

**METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA TRADICIONAL Y SU INFLUENCIA EN EL  
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

**TRADITIONAL TEACHING METHODOLOGIES AND THEIR INFLUENCE ON  
SIGNIFICANT LEARNING**

**METODOLOGIAS TRADICIONAIS DE ENSINO E SUA INFLUÊNCIA NA  
APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA**

Margeory Jesenia Córdova Vivanco, Lcda.  
Docente titulada de la Universidad Nacional de Loja  
[margeorycv@gmail.com](mailto:margeorycv@gmail.com)  
0000-0001-9001-004X

Dalton Javier Maza Maza, Lcdo.  
Docente titulado de la Universidad Nacional de Loja  
[xavi13maz94@gmail.com](mailto:xavi13maz94@gmail.com)  
0000-0001-8110-9750

## Resumen

La proyección de la presente investigación pretende identificar las metodologías de aprendizaje tradicional y su influencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa "Pío Jaramillo Alvarado" de la ciudad de Loja durante el año lectivo octubre 2019 – marzo 2020. El proceso de investigación es de carácter descriptivo correlacional. Para la recolección de datos se empleó como técnica de investigación una encuesta dirigida a los estudiantes de octavo de Educación General Básica Superior en la jornada vespertina. Asimismo, se analizaron las principales características de estas metodologías y su influencia en el aprendizaje significativo. Los principales hallazgos obtenidos fue la presencia de metodologías de enseñanza tradicional en las aulas de clase; desinterés en los estudiantes y empleo del memorismo como principal técnica de aprendizaje; heterogeneidad en cuanto a los estilos de aprendizaje e inclinación de los estudiantes hacia métodos más prácticos e interactivos.

**Palabras claves:** Educación, tradicionalismo, aprendizaje.

## Abstract

The projection of the present investigation aims to identify the traditional learning methodologies and their influence on the meaningful learning of the students of General Basic Superior Education of the Educational Unit "Pío Jaramillo Alvarado" of the city of Loja during the school year October 2019 - March 2020. The research process is of a descriptive correlational nature. For data collection, a survey was used as a research technique directed at eighth-year students of Higher Basic General Education in the evening. Likewise, the main characteristics of these methodologies and their influence on meaningful learning were analyzed. The main findings obtained were the presence of traditional teaching methodologies in the classrooms; disinterest in students and use of rote as the main learning technique; heterogeneity in terms of learning styles and inclination of students towards more practical and interactive methods.

**Keywords:** Education, traditionalism, learning.

## Resumo

A projeção da presente investigação visa identificar as metodologias tradicionais de aprendizagem e sua influência na aprendizagem significativa dos alunos do

Ensino Superior Básico Geral da Unidade Educacional "Pío Jaramillo Alvarado" da cidade de Loja durante o ano letivo de outubro de 2019 - março 2020. O processo de pesquisa é de natureza descritiva correlacional. Para a recolha de dados, utilizou-se como técnica de investigação um inquérito dirigido a alunos do oitavo ano do Ensino Básico Superior Geral no período noturno. Da mesma forma, foram analisadas as principais características dessas metodologias e sua influência na aprendizagem significativa. As principais constatações obtidas foram presença de metodologias tradicionais de ensino nas salas de aula; desinteresse pelos alunos e utilização da memorização como principal técnica de aprendizagem; heterogeneidade em termos de estilos de aprendizagem e inclinação dos alunos para métodos mais práticos e interativos.

**Palavras chaves:** Educação, tradicionalismo, aprendizagem.

## **Introducción**

A lo largo de la historia han surgido nuevas formas de enseñanza con el fin de mejorar los resultados de aprendizaje. Sin embargo, las metodologías de enseñanza tradicional han trascendido hasta la actualidad. Estas técnicas ambiguas consisten que “el alumno es un receptor pasivo de la información, mientras que todo el peso del proceso educativo recae en el profesor, el cual debe ser un experto en la materia” (Rovira I., s.f., parr.3 ). A pesar de existir diversos estilos de aprendizaje, la mayoría de los docentes optan por utilizar la metódica tradicional en la mayoría de sus clases, ya sea por comodidad o por la falta de recursos o material didáctico.

