

**CARACTERIZACIÓN DE HERRAMIENTAS METODOLÓGICAS EN EL
PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA EDUCACIÓN SUPERIOR
CIENCIAS DE LA SALUD**

**CHARACTERIZATION OF METHODOLOGICAL TOOLS IN THE
TEACHING-LEARNING PROCESS FOR HIGHER EDUCATION HEALTH
SCIENCES**

**CARACTERIZAÇÃO DE FERRAMENTAS METODOLÓGICAS NO
PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM PARA ENSINO SUPERIOR CIÊNCIAS
DA SAÚDE**

Mauricio Esteban Álvarez Gomezcoello, Mg.
Docente de la Universidad Católica de Cuenca
malvarezg@ucacue.edu.ec
0000-0001-6108-1789

Mónica Noralma Menéndez Villacreces, Mg.
Asesora de planificación de proyectos y cooperación-Municipio de
Guayaquil
monmennv@guayaquil.gov.ec
0000-0002-4748-7341

Freddy Damián Castillo Solano, Mg.
Docente de la Universidad Católica de Cuenca
fcastillos@ucacue.edu.ec
0000-0002-8069-6161

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo caracterizar las Herramientas Metodológicas en el proceso enseñanza - aprendizaje para la Educación Superior en Ciencias de la Salud, con base teórica en Illescas, Sánchez, Ramírez, Torres, Guevara y Veloz (2018), de una universidad Estatal del Ecuador, ubicada en la Zona 7, durante el periodo abril – septiembre del 2022. La metodología se fundamenta en el método científico, con enfoque cualitativo, el instrumento de investigación consistió en un cuestionario estructurado aplicado mediante la técnica de la encuesta, a docentes del área de salud humana de la universidad participante. La herramienta metodológica más aplicada en el proceso de enseñanza aprendizaje por los docentes universitarios del área de Salud Humana es la Estrategia de Ensayo con el 32%, y la menos utilizada fue Inteligencias Múltiples con el 12%. En la discusión de los datos obtenidos, se corroboraron teorías de investigaciones destacadas en medicina.

Palabras clave: Herramientas Metodológicas, Enseñanza Aprendizaje, Ciencias de la Salud.

Abstract

The objective of this research is to characterize the Methodological Tools in the teaching - learning process for Higher Education in Health Sciences, with a theoretical basis in Illescas, Sánchez, Ramírez, Torres, Guevara and Veloz (2018), from a State University of the Ecuador, located in Zone 7, during the period April - September 2022. The methodology is based on the scientific method, with a qualitative approach, the research instrument consisted of a structured questionnaire applied through the survey technique, to teachers of the human health area of the participating university. The most applied methodological tool in the teaching-learning process by university professors in the area of Human Health is the Essay Strategy with 32%, and the least used was Multiple Intelligences with 12%. In the discussion of the data obtained, outstanding research theories in medicine were corroborated.

Keywords: Methodological Tools, Teaching Learning, Health Sciences.

Resumo

O objetivo desta pesquisa é caracterizar os Instrumentos Metodológicos no processo ensino-aprendizagem para o Ensino Superior em Ciências da Saúde,

com embasamento teórico em Illescas, Sánchez, Ramírez, Torres, Guevara e Veloz (2018), de uma Universidade Estadual da Equador, localizado na Zona 7, durante o período de abril a setembro de 2022. A metodologia é baseada no método científico, com abordagem qualitativa, o instrumento de pesquisa consistiuem um questionário estruturado aplicado por meio da técnica de survey, a professores da área de saúde humana da universidade participante. A ferramenta metodológica mais aplicada no processo ensino-aprendizagem por docentes universitários da área de Saúde Humana é a Estratégia de Redação com 32%, ea menos utilizada foi Inteligências Múltiplas com 12%. Na discussão dos dados obtidos, foram corroboradas teorias de pesquisa marcantes em medicina.

Palavras-chave: Ferramentas Metodológicas, Ensino Aprendizagem, Ciências da Saúde.

Introducción

Las herramientas metodológicas, son un pilar fundamental para innovar en el proceso de enseñanza – aprendizaje a nivel superior, ayudando a establecer una guía de éxito y superación tanto para docentes, como para estudiantes; los cuales requieren de motivación continua y nuevas metodologías que logren inculcar el autoconocimiento en una era digitalizada y globalizada, que se encuentra sujeta a la investigación científica que promueve los avances en favor de la humanidad.

