

**ELEMENTOS DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN LA ENSEÑANZA
APRENDIZAJE**

ELEMENTS OF FORMATIVE ASSESSMENT IN TEACHING LEARNING

ELEMENTOS DE AVALIAÇÃO FORMATIVA EM ENSINO APRENDIZAGEM

Edgar Wilfrido Gonzalez Armijos
Egresado de la Universidad Nacional de Loja
edgar.w.gonzalez@unl.edu.ec
0000-0002-3566-7388

Gloria Cecibel Michay Caraguay, Mg.
Docente de la Universidad Nacional de Loja
cecibel.michay@unl.edu.ec
0000-0001-6528-5105

Resumen

En la actualidad la evaluación formativa es parte de un proceso pedagógico que cumple con la tarea principal de optimizar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, dado que permite a los docentes hacer visible el nivel de comprensión alcanzado del alumno e implementar acciones con el fin de alcanzar los objetivos de aprendizaje. Esta investigación es de enfoque cuantitativo con un alcance descriptivo, que se realizó mediante una revisión bibliográfica con el objetivo de identificar los elementos de la evaluación formativa y la aplicación en el proceso enseñanza aprendizaje. Pudiendo concluir que existe un vínculo indisociable entre la evaluación y el aprendizaje y debe constituir una de las herramientas poderosas para transformar las prácticas educativas. Por lo tanto, al desarrollar la evaluación formativa se deben considerar los elementos que son: la identificación del vacío, brindar retroalimentación, observar la participación y progresión del aprendizaje en los alumnos.

Palabras claves: evaluación formativa, enseñanza, aprendizaje.

Abstract

Formative assessment is part of a pedagogical process that fulfills the main task of optimizing the teaching and learning of students, since it allows teachers to make visible the level of understanding reached by the student and implement actions in order to achieve learning objectives. This research has a quantitative approach with a descriptive scope, which was carried out through a bibliographic review with the aim of identifying the elements of formative evaluation and its application in the teaching-learning process. Being able to conclude that there is an inseparable link between evaluation and learning and should be one of the powerful tools to transform educational practices. Therefore, when developing the formative evaluation, the following elements must be considered: the identification of the gap, providing feedback, observing the participation and progression of learning in the students.

Keywords: formative assessment, teaching, learning.

Resumo

A avaliação formativa faz parte de um processo pedagógico que cumpre a tarefa principal de otimizar o ensino e a aprendizagem dos alunos, uma vez que permite ao professor tornar visível o nível de compreensão alcançado pelo aluno e

implementar ações para atingir os objetivos de aprendizagem. Esta pesquisa tem abordagem quantitativa com escopo descritivo, que foi realizada por meio de revisão bibliográfica com o objetivo de identificar os elementos da avaliação formativa e sua aplicação no processo ensino-aprendizagem. Poder concluir que existe uma ligação indissociável entre avaliação e aprendizagem e deve ser uma das ferramentas poderosas para transformar as práticas educativas. Assim, ao desenvolver a avaliação formativa, devem ser considerados os seguintes elementos: a identificação da lacuna, o feedback, a observação da participação e progressão da aprendizagem nos alunos.

Palavras-chave: avaliação formativa, ensino, aprendizagem.

Introducción

Para empezar, uno de los tipos de evaluación dinámica que se utiliza en educación, es la evaluación auténtica, que se centra en situaciones de aprendizaje de la vida real que requieren mostrar el uso de un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes centrada mayoritariamente en procesos más que en resultados, agregando que la evaluación auténtica es un enfoque muy cercano a lo que se conoce como evaluación para el aprendizaje y está emparentada con la evaluación formativa, considerando que al evaluar de manera auténtica puede considerarse también el empleo funcional de recursos tecnológicos cuando esto sea necesario. Así, la evaluación auténtica se enfoca en el desempeño del aprendiz e incluye de manera integrada una diversidad de estrategias de enseñanza - evaluación no sólo holistas, sino rigurosas (Valverde, 2017) y Cardona (2017).

Y según lo plantea el Ministerio de Educación (2020) en el Instructivo Aplicación de la Evaluación Estudiantil, la evaluación formativa es el seguimiento de la evaluación que se desarrolla en el proceso de enseñanza y aprendizaje que llevan a cabo los docentes, ante dichas afirmaciones una de las características esenciales es mantener actualizadas a las personas involucradas en la coordinación y procesos de métodos de enseñanza, siendo el objetivo general de obtener información sobre los resultados parciales alcanzados y el progreso general del desarrollo del alumno y dar retroalimentación permanente sobre el proceso de aprendizaje cuyo propósito es identificar resultados y dificultades que requieren nuevas estrategias. Es decir, comprobar si el alumno ha conseguido los resultados esperados y a su vez hacer sugerencias para generar aprendizaje y

tomar decisiones y acciones frente a los retos que se presenten durante el proceso de aprendizaje.

