

**APLICACIÓN DEL MÉTODO ERCA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LA  
EDUCACIÓN FÍSICA**

**APPLICATION OF THE ERCA METHOD IN THE TEACHING PROCESS OF  
PHYSICAL EDUCATION**

**APLICAÇÃO DO MÉTODO ERCA NO PROCESSO DE ENSINO DA  
EDUCAÇÃO FÍSICA**

Ramiro Andrés Correa Contento. Mg.Sc.  
Docente de la Universidad Nacional de Loja  
[ramiro.correa@unl.edu.ec](mailto:ramiro.correa@unl.edu.ec)  
0000-0003-2982-4743

## **Resumen**

La presente investigación brinda un estudio acerca del método de enseñanza aplicado en las áreas de educación física definido como los procesos que le permiten al docente orientar el aprendizaje de los estudiantes de forma efectiva, como objetivo principal se plantea el análisis de la aplicación del método ERCA en la asignatura de educación física en el nivel de Bachillerato General Unificado (BGU). Para la indagación se empleó el método científico bajo el enfoque cuantitativo y alcance exploratorio – descriptivo, la población analizada se estructuró por 120 estudiantes de BGU de la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado de la ciudad de Loja, para la recopilación de datos se tuvo como instrumento un cuestionario de base estructurada denominado “Aplicación del método ERCA en el proceso de enseñanza de la educación física” se lo aplicó mediante la técnica de la encuesta. Los resultados más relevantes indicaron que la mayoría de los docentes de la institución educativa en el proceso pedagógico aplican estrategias propias de las etapas de experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación.

**Palabras clave:** Método, ERCA, Educación Física.

## **Abstract**

The present research provides a study about the teaching method applied in the areas of physical education, defined as the processes that allow the teacher to guide the students' learning in an effective way. The main objective is the analysis of the application of the ERCA method in the subject of physical education at the General Unified High School (BGU) level. For the investigation, the scientific method was used under the quantitative approach and exploratory-descriptive scope, the population analyzed was structured by 120 students of BGU of Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado of the city of Loja, for the compilation of data a structured questionnaire called "Application of the ERCA method in the teaching process of physical education" was used as an instrument, it was applied by means of the survey technique. The most relevant results indicated that most of the teachers of the educational institution in the pedagogical process apply strategies from the stages of experience, reflection, conceptualization and application.

**Keywords:** Method, ERCA, Physical Education.

## **Resumo**

A presente investigação fornece um estudo sobre o método de ensino aplicado nas áreas da educação física definidas como os processos que permitem ao professor orientar eficazmente a aprendizagem dos alunos, o principal objectivo é a análise da aplicação do método ERCA na disciplina de educação física ao nível do Bacharelato Geral Unificado (BGU). Para o inquérito o método científico foi utilizado sob a abordagem quantitativa e exploratória - de âmbito descritivo, a população analisada foi estruturada por 120 estudantes da BGU da Unidade Educativa Pio Jaramillo Alvarado da cidade de Loja, para recolha de dados foi utilizado como instrumento um questionário estruturado denominado "Aplicação do método ERCA no processo de ensino da educação física" através da técnica do inquérito. Os resultados mais relevantes indicaram que a maioria dos professores da instituição educativa no processo pedagógico aplica estratégias desde as fases de experiência, reflexão, conceptualização e aplicação.

**Palavras-chave:** Método, ERCA, Educação Física.

## **Introducción**

La educación física es un área pedagógica enfocada en el desarrollo integral y salud de los estudiantes, más los niveles académicos, por ello los docentes que se desempeñan en esta disciplina deben aplicar diferentes modelos de enseñanza que les permitan potencializar los procesos enfocados en el desarrollo formativo de los alumnos y promover nuevos paradigmas que les permitan innovar el acto formativo.

Los métodos de enseñanza definidos por Bernal (2018), como el conjunto de procedimientos didácticos, complementados por estrategias y técnicas pedagógicas, que les permiten a los docentes organizar sus clases con prácticas ajustadas a las necesidades de cada estudiante. Teniendo como base la asignatura de educación física se propone el estudio del método ERCA como un modelo aplicado en esta área de conocimiento.