En el mismo contexto, Muñoz (2020) argumenta que las herramientas metodológicas son el conjunto de técnicas e instrumentos que se utilizan en investigación con el fin de analizar el objeto de estudio, que deben promover el aprendizaje de los estudiantes a través de la investigación, teniendo presente que una asignatura es más que un programa de estudios, usualmente en séquito de una creencia y conexo a que el método científico es único, general y que cualquier persona tiene los conocimientos teórico-prácticos para su aplicación y eso sin mencionar las habilidades pedagógicas que refuerzan dichos aprendizajes

En cumplimiento a lo antes descrito, se plantea el objetivo de caracterizar las Herramientas Metodológicas en el proceso enseñanza - aprendizaje para la Educación Superior en Ciencias de la Salud, con base teórica en Illescas, Sánchez, Ramírez, Torres, Guevara y Veloz (2018), quienes en su investigación para Educación Superior de la Facultad de Ciencias de la Salud en la Universidad Técnica de Babahoyo, pone a consideración en la adaptación de la Tabla 1., varias aplicaciones y herramientas que fortalecen el entorno académico para la medicina.

Tabla 1.

Herramientas metodológicas para la Educación Superior en Ciencias de la Salud.

TIC	Entornos de trabajo.	Microsoft Office. Zojo. Google App for Education. Blogger. WordPress. Tumblr. Wikia. Wikispaces. Redmind. Google Hangouts. Marqueed. Voxopop. Padlet. Stormboard. Mindmeister. Symbaloo. Dropbox. Google Drive. We Transfer. Jumpshare. Google Calendar. Hightrack. WorkFlowy. Symphonical. Facebook. WhatsApp. YouTube. Twitter. Linkedin. Instagram. Google Plus. Pinterest.
	Recursos para comunicarse, debatir y colaborar.	
	Herramientas para compartir archivos.	
	Recursos para organizar el trabajo.	
	Herramientas abiertas y sencillas para la comunicación entre docentes y estudiantes.	

	Line.
	Messenger.
	Gmail.
	Uber.
<hr/>	
	Los mapas conceptuales.
	Las redes semánticas.
	La lluvia de ideas.
	La formulación de hipótesis.
<hr/>	
Estrategias y procedimientos metodológicos	La elaboración de estrategias de resolución de problemas.
	La planificación conjunta del aprendizaje.
	La construcción de gráficos, cuadros.
	Los juegos de roles.
	Los juegos de simulación.
	Las situaciones de resolución de problemas.
	Las estrategias metacognitivas, para aprender a aprender.
<hr/>	
Enseñanza - Aprendizaje	Estrategias de Ensayo.
	Estrategias de Elaboración.
	Estrategias de Organización.
	Estrategias Metacognitivas.
	Inteligencias múltiples.
<hr/>	
TAC	Aplicaciones para crear mapas conceptuales.
	App para crear mapas conceptuales en el móvil.
	Herramientas para crear esquemas en formato digital.
	Herramientas para crear fichas de memoria.
	Aplicaciones gratuitas para convertir audio en texto online en Windows, Mac y Linux.
	Apps móviles gratuitas para convertir la voz en texto.

Fuente: Illescas, Sánchez, Ramírez, Torres, Guevara y Veloz (2018).

La Tabla 1., es una recopilación actualizada de herramientas, aplicaciones y software que permiten potenciar la forma de impartir y recibir las clases en las instituciones de educación superior en el Ecuador; asimismo son fáciles de aplicar y de adquirir en la Web y en los repositorios de las diferentes universidades,

mejorando el estilo pedagógico de los docentes y dejando un precedente para próximas investigaciones.

Materiales y métodos

La metodología se fundamenta en el método científico, con enfoque cualitativo, por ser aquel que radica en recoger, analizar y reunir datos en la investigación para de esta forma responder a un planteamiento (Hernández, Fernández y Baptista, 2014) citados en García, Piñaloza y Sosa (2021). El instrumento de investigación consistió en un cuestionario estructurado basado en Illescas, Sánchez, Ramírez, Torres, Guevara y Veloz (2018), aplicado mediante la técnica de la encuesta, a docentes del área de salud humana de una universidad Estatal del Ecuador, ubicada en la Zona 7, durante el periodo abril – septiembre del 2022.

Resultados y discusión

Primeramente, se realizó una exploración del marco teórico referencial para efectuar la descripción de las herramientas metodológicas en la Tabla 2, y luego la aplicación de la encuesta en la institución de educación superior participante, donde mediante la estadística descriptiva se analizó y estructuró los datos.

Tabla 2.

Caracterización de las Herramientas Metodológicas.

