

KAHOOT COMO HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN FORMATIVA

KAHOOT AS A TOOL FOR FORMATIVE ASSESSMENT

KAHOOT COMO FERRAMENTA DE AVALIAÇÃO FORMATIVA

Edgar Wilfrido Gonzalez Armijos
Universidad Nacional de Loja
edgar.w.gonzalez@unl.edu.ec
0000-0002-3566-7388

Gloria Cecibel Michay Caraguay, Mg.
Docente de la Universidad Nacional de Loja
cecibel.michay@unl.edu.ec
0000-0001-6528-5105

Resumen

En la actualidad las herramientas tecnológicas son de trascendental importancia porque permiten a los docentes y estudiantes motivarse mediante el uso de las TIC, cabe destacar que dentro de las diversas herramientas existentes resalta Kahoot por su difusión en el campo educativo, permitiendo apoyar el proceso de evaluación. Esta investigación es de enfoque cuantitativo con un alcance descriptivo, siendo el objetivo principal analizar el uso de Kahoot como herramienta para la evaluación formativa aplicada por los docentes del nivel de Bachillerato en una Unidad Educativa de la ciudad de Loja. El instrumento fue estructurado a través de una serie de preguntas mediante la escala de Likert, concluyendo que Kahoot es ocasionalmente utilizado como herramienta de evaluación formativa por los docentes para identificar las deficiencias en los estudiantes, mejorar la participación, y en menor porcentaje para medir el progreso del aprendizaje y brindar retroalimentación consolidando su conocimiento en el tema estudiado.

Palabras claves: TIC, Kahoot, herramienta digital, evaluación formativa.

Abstract

Nowadays technological tools are of transcendental importance because they allow teachers and students to motivate themselves through the use of ICT. It should be noted that within the various existing tools, Kahoot stands out for its diffusion in the educational field, allowing support for the process of evaluation. The main objective is to analyze the use of Kahoot as a tool for formative evaluation applied by teachers at the Bachelor level of the Educational Institution in the city of Loja. The instrument was structured through a series of questions using the Likert concluding that Kahoot is occasionally used as a formative evaluation tool by teachers to identify deficiencies in students, improve participation, and in a lower percentage to measure the learning progress and provide feedback consolidating their knowledge on the subject studied.

Keywords: TIC, Kahoot, digital tool, formative evaluation

Resumo

Atualmente, as ferramentas tecnológicas são de importância transcendental, pois permitem que professores e alunos se motivem através do uso das TICs. Cabe destacar que dentro das diversas ferramentas existentes, o Kahoot se destaca

pela sua difusão no campo educacional, permitindo suporte para a processo de avaliação. Esta pesquisa tem uma abordagem quantitativa com escopo descritivo, tendo como objetivo principal analisar o uso do Kahoot como ferramenta de avaliação formativa aplicada por professores do nível Bacharelado em uma Unidade Educacional da cidade de Loja. O instrumento foi estruturado por meio de uma série de questões utilizando a escala Likert, concluindo que o Kahoot é ocasionalmente utilizado como ferramenta de avaliação formativa pelos professores para identificar deficiências nos alunos, melhorar a participação e em menor percentual para medir o progresso da aprendizagem e fornecer feedback consolidando seu conhecimento sobre o assunto estudado.

Palavras-chave: TIC, Kahoot, ferramenta digital, avaliação formativa

Introducción

Kahoot es una herramienta de aprendizaje gratuita online, basada en juegos que hace que el aprendizaje sea divertido de cualquier tema y en cualquier dispositivo. Es así que el autor Moreno, et al. (2018), sostiene que es una herramienta que permite crear distintos tipos de preguntas: como opción múltiple, preguntas de verdadero o falso, entre otras posibilidades.