El modelo ERCA es un procedimiento pedagógico que se compone de las siguientes etapas: experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación más contenidos propios del currículo y actividades didácticas que tienen la intención de organizar de mejor manera la planificación de cada clase (Defaz, 2020), considerando este método de enseñanza en la Tabla 1 se indica la función de cada fase que componen este proceso formativo.

**Tabla 1.**

Elementos del modelo ERCA.

<b>ELEMENTO</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
<b>Experiencia:</b>	Esta etapa consiste en un proceso de aprendizaje basado en las experiencias de los estudiantes relacionados con la problemática planteada al inicio de cada clase, permitiendo que cada alumno se involucre activamente y sienta motivación de los temas de estudio.
<b>Reflexión:</b>	Es la segunda etapa de este modelo cuyo propósito es generar en los estudiantes reflexiones con base en experiencias que se relacionen con sus valores y vivencias propias, para luego ser vinculadas con ideas que corresponden a la conceptualización de contenidos que servirán para generar aprendizajes.
<b>Conceptualización:</b>	En esta fase del ciclo, en primer lugar, se sistematizan las ideas que los estudiantes generaron durante la reflexión, luego se formulan preguntas como ¿qué datos y hechos tenemos? ¿Qué es fundamental saber sobre el tema? ¿Qué dicen los expertos respecto? Las respuestas son conceptos iniciales que posteriormente serán profundizados. Para la profundización de los conceptos, los facilitadores o especialistas temáticos comparten con los estudiantes información, conceptos o teorías, que constituyen los conocimientos que se esperaba que los alumnos adquieran logrando una nueva capacidad de desempeño.
<b>Aplicación:</b>	Es la etapa final, donde el docente interactúa con los estudiantes y se realizan ejercicios prácticos que facilitan la utilización de los nuevos conocimientos. Es una fase de desarrollo de acciones concretas o aplicaciones prácticas de los aprendizajes adquiridos a situaciones reales.

Fuente: Adaptado de Defaz (2020).

Se puede apreciar que este método de enseñanza se centra en el desarrollo integral de aprendizajes basándose en reflexiones de las experiencias vividas por cada estudiante, que permiten al docente orientar los contenidos de forma adecuada y generar actividades que les permitan fortalecer los conocimientos vistos en cada clase.

Lo antes mencionado, da origen al planteamiento del objetivo con respecto a analizar la aplicación del método ERCA en la asignatura de educación física en el nivel de bachillerato general unificado; donde se espera poder dejar una base investigativa para posteriores estudios en este contexto educativo.

## Materiales y métodos

En la realización de este estudio, se ha optado por la aplicación del método científico, con enfoque cuantitativo y alcance descriptivo, la población estudiada se conformó por 120 estudiantes de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Pio Jaramillo Alvarado de la ciudad de Loja, para la recolección de datos se empleó como instrumento un cuestionario de base estructurada adaptado del autor Tobón (2020) y explicado en la Tabla 2., y se lo aplicó mediante la técnica de la encuesta.

**Tabla 2.**

Modelo ERCA en la asignatura de educación física.

