

**ESTILOS DE APRENDIZAJE FUNDAMENTADOS EN LAS TECNOLOGÍAS DEL
APRENDIZAJE Y EL CONOCIMIENTO TAC**

**LEARNING STYLES BASED ON LEARNING TECHNOLOGIES AND
KNOWLEDGE TAC**

**ESTILOS DE APRENDIZAGEM BASEADOS EM TECNOLOGIAS DE
APRENDIZAGEM E CONHECIMENTO TAC**

Esteban Alejandro Rivas Hidalgo
GAD Municipal de Azogues
estebanarh@hotmail.com
0000-0001-5072-8786

Vereniz Alexandra Ojeda Sarango
Unidad Educativa Lauro Damerval Ayora
Vereniz.ojeda@educacion.gob.ec
000-0001-5152-6975

Resumen

Las tecnologías son prioritarias para potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que este estudio parte de determinar la aplicación docente de los estilos de aprendizaje fundamentados en las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento TAC, en unidades educativas, de tipo fiscal, fiscomisional y particular de la Zona 7 de Educación del Ecuador, según Ruiz (2022) con teorización en Castro y Guzmán (2015). La metodología, aquí aplicada fue deductiva - cuantitativa y exploratoria – descriptiva, donde se aplicó la encuesta en línea, mediante formularios de Google, a un conjunto total de 143 docentes. Aquí se concluyó que, en la institución fiscal el “Aprendizaje memorístico o repetitivo” fue alto con el 23%. En la institución educativa fiscomisional el “Aprendizaje auditivo” tiene un alto porcentaje del 28% y la institución particular, muestra que el “Aprendizaje por descubrimiento” con el 21% es el más relevante en la aplicación docente.

Palabras clave: Estilos de Aprendizaje, TAC, Docentes.

Abstract

Technologies are a priority to enhance the teaching-learning process, so this study starts from determining the teaching application of learning styles based on learning technologies and TAC knowledge, in educational units, fiscal, fiscal and private. from Zone 7 of Education in Ecuador, according to Ruiz (2022) with theorization in Castro and Guzmán (2015). The methodology applied here was deductive - quantitative and exploratory - descriptive, where the online survey was applied, through Google forms, to a total set of 143 teachers. Here it was concluded that, in the fiscal institution, "Rote or repetitive learning" was high with 23%. In the fiscomisional educational institution, "Auditory Learning" has a high percentage of 28% and the private institution shows that "Learning by discovery" with 21% is the most relevant in the teaching application.

Keywords: Learning Styles, TAC, Teachers.

Resumo

As tecnologias são uma prioridade para melhorar o processo de ensino-aprendizagem, por isso este estudo parte da determinação da aplicação de estilos de aprendizagem baseados em tecnologias de aprendizagem e conhecimento TAC, em unidades educacionais, fiscais, fiscais e privadas. da Zona7 de Educação no Equador, segundo Ruiz (2022) com teorização em Castro e

Guzmán (2015). A metodologia aqui aplicada foi dedutiva – quantitativa e exploratória – descritiva, onde foi aplicado o inquérito online, através de formulários Google, a um conjunto total de 143 professores. Aqui concluiu-se que, na instituição fiscal, a “Aprendizagem mecânica ou repetitiva” foi elevada com 23%. Na instituição de ensino fiscomisional, a “Aprendizagem Auditiva” tem uma percentagem elevada de 28% e a instituição privada mostra que a “Aprendizagem por descoberta” com 21% é a mais relevante na aplicação de ensino.

Palavras-chave: Estilos de Aprendizagem, TAC, Professores.

Introducción

La educación está inmersa en la era digital, a partir de que el Internet formó parte del diario vivir, tanto en lo personal como en lo académico y profesional, todo inicia desde la adopción de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), de las cuales se deslindan las Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento (TAC) y Tecnologías para el Empoderamiento y la Participación (TEP), que conforman un pilar fundamental de apoyo al proceso de enseñanza – aprendizaje.

Para llevar a cabo esta tarea, Muñoz (2008) plantea que el docente, tiene a su disposición distintos medios, instrumentos, herramientas de naturaleza distinta, entre ellas las TIC, y las TAC que posibilitarán el aprendizaje en red, de manera colaborativa con el apoyo y gracias a la evolución tecnológica globalizada. Asimismo, exclama que otro factor de esta nueva etapa es la aparición, cada vez con más fuerza, de la llamada Web 2.0, y la web semántica que están haciendo que el paradigma de la enseñanza - aprendizaje esté cambiando aceleradamente, debido a la filosofía que subyace tras ella.

Para este contexto, Zeballos (2020) en su estudio, afirma que una de las exigencias asignadas a los docentes es el cambio de sus prácticas por ser una necesidad de la era digital; por tal motivo, tuvo como objetivo repensar las prácticas docentes mediadas por las TAC a partir de la implementación del programa de acompañamiento a docentes en la era digital.