Dentro de este contexto es importante resaltar que, en la era actual los estudiantes se encuentran inmersos en una sociedad en donde los avances tecnológicos van en crecimiento y al alcance de la generación actual, lo cual deriva nuevos intereses y necesidades educativas, requiriendo de una pedagogía que permita lograr un aprendizaje significativo. Con la finalidad de abordar esta problemática en los estudiantes de Educación General Básica Superior se efectuó una investigación orientada a describir las técnicas de aprendizaje tradicional empleadas en la actualidad dentro de las aulas de clase; asimismo, determinar el nivel de aprendizaje significativo e interés que derivan éstas en los estudiantes.

Referente a esta temática, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), manifiesta lo siguiente:

Que en la actualidad los sistemas educativos se ven bajo la obligación de desarrollar en los estudiantes habilidades y competencias que les permitan

beneficiarse de los avances sociales y en base al conocimiento, contribuyan al desarrollo económico. Algunas de estas habilidades y competencias están relacionadas con procesos de selección, adquisición, integración, análisis y colaboración en entornos sociales en red (OCDE, 2010, p.3).

## **Materiales y métodos**

El tipo de investigación fue cuantitativa no experimental y transeccional; fue cuantitativa ya que según Hernández R., et al. (2014), este enfoque pretende medir los fenómenos estudiados, los datos recolectados se representan en números y se analizan con métodos estadísticos (p.4). Es no experimental, ya que los sujetos de investigación fueron estudiados sin manipulación alguna (Hernández R., et al., 2014a, p.152). Finalmente es transeccional ya que, su propósito es describir variables en un momento determinado (Hernández, R., et al., 2014b, p.154).

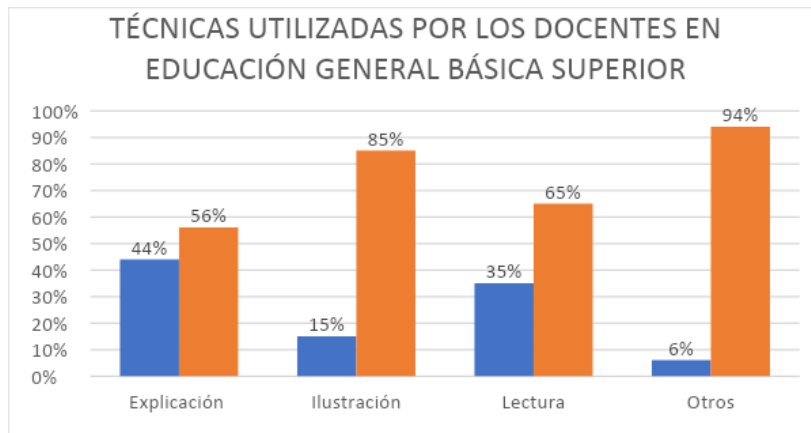
Las variables estudiadas corresponden a técnicas de enseñanza y aprendizaje, grado de aceptación de las metodologías de enseñanza tradicional por parte del estudiante, relación entre las metodologías tradicionales y promedio de calificación de los estudiantes, técnicas de evaluación empleadas por los docentes y métodos de enseñanza aprendizaje con mayor preferencia en los estudiantes. Con respecto a los porcentajes obtenidos de cada una de las principales características de las metodologías tradicionales y su influencia en el aprendizaje significativo con su respectiva argumentación científica se detallan en el apartado de resultados y discusión.

En lo que respecta a la población, se contó con la participación de los estudiantes de octavo de Educación General Básica Superior, jornada vespertina de los cuales se tomó una muestra de 28 estudiantes correspondientes al paralelo "B". Previo a la recolección de información, se elaboró un cuestionario de preguntas cerradas, este tipo de instrumento contiene opciones de respuestas delimitadas en donde el encuestado debe acoplarse a estas.

