materiales entran en juego, porque desde la lúdica y la motivación que forman parte de una actividad pedagógica despierta la atención de los estudiantes motivándolos aprender de una manera distinta, dejando a un lado las limitaciones para descubrir nuevos caminos. De igual manera es importante dotar a los docentes de estos materiales, para que hagan uso de sus beneficios en el cumplimiento con el objetivo de estudio.

REFERENCIAS

- Arteaga, S. (25 de noviembre de 2021). Importancia de los materiales didácticos en el proceso de formación de los estudiantes de Educación Básica. (M. Cuaical, Entrevistador)
- Ausubel, D. P. (1976). Psicología educativa. Un punto de vista cognitivo. México: Editorial Trillar, p. 769.
- Ausubel, D. P. (1983). La Teoría del Aprendizaje Significativo. México: Editorial Trillar.
- Díaz Jiménez, P. (2012). Ventajas de la aplicación de materiales didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel primaria. Ciudad del Carmen, CAMPECHE.
- Gonzales, R. (11 de Noviembre de 2021). Importancia de los materiales didácticos en el proceso de formación de los estudiantes de educación básica. (M. Cuaical, Entrevistador)
- MinEduc. (2021). Gobierno del encuentro Juntos lo hacemos posible. Obtenido de Importancia del uso de material didáctico en la Educación Inicial: <https://educacion.gob.ec/tips-de-uso/>
- Montessori, M. (1967). Manual práctico del método. (2ª Ed). Barcelona, España: Araluce.
- Moreira Chóez, J. S. (2021). Narrativas digitales como didáctica educativa. Polo del conocimiento, 14.
- Moreno, F. (2013). La manipulación de los materiales como recurso didáctico en educación infantil. Universidad Católica San Antonio de Murcia Estudios sobre el Mensaje Periodístico 331., Vol. 19 Núm. especial 329337. .
- Obelencio Guachizaca, Á. P. (2015). La aplicación de materiales didácticos y su incidencia en el proceso enseñanza-aprendizaje. Loja, Ecuador.
- Piaget, J. (1959). La formación del símbolo en el niño. México: Fondo de Cultura Económica.
- Santibáñez, V. (2006). Un enfoque renovado del material didáctico. 1ra edición. Perú: IMACHI SRL.
- Santos-Loor, C. E., Santos-Loor, C. P., Vélez-Pincay, H., Cevallos-Arteaga, C. A., & Zamora-Lucas, M. (2019). Uso de los materiales didácticos en el aprendizaje significativo de los estudiantes de Educación Básica. Dominio de las Ciencias, 5(3), 774-783. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v5i3.964>.