El presente trabajo investigativo tiene como objetivo principal analizar el uso de Kahoot como herramienta para la evaluación formativa, el cual puede ser utilizado en clases, ya que brinda el libre ingreso a la plataforma, facilitando inmediatamente identificar los logros de los alumnos y esto permite la toma de decisiones para fortalecer los resultados, donde se pueden crear cuestionarios, encuestas y debates en línea, facilitando de esta manera el proceso de aprendizaje de quienes hacen uso de la misma (Collaguazo, 2019). Con la ejecución de la investigación se logró recolectar los datos necesarios para sustentar el estudio dejando un modelo de referente teórico para que surjan estudios posteriores, y/o se continúe con la fase de capacitación a docentes sobre otras herramientas existentes para la evaluación formativa.

Mediante el desarrollo de la investigación derivada del Trabajo de Integración Curricular de Gonzalez (2022), se identificó que la herramienta permite mejorar la participación, identificar los vacíos en los estudiantes, asimismo, se emplea para medir el progreso del aprendizaje y brindar retroalimentación del tema estudiado. De la misma forma, Orgilés (2019), en su estudio demuestra que Kahoot como herramienta en el aula es positiva aumentando el interés y la participación del

estudiante resultando efectiva y confiable el uso de la herramienta para evaluar el progreso del aprendizaje en los alumnos de una forma significativa mediante la colaboración e interacción.

Inclusive, otros hallazgos de estudios indican que Kahoot es una herramienta confiable y efectiva, debido a que, los estudiantes alcanzan los aprendizajes requeridos establecidos en el currículo nacional ecuatoriano, ya que es una herramienta online gratuita que puede usar el docente para crear actividades con el propósito de motivar y generar un ambiente adecuado en el aula, debido a que permite incrementar en el discente su conocimiento de una forma significativa mediante la colaboración e interacción (Serrano y Camacho, 2021) y (Cusicuna y Machaca, 2020).

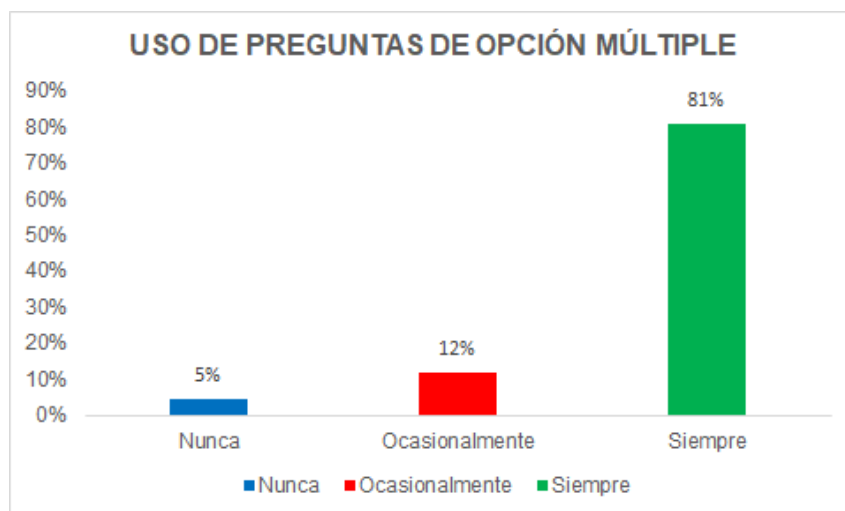
Materiales y métodos

El alcance del presente trabajo de investigación fue de tipo descriptivo en vista de que se realizó con el fin de analizar el uso de Kahoot como herramienta para la evaluación formativa aplicada por los docentes del nivel de bachillerato de la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado, el enfoque de la investigación fue de tipo cuantitativo, en referencia a los métodos empleados para esta investigación fueron el método inductivo-deductivo, recalcar que este estudio parte desde la investigación del Trabajo de Integración Curricular de Gonzalez (2022). En relación a la población para la presente investigación fueron 42 docentes entre hombres y mujeres del nivel de Bachillerato General Unificado (BGU) de la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado durante el año lectivo 2021-2022, que está ubicada en el cantón Loja.