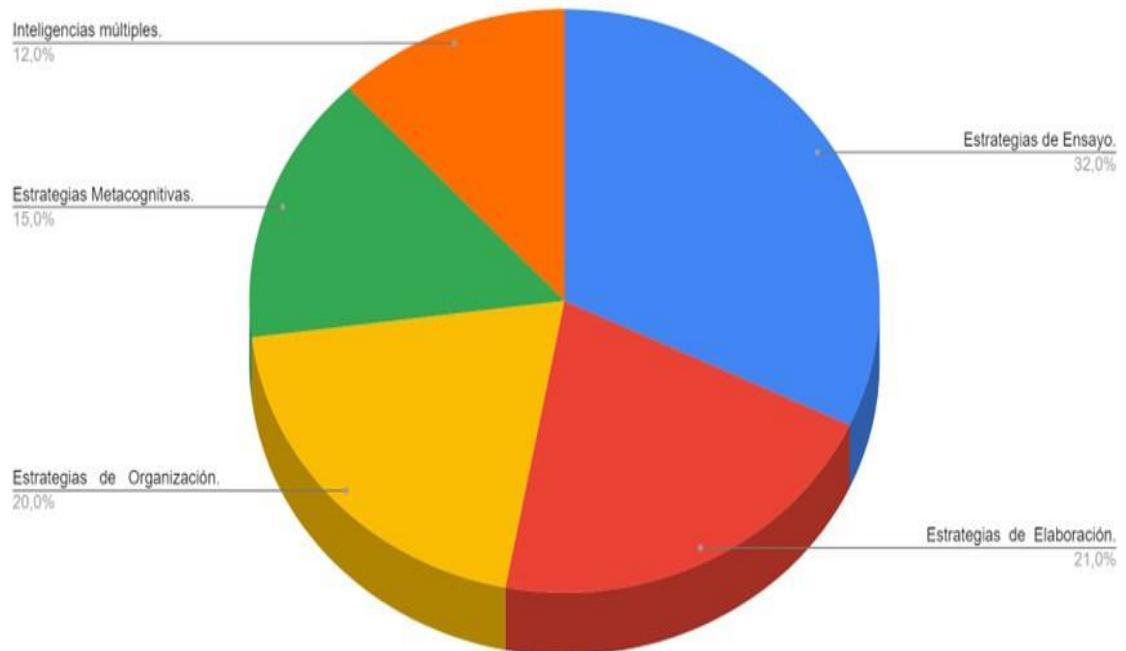
Herramienta	Definición	Ejemplo
Estrategias de Ensayo	Son aquellas en que los educandos usan la repetición o denominación para aprender.	Un caso clínico, una enfermedad leve como la gripe, una enfermedad catastrófica, etc.

Estrategias de Elaboración	El docente, en este punto, debe utilizar videos, imágenes, reproducciones de enfermedades causadas por el tiempo o enfermedades catastróficas que deben seguir un patrón para su cura o mantenerla.	Se necesita de videos continuos de enfermedades curables, casos clínicos con solución o enfermedades que se van a curar siguiendo paso a paso las recomendaciones oportunas del médico tratante.
Estrategias de Organización	Son aquéllas que el dicente utiliza para facilitar las comprensiones de una determinada información llevándola de una a otra modalidad.	Subrayar las ideas principales de un texto leído, a fin de distinguirlas de las ideas secundarias o hacer esquemas que favorecen la comprensión.
Estrategias Metacognitivas	Se conocen también como de revisión y supervisión, y las utiliza el sujeto que aprende para establecer metas de una actividad o unidad de asimilación, evaluar el grado en que dichas metas están siendo logradas, y de allí, si es necesario, modificar las estrategias.	Aplican la metacognición en grado moderado, en el aprendizaje de las situaciones problemáticas.
Inteligencias múltiples	Howard Gardner, psicólogo y profesor norteamericano propuso un nuevo modelo: las inteligencias múltiples y entre ellas tenemos: la inteligencia lingüística, la inteligencia musical, la inteligencia lógico-matemática, la inteligencia espacial, la inteligencia cinética-corporal, la inteligencia intrapersonal, la inteligencia interpersonal, la inteligencia naturalista, etc.	Inteligencia interpersonal, se aplica en el trato humano en la comunicación y empatía con el paciente y sus familiares.

Fuente: Adaptado por los autores de Illescas, Sánchez, Ramírez, Torres, Guevara y Veloz (2018).