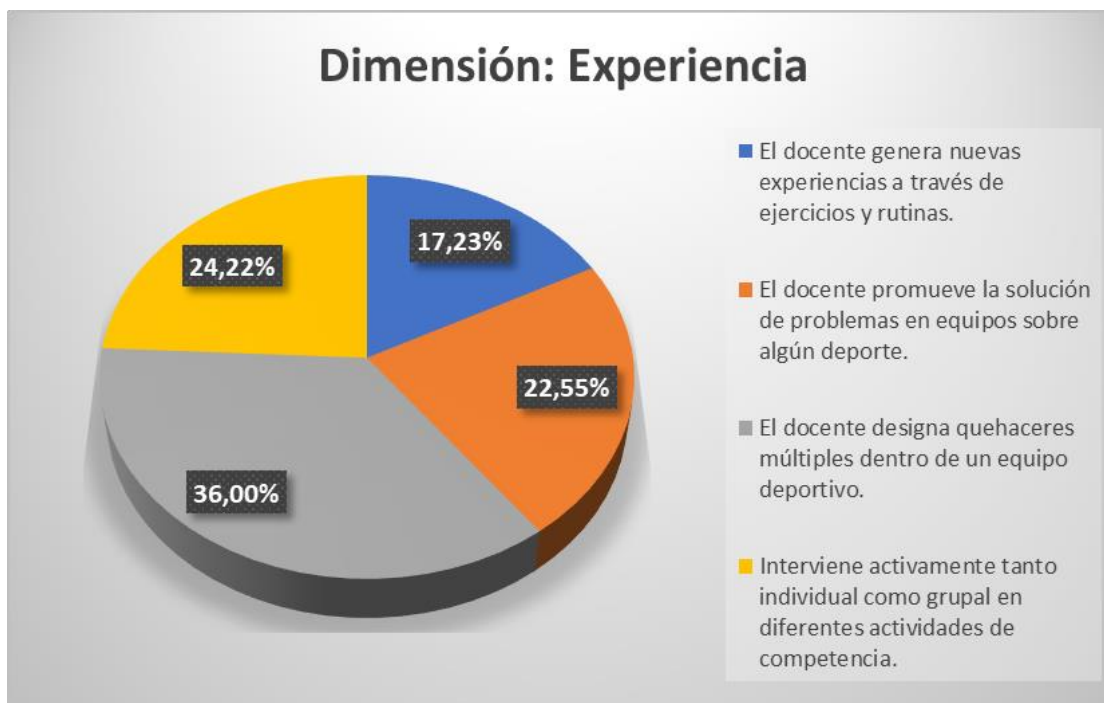
<b>ETAPA</b>	<b>DESCRPTORES</b>
<b>Experiencia</b>	<u>El docente genera nuevas experiencias a través de ejercicios y rutinas.</u>
	<u>El docente promueve la solución de problemas en equipos sobre algún deporte.</u>
	<u>El docente designa quehaceres múltiples dentro de un equipo deportivo.</u>
<b>Reflexión</b>	<u>Interviene activamente tanto individual como grupal en diferentes actividades de competencia.</u>
	<u>El docente promueve la reflexión sobre los ejercicios realizados en clase.</u>
	<u>El docente revisa temáticas aprendidas previamente.</u>
<b>Conceptualización</b>	<u>El docente investiga y reúne información sobre diferentes temáticas deportivas.</u>
	<u>Escucha activamente las opiniones de los estudiantes y realiza un análisis de las situaciones presentes en la clase.</u>
	<u>El docente conceptualiza los contenidos antes de realizar actividades prácticas.</u>
<b>Aplicación</b>	<u>El docente emula ejercicios y actividades.</u>
	<u>Promueve la práctica de técnicas sobre ejercicios aplicables al trabajo en equipo.</u>
	<u>Realiza preguntas previo al desarrollo de ejercicios corporales.</u>
<b>Aplicación</b>	<u>Aplica los ejercicios de forma práctica.</u>
	<u>Brinda indicaciones para la realización de ejercicios.</u>
	<u>Observa las demostraciones de ejercicios y actividades de grupo e individual.</u>
	<u>Realiza indicaciones para retroalimentar la clase.</u>

Fuente: Adaptado de Tobón (2020).

Teniendo en cuenta el modelo ERCA, de acuerdo con Miralva y Miralva (2020), establecen que este proceso pedagógico debe centrarse en el desarrollo de los estudiantes a nivel individual y grupal, además permite al docente valorar la experiencia de todos los alumnos mediante actividades cognoscitiva, creativas y holísticas y fomentar el desarrollo de actitudes positivas hacia el conocimiento y generar motivación para nuevos aprendizajes.

## Resultados y discusión

Para la obtención de resultados el cuestionario se dividió en las siguientes dimensiones: experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación, con el fin de brindar un análisis de la aplicación del método ERCA en la asignatura de educación física de bachillerato general unificado.



Gráfica N° 1. Dimensión: Experiencia.