### **Resultados y discusión**

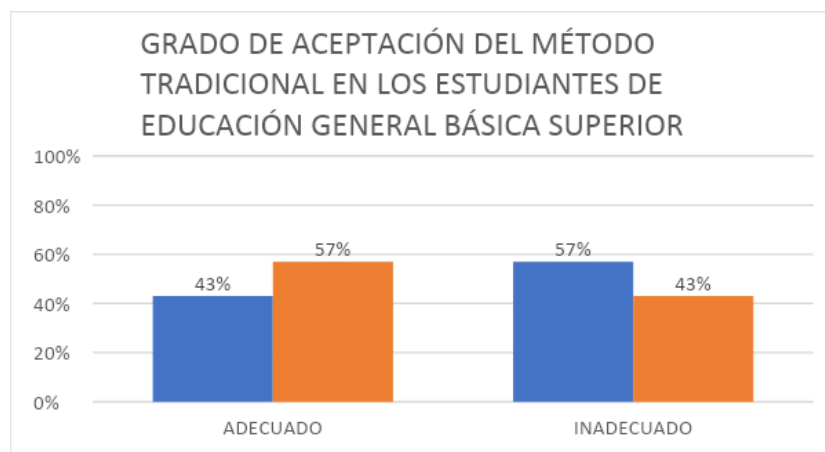
La información recabada para el presente artículo fue mediante la aplicación de una encuesta a una muestra de 28 estudiantes de octavo de Educación General Básica Superior paralelo "B" de la Unidad Educativa "Pío Jaramillo Alvarado", en donde se analizó las metodologías tradicionales empleadas por el docente y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes, obteniendo los siguientes resultados:

A través de la Gráfica 1, la técnica de enseñanza que los docentes emplean en mayor medida es la explicativa con un 44%, así mismo la lectura en un porcentaje del 35%, y en porcentajes menores la ilustración con un 15% y otras técnicas con un 6%. En base a los resultados se puede evidenciar que los docentes emplean mayoritariamente técnicas de enseñanza unidireccional como los son la explicación y la lectura, que según Galván A. y Siado E. (2021), corresponde a una educación tradicional que limita la participación activa del estudiante en su proceso de aprendizaje (p.967).



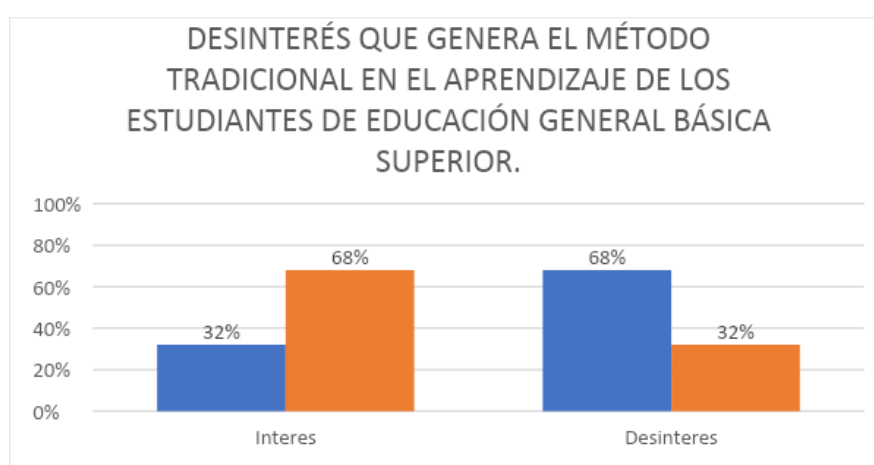
Gráfica N°1. Técnicas utilizadas por los docentes en Educación General Básica Superior.

Mediante Gráfica 2, se muestra que los 28 estudiantes encuestados el 43% califican a las metodologías tradicionales como adecuadas para las necesidades actuales mientras que en un porcentaje mayoritario como es el 53% establecen lo contrario, este último resultado está acorde a lo establecido por Rovira I. (s.f.), quien manifiesta que este método fue pensado para épocas pasadas, en donde existían diferentes intereses de formación comparados a los actuales (parr. 6).