En la Tabla 2., se logró definir las Herramientas Metodológicas aplicadas en el proceso enseñanza-aprendizaje de la Educación Superior, de manera específica en las Ciencias de la Salud, destacando las más importantes a partir del estudio de los autores Illescas, Sánchez, Ramírez, Torres, Guevara y Veloz (2018), develándolas a través de sus características específicas y ejemplos prácticos en medicina humana.

Aplicación de las Herramientas Metodológicas



Gráfica Nº 1. Aplicación de las Herramientas metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Para esta instancia, la Gráfica Nº 1., se puede observar que la herramienta metodológica más aplicada en el proceso de enseñanza aprendizaje es la Estrategia de Ensayo con el 32%, seguida de Estrategias de Elaboración con el 21%, continuando con Estrategias de Organización con el 20%, posteriormente Estrategias Metacognitivas con el 15% y finalmente Inteligencias Múltiples con el 12%.

Aquí resulta pertinente destacar la relación directa con Méndez y Hernández (2022), quienes determinan que las estrategias de ensayo en medicina permiten elaborar una estrategia didáctica para la formación de habilidades en ensayos clínicos para los residentes de medicina general integral que contribuya a la

formación de un profesional, capaz de investigar, incluir pacientes y participar activamente como miembro de este tipo de investigación desde la atención primaria de salud; cumpliendo así con la actividad cognoscitiva de la investigación en la educación.

De la misma manera, con los datos obtenidos se corrobora con Malerva y Escorza (2019), debido a que determinan que las estrategias de aprendizaje, especialmente las de elaboración y de colaboración están permeadas por la intencionalidad del aprendiz y la experiencia, es decir, una estrategia está planeada y calculada para llevar a feliz término un objetivo de aprendizaje, consta de ciertos pasos para seguir, que está previsto que dará los mejores resultados, de no ser así, deja de ser estrategia y se convierte en un evento fortuito de solución, en situación reales que requieren de una actuación emergente y efectiva.

Para finalizar con la discusión, también el presente estudio concomita con Calle Sánchez y Vanegas Jaramillo (2021), porque afirman que las estrategias metacognitivas, las inteligencias múltiples y de aprendizaje desde la neuroeducación a autoeficacia percibida y las estrategias metacognitivas se relacionan significativamente con el desempeño académico de los estudiantes, desde la eficacia hasta la eficiencia con el fiel propósito de alcanzar la efectividad en camino a la excelencia profesional, por el bien de la salud de los seres humanos.

Conclusiones

Se caracterizaron las Herramientas Metodológicas en el proceso enseñanza - aprendizaje para la Educación Superior en Ciencias de la Salud, con base teórica en Illescas, Sánchez, Ramírez, Torres, Guevara y Veloz (2018), de una universidad Estatal del Ecuador, ubicada en la Zona 7, durante el periodo abril – septiembre del 2022.

La herramienta metodológica más aplicada en el proceso de enseñanza aprendizaje por los docentes universitarios del área de Salud Humana es la Estrategia de Ensayo con el 32%, y la menos utilizada fue Inteligencias Múltiples con el 12%.

En la discusión de los datos obtenidos, se corroboraron teorías de investigaciones destacadas en medicina, de los autores Méndez y Hernández (2022), Malerva y Escorza (2019), y de Calle Sánchez y Vanegas Jaramillo (2021).

REFERENCIAS

- Calle Sánchez, M. y Vanegas Jaramillo, A. (2021). DoctoLab: Estrategias metacognitivas y de aprendizaje desde la neuroeducación para el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes de primero y segundo semestre de Medicina de la Universidad CES de la ciudad de Medellín en el año 2021.
- García, E., Piñaloza, D. y Sosa, G. (2021). Percepción de la educación virtual en instituciones de educación superior 2020-2020. *Revista de Investigación Enlace Universitario*, 20(1), 8-21.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación-Sexta edición. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Illescas, C., Sánchez, C, Ramírez, H., Torres, K., Guevara, J. y Veloz, J. (2018). Incidencia de las Tics en el proceso de enseñanza y aprendizaje como herramientas metodológicas en la Educación Superior de la Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad Técnica de Babahoyo. Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores.
- Malerva, I. y Escorza, Y. (2019). Estrategias de aprendizaje y desempeño académico en estudiantes de Medicina. *Educación médica*, 20(4), 256-262.
- Méndez, A. y Hernández, I. (2022). Estrategia didáctica para la formación de habilidades en ensayos clínicos de los residentes de medicina general integral.
- Muñoz, R. (2020). Revisión teórica de herramientas metodológicas aplicadas en la investigación criminológica. *Derecho y cambio social*, (59), 501-511.