La lógica seguida para el cumplimiento del objetivo se realizó una encuesta adaptada de Silva (2020), en donde para llegar a los resultados se utilizó los niveles de 1, 2 y 3, que mediante la utilización de la escala de Likert se consideró los criterios de nunca, ocasionalmente y siempre.

Resultados y discusión

Para el cumplimiento del objetivo en esta sección se presenta el nivel de uso de Kahoot como herramienta para la evaluación formativa aplicada por los docentes del nivel de Bachillerato en la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado en el año lectivo 2021-2022, en la que se destaca el uso de Kahoot como herramienta para identificar el vacío, para brindar retroalimentación, medir el progreso del aprendizaje y mejorar la participación.

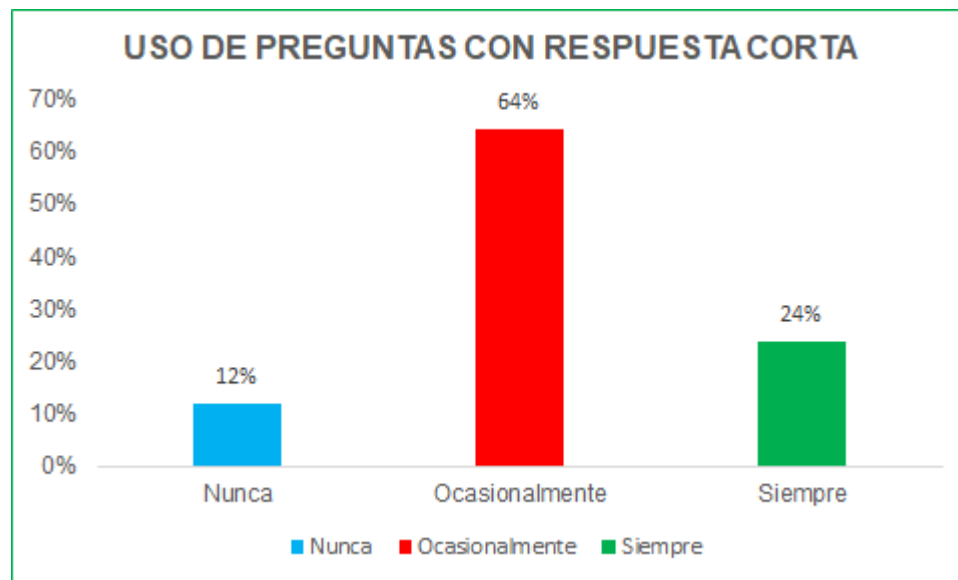


Gráfica N° 1. ¿Usa las preguntas de opción múltiple?

Interpretación

Ante los resultados alcanzados mediante el cuestionario, como lo muestra la gráfico N° 1 se pudo conocer que el 81% de la población docente del nivel de

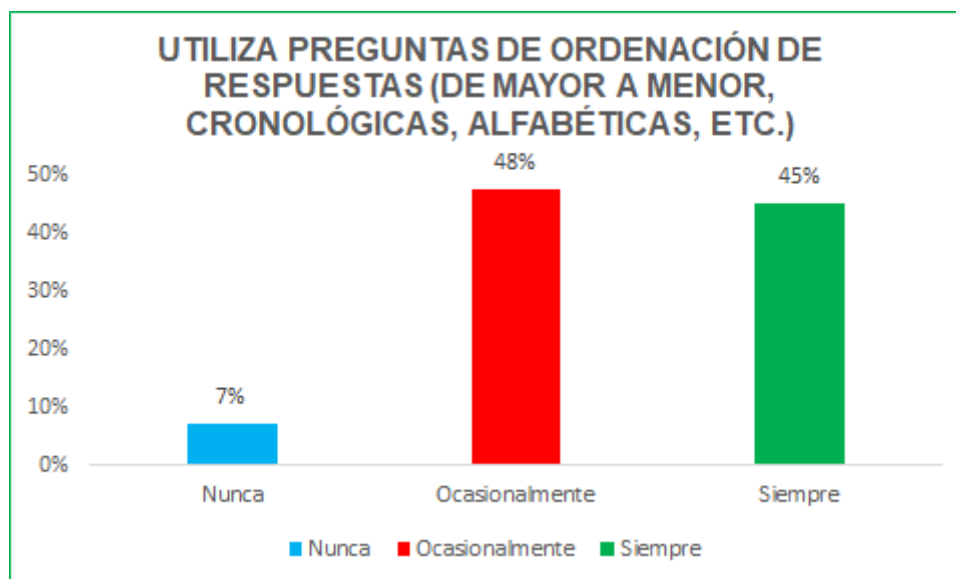
bachillerato general unificado utiliza las preguntas de opción múltiple mediante el uso de la herramienta de Kahoot para detectar las deficiencias en los estudiantes, de la misma manera el 12% ocasionalmente lo emplea y en menor proporción el 5% de educadores no lo usa.