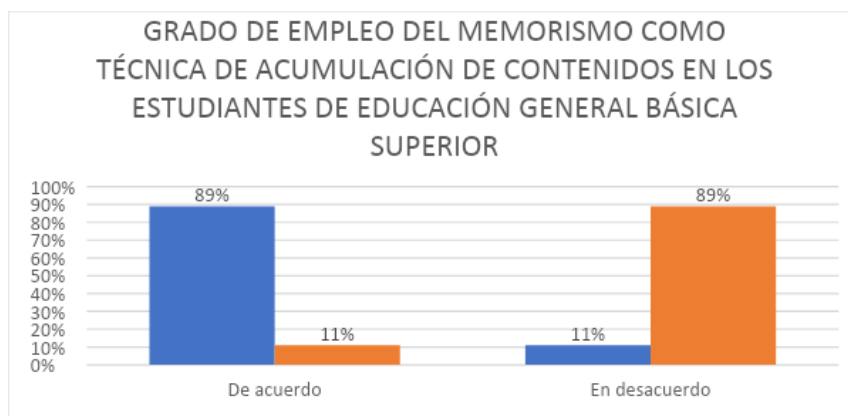
Gráfica N°2. Grado de aceptación del método tradicional en los estudiantes de Educación General Básica Superior.

Según la Gráfica 3, el 32% de los estudiantes encuestados se interesan por las metodologías tradicionales mientras que el 68% de estudiantes consideran que las clases basadas en metodologías tradicionales generan desinterés por aprender. Rius M. (2010), establece que la causa de este problema es que los docentes pese a los avances tecnológicos y sociales siguen empleando métodos de enseñanza obsoletos razón por la cual no llaman el interés de los estudiantes por aprender (parr. 1).



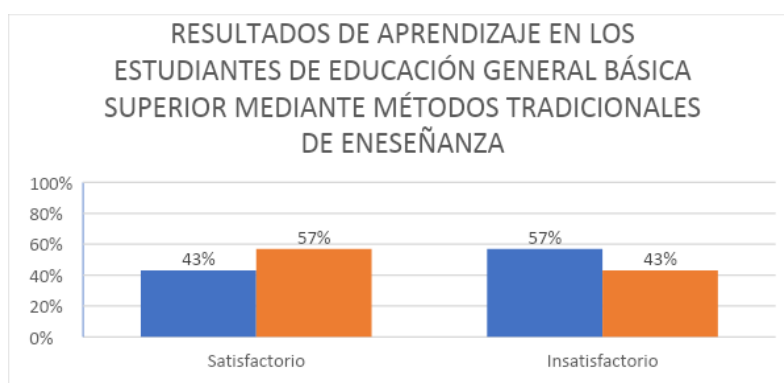
Gráfica N°3. Desinterés que genera el método tradicional en el aprendizaje de los estudiantes de Educación General Básica Superior.

Gráfica 4, el 89% de los estudiantes aprende empleando el memorismo y el 11% lo hace empleando otras técnicas de estudios. En controversia al memorismo Arranz A. (2017), considera que esta técnica de estudio cohibe a los estudiantes del razonamiento e interpretación de los contenidos, volviéndose mecánicos y objetos de almacenamiento de conocimientos, además esta técnica de estudio tiene muchas más desventajas y es que la información memorizada se almacena en la memoria a corto plazo por lo que solo se aprende para el momento y posterior a una prueba sobreviene el olvido (parr. 6).



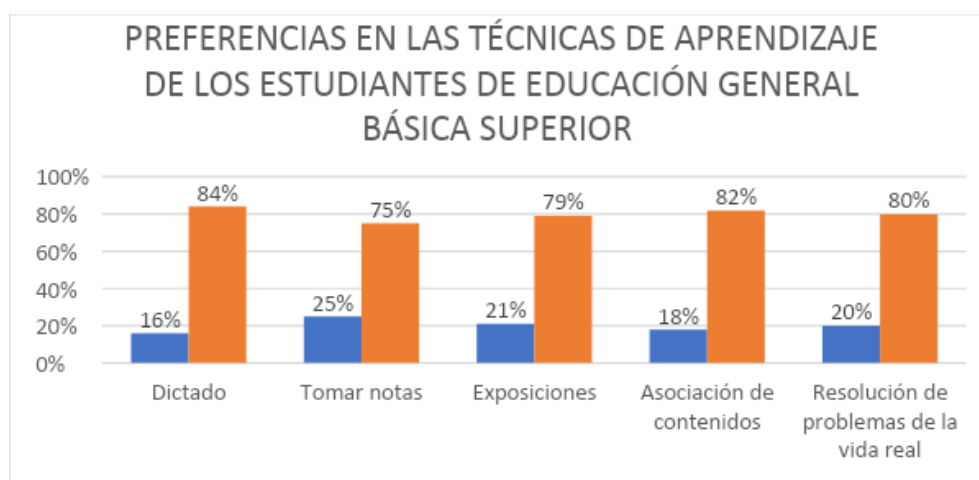
Gráfica N°4. Grado de empleo del memorismo como técnica de acumulación de contenidos en los estudiantes de Educación General Básica Superior.