En este sentido, el objetivo de este estudio se enfoca en realizar una revisión bibliográfica para la identificación de los elementos de la evaluación formativa, que mediante el desarrollo de la investigación se identificó que está íntimamente ligada a la naturaleza del aprendizaje, facilitando identificar el vacío, dar retroalimentación, medir participación y progresión del aprendizaje de los estudiantes. Con la ejecución del presente estudio se logró recolectar los datos necesarios para sustentar la presente investigación, dejando un modelo de referente teórico para que surjan estudios posteriores.

Materiales y métodos

El presente artículo tiene un alcance descriptivo, con un enfoque cualitativo, cuyo objetivo es: recopilar información bibliográfica sobre la evaluación formativa en el aprendizaje y sus elementos, es importante recalcar que este estudio parte desde la investigación del Trabajo de Integración Curricular de Gonzalez (2022), que se examinó diversas fuentes y documentos actualizados que contextualice la información para el proceso de investigación en la búsqueda y análisis de libros impresos y artículos de revistas indexadas y la revisión bibliográfica exhaustiva. La información fue analizada, comparada y seleccionada en forma cuidadosa según la relevancia e interés que sustenta en cada uno de sus apartados.

Resultados y Discusión

Una evaluación formativa es un tipo de revisión que se caracteriza porque es permanente. En otras palabras, la evaluación se realiza desde el principio, como parte integral del proceso de enseñanza-aprendizaje, acompaña a cada actividad diseñada por el docente como un elemento clave. El propósito de formulación de la evaluación se puede aplicar a diferentes momentos y situaciones. Así, por ejemplo, incluso la evaluación sumativa se realiza con una intención formativa para futuros aprendizajes de los alumnos. Sin embargo, la evaluación formativa no es una secuencia lógica entre la evaluación diagnóstica y la evaluación sumativa porque no se excluyen mutuamente, por el contrario, se complementan para una evaluación integral y holística del proceso de enseñanza (Portocarrero, 2017).

La evaluación formativa es un término educativo introducido por primera vez por Scriven en (1967), al considerarla como parte necesaria de la evaluación del proceso, considerándola una estimación de la realización de la enseñanza facilitando la toma de decisiones en el proceso didáctico no solo del resultado, ya que puede brindar información continua, oportuna y necesaria en la planificación. y producen un objeto que se perfecciona durante el desarrollo o la operación y luego evalúan el efecto (Portocarrero, 2017).

Por tanto, la evaluación formativa aplicada en el ámbito educativo se convierte en una herramienta o instrumento muy eficaz para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, al respecto Sanchez et al. (2011), en su libro titulado evaluar contextos para entender el proceso de aprendizaje, afirman que este tipo

de evaluación es el recurso básico de la actividad didáctica, para la formación académica, también es objeto de aprendizaje y se considera un curso de estudio; así como también ayuda, refuerza, promueve el conocimiento, estimula, regula y orienta el proceso de aprendizaje.

En este contexto, Ahumada (2005), afirma que la evaluación formativa abarca la evaluación tradicional y auténtica que en la Tabla 1., se explica con detalle. Considerando que, la evaluación auténtica se enfrenta con las formas tradicionales de evaluación, ya que en la evaluación tradicional no evalúa el rango completo de aprendizajes de los estudiantes, sólo se centran en aquellos aspectos que en opinión del profesor constituyen lo importante de una disciplina. La evaluación de conocimientos específicos y, en el mejor de los casos, el logro de destrezas básicas suelen constituir el fin de la mayoría de los procedimientos de prueba; aunque existen intentos de que estos instrumentos involucren representaciones reales los cuales son considerados como esfuerzos muy limitados que no alcanzan a superar las características negativas de los procedimientos.