Gráfica N° 2. ¿Emplea preguntas con respuesta corta?

Interpretación

En cambio, en la pregunta, cómo se presenta en la gráfico N° 2, el 64% de los docentes del BGU ocasionalmente emplea preguntas con respuestas cortas, seguidamente el 24% afirman que siempre utilizan este tipo de preguntas, finalmente se evidencia que el 12% de la población encuestada afirma que nunca coloca este tipo de preguntas en la evaluación formativa haciendo uso de la herramienta de Kahoot.

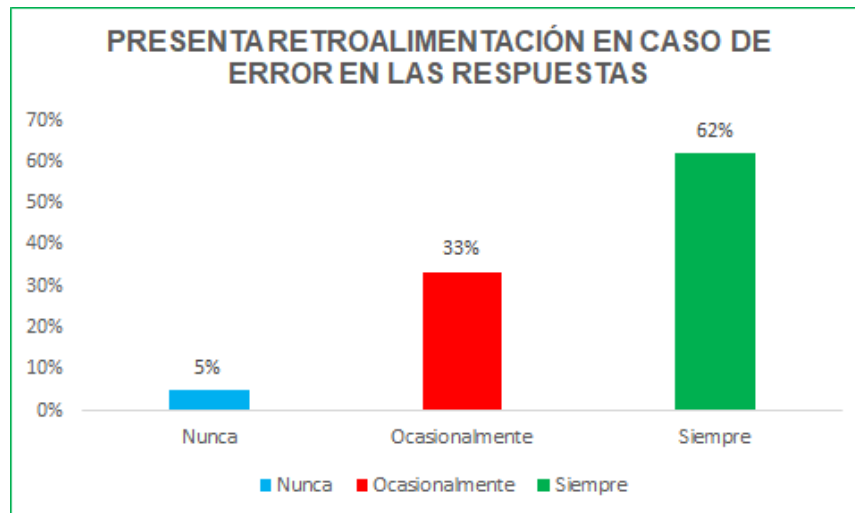


Gráfica N° 3. ¿Utiliza preguntas de ordenación de respuestas (de mayor a menor, cronológicas, alfabéticas, etc.)?

Interpretación

En relación a la interrogante, redactada en el gráfico N° 3, se observa que el 48% de los docentes encuestados ocasionalmente utiliza este tipo de preguntas, mientras que el 45% de los educadores afirma que siempre utilizan preguntas de ordenar respuestas, así mismo, en menor porcentaje el 7% menciona que nunca emplea este tipo de preguntas en la evaluación formativa realizada mediante Kahoot.