Como se puede apreciar en la Gráfica 5, la diferencia entre los resultados es mínima, siendo que el 57% de estudiantes obtienen resultados satisfactorios mediante métodos tradicionales de enseñanza y el 43% corresponde a aquellos cuyo aprendizaje es poco favorable. Este desbalance en cuanto a resultados se debe a que todos los estudiantes no aprenden de la misma manera, sin embargo, en las aulas los docentes enseñan considerando la existencia de una homogeneidad de aprendizaje en sus alumnos, razón por la cual se derivan el desinterés, desmotivación y la falta de atención de algunos estudiantes (Kozak D., 2016, parr.9).



Gráfica N°5. Resultados de aprendizaje en los estudiantes de Educación General Básica Superior mediante métodos tradicionales de enseñanza.

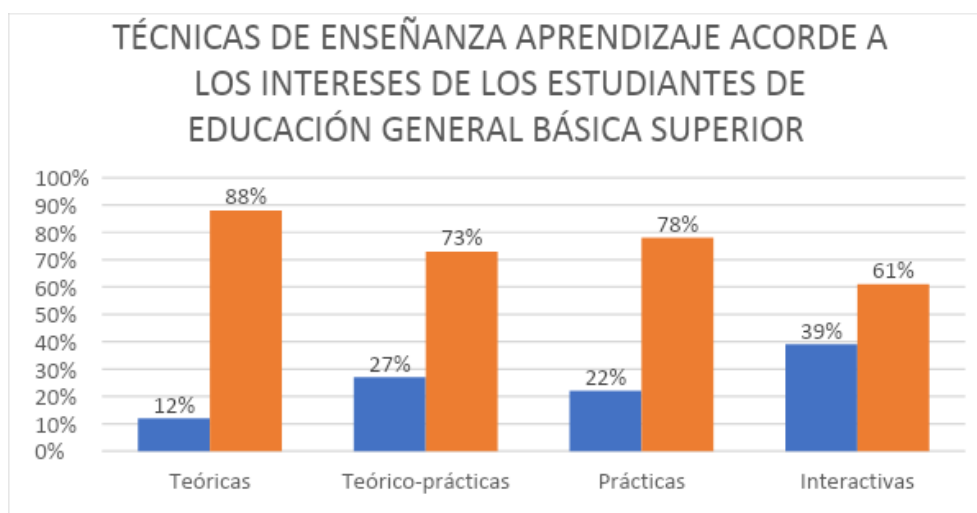
Acorde a lo que se visualiza los resultados de la Gráfica 6, los estudiantes tienen diferentes formas de aprender, siendo así que el 25% de ellos aprende tomando notas, seguido de exposiciones con un 21%, resolviendo problemas con un 20%, con un 18% se encuentra la asociación de contenidos y finalmente el dictado con un 16%. Con dichos resultados se puede corroborar lo manifestado por Simón V. (2011), quien propone que dentro de un aula de clase nos encontramos con diferentes estilos de aprendizaje, esto representa un desafío para los docentes, ya que deben enfrentarse a la necesidad de emplear varias técnicas de enseñanza acorde a las estrategias de aprendizaje de los estudiantes (p.182).



Gráfica N°6. Preferencias en las técnicas de aprendizaje de los estudiantes de Educación General Básica Superior.

Como se ilustra en la Gráfica 7, el 39% de los estudiantes encuestados aprenden mejor mediante clases interactivas/participativas, el 27% a través de clases teórico-prácticas, el 22% por medio de prácticas y en menor cantidad con el 12%, mediante clases teóricas. Morell T. (2009), manifiesta que las clases interactivas/participativas tienen grandes ventajas en el desarrollo de las habilidades de los estudiantes, ya que ejercen su expresión oral, expresión

personal de opiniones, aclaran dudas y refuerzan los aprendizajes (p.24); por lo tanto, este tipo de clases son las que más exigen los estudiantes a los docentes para atender a sus necesidades de aprendizaje e intereses que derivan de la actualidad.