Por consiguiente, la evaluación auténtica se constituye así en una instancia destinada a mejorar la calidad y el nivel de los aprendizajes; cuyo propósito principal es aumentar la probabilidad de que todos los estudiantes aprendan. Constituyéndose en una acción destinada a regular los aprendizajes; abarcando la resolución activa de tareas complejas y motivantes, en las cuales los alumnos tienen que emplear sus conocimientos previos y una diversidad de habilidades complejas para la solución de problemas reales o la generación de respuestas

originales; por otra parte se considera como alternativa en el sentido de que busca averiguar no sólo qué sabe, sino también qué sabe hacer un alumno, utilizando instrumentos distintos de los tradicionales exámenes de lápiz y papel, en un intento por recuperar evidencias reales y vivencias significativas en torno a diversos tipos de conocimiento.

Tabla 1.

Comparación entre la evaluación tradicional y la auténtica.

ASPECTOS	EVALUACIÓN TRADICIONAL	EVALUACIÓN AUTÉNTICA
Función principal	Certificar o calificar los aprendizajes	Mejorar y orientar los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje
Relación con el aprendizaje	Paralela al proceso del aprendizaje	Verificación de lo aprendido.
Información requerida	Evidencias concretas de logro de un aprendizaje	Evidencias y vivencias personales
Tipo de procedimientos	Pruebas orales o escritas Pautas de observación rígidas	Múltiples procedimientos y técnicas
Momento en que se realiza	Al finalizar un tema o una unidad (sumativa)	Asociada a las actividades diarias de enseñanza y de aprendizaje (formativa)
Responsable principal	Procedimiento unidireccional externo al alumno (heteroevaluación)	Procedimiento colaborativo y multidireccional (auto y coevaluación)
Análisis de los errores	Sancionan el error	Reconocen el error y estimulan su superación
Posibilidades de logro	Permite evaluar la adquisición de determinados conocimientos	Permite evaluar competencias y desempeños
Aprendizaje situado	Por lo general no le preocupa o desconoce el contexto en que ocurre el aprendizaje	Considera los contextos en donde ocurren los aprendizajes

Equidad en el trato

Distribuye a los alumnos en estratos creando jerarquías de excelencia

Procura que todos los estudiantes aprendan a partir de su diversidad

Reconocimiento docente	al	Fuente principal de conocimiento	de	Mediador entre los conocimientos previos y los nuevos
------------------------	----	----------------------------------	----	---

Fuente: Adaptado a partir de Ahumada (2005).

Luego de la revisión acerca de la evaluación formativa, se determina que es parte del proceso educativo que permite recoger evidencia sobre el logro de los aprendizajes y tomar decisiones oportunas para mejorar el desempeño de los estudiantes. En este orden de ideas, se caracterizan los elementos de la evaluación formativa, fundamentado en las investigaciones de Collaguazo (2019) el libro de Moreno (2016), como se muestra en la Tabla 2.

Tabla 2.

Elementos de la evaluación formativa en la secuencia de aprendizaje.

ELEMENTOS	DESCRIPCIÓN
Identificación del vacío	El propósito esencial de la evaluación formativa consiste en identificar el vacío existente entre el estado actual del aprendizaje del alumno y alguna meta educativa deseada. Por tanto, la evaluación formativa es un proceso que necesita identificar justo el vacío correcto. Este vacío correcto es lo que el psicólogo ruso Vygotsky (1978), denominó Zona de Desarrollo Próximo (ZPD).
Retroalimentación	La evaluación formativa está diseñada para proveer retroalimentación (feedback) en múltiples niveles. Primero, brinda retroalimentación al profesor acerca de los niveles actuales de comprensión del alumno, y segundo, informa cuáles son los pasos siguientes que deben darse en el aprendizaje. En la evaluación formativa, los alumnos deben ser capaces de usar la retroalimentación para mejorar su aprendizaje.
Participación de los estudiantes	La mejora del aprendizaje mediante la evaluación formativa también depende de la participación activa de los alumnos en su propia evaluación.
Progresiones del aprendizaje	La evaluación formativa debe tener utilidad para proveer orientación a profesores y alumnos, ésta debe estar unida a una progresión del aprendizaje. Tal progresión debe articular claramente las submetas que constituyen el progreso hacia la meta última. La mayoría de los estándares estatales, por sí mismos, no proveen una progresión clara para entender dónde están ubicados los alumnos respecto a las metas deseadas. Las progresiones del aprendizaje proporcionan la gran foto de lo que debe ser aprendido, y ayudan a los profesores

Fuente: Adaptado a partir de Moreno (2016) y Collaguazo (2019).