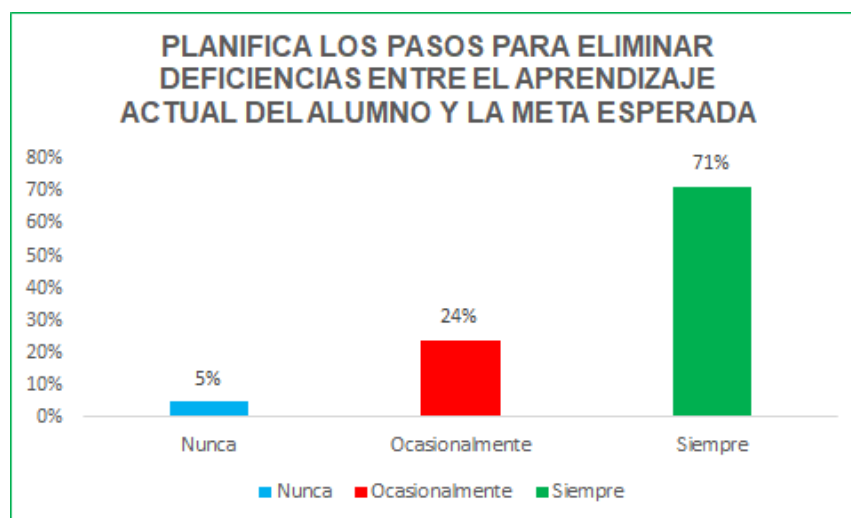
Considerando que los resultados de los gráficos N° 1, 2 y 3, engloba el elemento el aspecto de la identificación del vacío, se infiere de los resultados que la mayoría de los docentes siempre utilizan Kahoot para identificar las deficiencias de los estudiantes mediante el uso de las preguntas de opción múltiple y de ordenar las respuestas (de mayor a menor, cronológicas, alfabéticas, etc.) y ocasionalmente hacen uso de las preguntas con respuesta corta.



Gráfica N° 4. ¿En caso de error en las respuestas presenta retroalimentación?

Interpretación

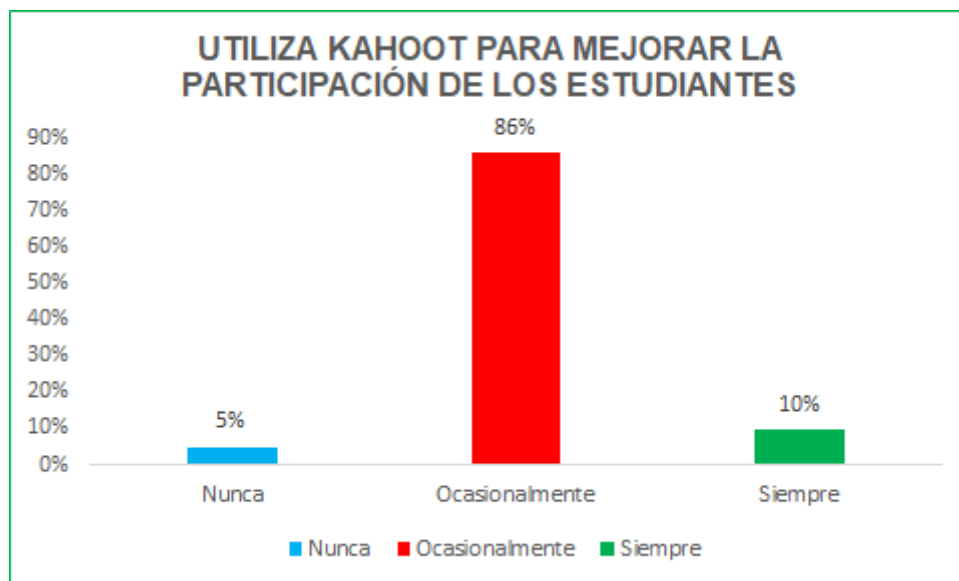
En lo referente a la interrogante del gráfico N° 4, de los 42 docentes encuestados, el 62% manifiesta que siempre brinda retroalimentación cuando existe error en las respuestas, y el 14,89% indican que ocasionalmente proporciona feedback en las respuestas incorrectas.



Gráfica N° 5. ¿Planifica los pasos para eliminar deficiencias entre el aprendizaje actual del alumno y la meta esperada?