Gráfica N°7. Técnicas de enseñanza aprendizaje acorde a los intereses de los estudiantes de Educación General Básica Superior.

## Conclusiones

Pese a los avances tecnológicos y sociales, en la actualidad, se siguen empleando metodologías tradicionales dentro de las aulas de clase, los cuales resultan ser obsoletos y no responden a las necesidades e intereses de los estudiantes, ya que lo único que se está consiguiendo es la formación de personas desinteresadas en aprender y que solamente acumulan contenidos sin procesarlos ni mucho menos razonables, y posteriormente tienden a su olvido, por lo cual no responden a las demandas actuales de la sociedad.

Las características principales de las metodologías tradicionales de aprendizajes es el autoritarismo dentro de las aulas, explicación de contenidos, sumisión de los

estudiantes y memorización de conceptos para su posterior reproducción textual mayoritariamente en pruebas escritas. Sin embargo, se considera que las metodologías tradicionales no se aplican en su totalidad, es decir, que los docentes permiten que los estudiantes opinen y pregunten sobre sus dudas, algo que en la antigüedad estaba totalmente cohibido, convirtiendo a los alumnos en agentes pasivos de aprendizaje, pero cabe recalcar que estos son pequeños cambios comparados a las necesidades de los estudiantes y su exigencia para que los docentes empleen nuevas técnicas de enseñanza.

### **Agradecimientos**

Agradecemos a Dios por toda su sabiduría concedida para el desarrollo del presente trabajo de investigación; a la gloriosa Universidad Nacional de Loja y a sus docentes por la formación integral recibida; a la Unidad Educativa “Pío Jaramillo Alvarado” por brindarnos el espacio para desarrollar esta investigación ya nuestras familias por el apoyo incondicional recibido.

## REFERENCIAS

- Arranz, A. (2017). *Aprendizaje memorístico: Cuando retenemos datos sin profundizar en su significado*. CogniFit. [https://www.grupoeducar.cl/material\\_de\\_apoyo/aprendizaje-memoristico-cuando-retenemos-datos-sin-profundizar-en-su-significado/](https://www.grupoeducar.cl/material_de_apoyo/aprendizaje-memoristico-cuando-retenemos-datos-sin-profundizar-en-su-significado/)
- Galván-Cordoso, A. y Siado-Ramos, E. (2021). Educación Tradicional: Un modelo de enseñanza centrado en el estudiante. *Cienciamatría*, 7(12), 962-975.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación* (6<sup>a</sup> ed.). McGRAW-HILL. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Kosak, D. (2016). *No todos aprendemos de la misma manera la escuela lo sabe*. <https://ined21.com/no-todos-aprendemos-de-la-misma-manera-la-escuela-lo-sabe/>
- Morell, T. (2009). *Cómo podemos fomentar la participación en nuestra clase universitarias*. Marfil. <http://lsi.vc.ehu.es/pablogn/docencia/manuales/varios/C%C3%93MO%20P ODEMOS%20mejorar%20docencia%201.pdf>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. (2010). *Habilidades y competencias del siglo XXI para los aprendices del nuevo milenio en los países de la OCDE*. España. [https://observatoriocultural.udgvirtual.udg.mx/repositorio/bitstream/handle/123456789/181/Habilidades\\_y\\_competencias\\_siglo21\\_OCDE.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://observatoriocultural.udgvirtual.udg.mx/repositorio/bitstream/handle/123456789/181/Habilidades_y_competencias_siglo21_OCDE.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Rius, M. (2010). *Escolares sin motivación*. La Vanguardia. <https://www.lavanguardia.com/vida/20100220/53894247813/escolares-sin-motivacion.html>
- Rovira, I. (s.f). *Modelo pedagógico tradicional: historia y bases teórico-prácticas*. Psicología y Mente. <https://psicologiymente.com/desarrollo/modelo-pedagogico-tradicional>
- Simón, V. (2011). *Diversidad de estilos de aprendizaje en el aula de música de ESO*. *Ensayos*, (26), 179-195. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4010604.pdf>.