Por otro lado, Black et al (2005), afirma que un elemento clave en la evaluación formativa:

Lo constituye la retroalimentación y está compuesto por cuatro factores que constituyen un sistema. El primer factor es la información sobre el objetivo de aprendizaje, el segundo viene a ser la información del estado en el que se encuentra el alumno, el tercero es el mecanismo que compara los dos factores anteriores y establece la diferencia entre ambos. Finalmente, el cuarto factor se refiere al mecanismo por el cual se pueda emplear la información recibida para modificar la brecha existente. (p. 53)

Mismo que tiene relación con los autores Collaguazo (2019) y Moreno (2016), coincidiendo que la evaluación formativa tiene la función orientada a la mejora; para ver si los objetivos de aprendizaje se han logrado, proporcionando orientación sobre lo que se debe hacer para mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

Conclusiones

La evaluación formativa es el seguimiento de valoración del proceso de enseñanza y aprendizaje que pueden emprender los docentes, actualizando la colaboración de los participantes y los procesos del método de enseñanza, la información sobre los resultados parciales obtenidos y el desarrollo general del alumno, es decir, es un proceso sistemático para obtener evidencia continua

acerca del aprendizaje para identificar el nivel actual del alumno y adaptar la enseñanza con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

De la indagación realizada se concluye que existe un vínculo indisociable entre la evaluación y el aprendizaje del alumno, mismo que tienen el fin de enfocarse en la comprensión y mejora del proceso educativo y debe constituir una de las herramientas más poderosas para transformar las prácticas educativas. Por lo tanto, al desarrollar la evaluación formativa se deben considerar los elementos como son: la identificación del vacío, brindar retroalimentación, observar la participación y progresión del aprendizaje en los estudiantes.

REFERENCIAS

- Ahumada, P. (2005). Hacia una evaluación auténtica del aprendizaje. Paidós Mexicana, S. A.
- Black, P., Harrison, C., Marshall, B y Wiliam, D. (2005). Assessment for Learning- putting it into practice. Maidenhead, U.K.: Open university Press. ISBN: 0-335-21297-2, 978-0-335-21297-2
- Collaguazo, M. (2019). Herramientas tecnológicas para la evaluación y retroalimentación de matemática a estudiantes de séptimo grado [Tesis de Maestría. Universidad Tecnológica Israel]. <https://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/2324>
- Cardona, H. (2017). Evaluación auténtica en el Programa Técnico Profesional de Salud Oral. [Tesis de maestría, Universidad de los Andes Colombia]. Repositorio Digital de la Universidad de los Andes Colombia. <http://hdl.handle.net/1992/34181>
- Cusicuna, D. y Machaca, E. (2020). Aplicación de la herramienta KAHOOT para el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes de 2º grado de secundaria de la IE San Martín de Socabaya, Distrito Socabaya, Arequipa, 2018 [Tesis de Maestría. Universidad Católica de Santa María]. <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/9868>
- Gonzalez, E. (2022). Análisis de Kahoot como herramienta para la evaluación formativa aplicada por los docentes del nivel de bachillerato de la Unidad Educativa Pío Jaramillo Alvarado en el año lectivo 2021-2022 [Trabajo de Integración Curricular previa a la obtención del título de Licenciado en Pedagogía de la Informática, Universidad Nacional de Loja]
- Scriven, M. (1967). The methodology of evaluation. En Perspectives of Curriculum Evaluation, (pp. 39-83). AERA Monograph 1. Chicago: Rand McNally and Company.
- Sánchez, A., Gomez, G., Ramirez, M. y Amezquita, A. (2011). Evaluar Contextos para Entender Procesos de Aprendizaje. ISBN: 9788469487648
- Moreno, T. (2016). Evaluación del aprendizaje y para el aprendizaje: reinventar la evaluación en el aula. Universidad Autónoma Metropolitana. ISBN: 978-607-28-0762-4
- Ministerio de Educación. (2020). Instructivo: Aplicación de la evaluación estudiantil. (pág. 7). Quito: Don Bosco.
- Portocarrero, F. (2017). Implementación de estrategias de evaluación formativa en el nivel primario del Colegio Peruano Norteamericano Abraham Lincoln [Tesis de Maestría. Universidad de Piura]. Repositorio Digital de la Universidad de Piura. <https://hdl.handle.net/11042/2886>

Valverde, X. (2017). La evaluación tradicional vs. evaluación alternativa en la FAREM-Carazo. *Revista Torreón Universitario*, 6(15), 75-82.<https://doi.org/10.5377/torreon.v0i15.5563>