Interpretación

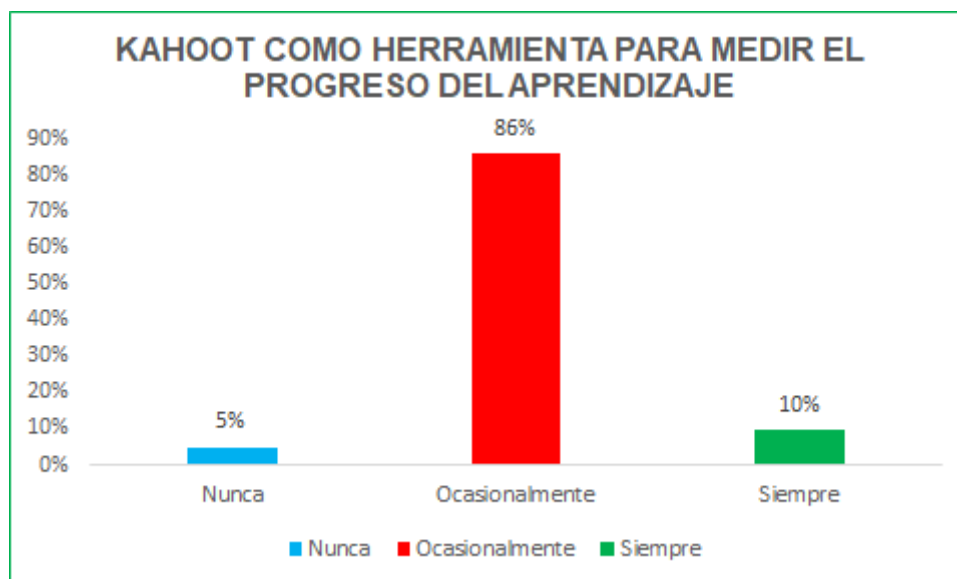
Asimismo, en el gráfico N° 5 se evidencia que el 71% de los educadores siempre planifica los pasos para eliminar las deficiencias de los estudiantes, mientras que el 24% afirma que ocasionalmente realiza la planificación de refuerzo y afianzar su conocimiento.



Gráfica N° 6. ¿Utiliza Kahoot para mejorar la participación de los estudiantes?

Interpretación

En lo que atañe a la pregunta como se muestra en el gráfico N° 6, el 86% de los docentes del nivel de bachillerato de la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado alegan de forma mayoritaria que ocasionalmente utilizan Kahoot para mejorar la participación de los estudiantes, seguido del 10% manifiestan que siempre aplican esta herramienta para mejorar la intervención del estudiante en el aprendizaje, y finalmente en un porcentaje menor del 5% de los educadores encuestados manifiesta que nunca lo utilizan.



Gráfica N° 7. Kahoot como herramienta para medir el progreso del aprendizaje.

Interpretación

La información obtenida por medio de la encuesta revela que el 86% de los docentes encuestados señalan que emplean Kahoot como herramienta para medir el progreso del aprendizaje, mientras que el 10% indicó que siempre utiliza esta herramienta para medir el nivel de comprensión del tema tratado.

En este punto de la investigación es importante citar a Silva (2020), que afirma que incorporar Kahoot en el proceso de enseñanza y aprendizaje brinda resultados positivos, porque es una forma diferente de evaluar al alumno, y según las características de la herramienta como la música, los colores, el tipo de preguntas, etc., genera emoción, motivación y compromiso en su aprendizaje. Considerando lo antes mencionado, Kahoot se puede utilizar como herramienta de evaluación formativa esto se evidencia en las respuestas de la mayoría de los docentes del nivel de bachillerato los mismos que mencionaron que si emplean esta herramienta para desarrollar la evaluación formativa.

Además, Collaguazo (2019), menciona que la evaluación formativa es factible realizarla utilizando Kahoot puesto que permite la retroalimentación donde se pueden crear cuestionarios, encuestas y debates en línea, misma que son consideradas como las características de la herramienta, la cual busca la pedagogía activa de los estudiantes respondiendo en tiempo real y siendo el personaje principal el alumno. Con estos resultados se evidencia que el nivel de uso de Kahoot como herramienta de evaluación es ocasionalmente utilizada con el fin de alcanzar una formación integral y participativa.

Conclusiones

De la indagación realizada se concluye que Kahoot como herramienta de evaluación formativa presenta las siguientes características: desarrollar preguntas con respuestas de opción múltiple, elaborar encuestas, crear preguntas en las que los alumnos deben ordenar respuestas de mayor a menor, cronológicas, alfabéticas, etc. También proporciona a los participantes que sus resultados sean reflejados en el menú principal logrando así una autorreflexión de sus aprendizajes adquiridos, cuando la actividad está lista puede ser desarrollado por personas de diferentes edades y en temas muy diversos facilitando recopilar información directa y en tiempo real de los estudiantes.

Para finalizar, el presente trabajo de investigación, los docentes que imparten clases a nivel de bachillerato de la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado de acuerdo a los resultados de la encuesta la mayoría de los educadores tienen un nivel medio de aplicación de Kahoot como herramienta de evaluación formativa debido a que un 93% de pedagogos ocasionalmente incluyen Kahoot en las

planificaciones, alegando que utilizan para mejorar la participación e identificar el vacío de los estudiantes, y un menor porcentaje de los docentes lo utilizan para medir el progreso del aprendizaje y brindar retroalimentación. Permitiendo crear distintos tipos de interrogantes, insertar imágenes en las preguntas, lo que da mucha versatilidad al formato, resultando una herramienta digital gratuita y creativa que los docentes pueden usar para desarrollar lecciones interactivas, innovar y motivar el proceso de enseñanza aprendizaje.

REFERENCIAS

- Collaguazo, M. (2019). *Herramientas tecnológicas para la evaluación y retroalimentación de matemática a estudiantes de séptimo grado* [Tesis de Maestría. Universidad Tecnológica Israel].
<https://repositorio.uisrael.edu.ec/handle/47000/2324>
- Cusicuna, D. y Machaca, E. (2020). *Aplicación de la herramienta KAHOOT para el desarrollo de la competencia construye interpretaciones históricas en los estudiantes de 2º grado de secundaria de la IE San Martín de Socabaya, Distrito Socabaya, Arequipa, 2018* [Tesis de maestría. Universidad Católica de Santa María]. <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/9868>
- Gonzalez, E. (2022). Análisis de Kahoot como herramienta para la evaluación formativa aplicada por los docentes del nivel de bachillerato de la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado en el año lectivo 2021-2022 [Trabajo de Integración Curricular previa a la obtención del título de Licenciado en Pedagogía de la Informática, Universidad Nacional de Loja]
- Moreno, A., Ureña, M., Luna, A., de la Cruz, J., Roldán, M., Castro, J., ... Valle, J. (2018). El uso de los sistemas de respuesta interactiva como herramienta para favorecer el aprendizaje proactivo en ingeniería. *Revista de Innovación y Buenas Prácticas Docentes*, 5, 91-96.
- Orgilés, M. (2019). El uso de Kahoot como recurso de evaluación continua en el Grado en Psicología. En Roig-Vila, R (Ed.). *Investigación e innovación en la Enseñanza Superior: Nuevos contextos, nuevas ideas*. (págs. 332-342). Octaedro. ISBN: 978-84-17667-23-8
- Serrano, J. y Camacho, K. (2021). *The effectiveness and reliability of using technological tools Kahoot Quizizz and Socrative to assess students progress in English classes during the pandemic* [Tesis de Licenciatura. Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL)].
<http://dspace.utpl.edu.ec/handle/20.500.11962/28692>
- Silva, J. (2020). *Uso de la plataforma kahoot como recurso didáctico de los docentes de Básica Superior en el proceso de evaluación en la Unidad Educativa Particular Iberoamericano* [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Santo Domingo].
<https://bit.ly/3OT5rNK>