Consecuentemente, plantea que el desarrollo profesional guiado a través de actividades de seguimiento incluyendo el trabajo colaborativo entre tutores y

colegas con el propósito de mejorar su práctica; teniendo como centro del aprendizaje, a los docentes que evidenciaron creencias, experiencias, resistencias, saberes, fortalezas y debilidades que poseían al integrar las tecnologías educativas en el aula.

Para poder, responder a los requerimientos docentes en lo digital, se planteó el objetivo de determinar la aplicación docente de los estilos de aprendizaje fundamentados en las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento TAC, en unidades educativas, de tipo fiscal, fiscomisional y particular de la Zona 7 de Educación del Ecuador, según Ruiz (2022) con teorización en Castro y Guzmán (2015); recalando que aquí la meta consiste en tener un diagnóstico que servirá de fundamento para plantear propuestas en beneficio de las competencias digitales. Se estructuró una tabla (Tabla 1.), que detalla los estilos TAC, a continuación:

Tabla 1.

Estilos de aprendizaje fundamentados en las TAC.

| Estilos | Beneficios |
|---------------------------------------|---|
| Aprendizaje memorístico o repetitivo. | Los contenidos pueden ser expuestos de manera más atractiva para los estudiantes, ya que pueden utilizarse animaciones, videos, audio, imágenes, texto, entre otros. |
| Aprendizaje receptivo. | |
| Aprendizaje por descubrimiento. | Los estudiantes pueden hacer más atractivos sus trabajos, agregando videos, audios, imágenes o lo que necesiten según la tarea. |
| Aprendizaje significativo. | |
| Aprendizaje innovador. | Promueve que las actividades sean realizadas de manera grupal y sincrónica, posibilitando incluso el trabajo en tiempo real con estudiantes, docentes o demás personas con las que se desee compartir contenidos. |
| Aprendizaje visual. | |
| Aprendizaje auditivo. | |

Fuente: Ruiz (2022).

De acuerdo con lo descrito, Granados et al. (2017), consideran que el propósito de las TAC tiene que ver con la remodelación del uso de tecnologías, tratando no solo de dominarlas adecuadamente, sino también ver en ellas un recurso educativo efectivo para la transmisión y adquisición de los conocimientos vertidos en el aula; teniendo presente la intervención docente respecto a la capacitación continua.

Materiales y métodos

En la presente investigación, se utilizaron diferentes dispositivos de uso personal, como teléfonos inteligentes, dispositivos extraíbles y computadoras portátiles para analizar y estructurar la información, también útiles escolares sus formularios en línea y el correo electrónico, y en el talento humano se destaca a los docentes investigadores.

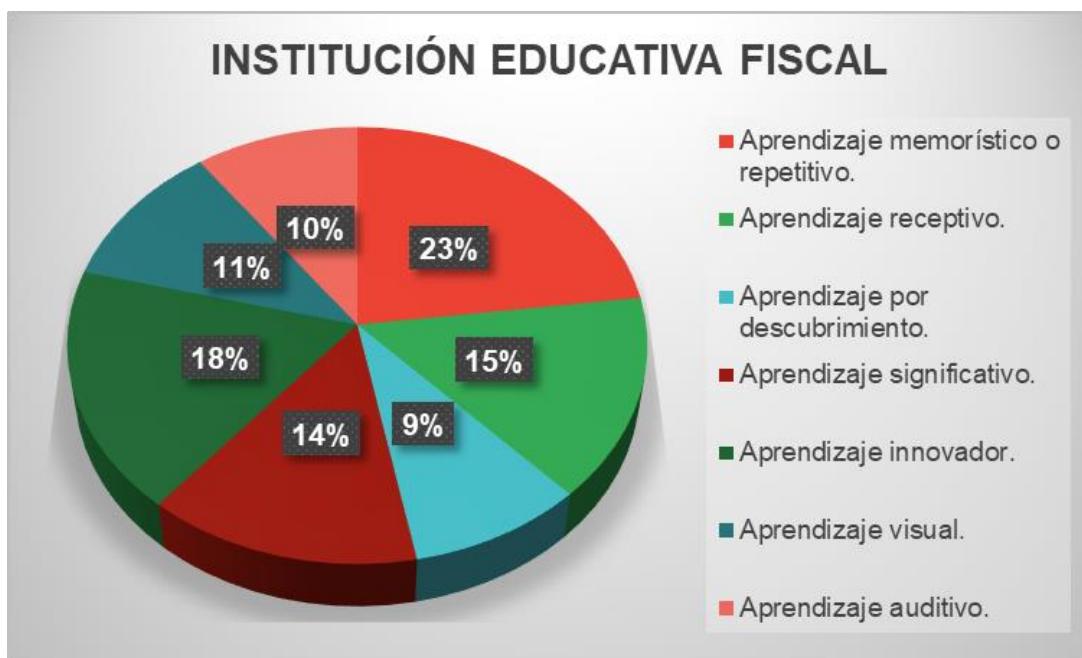
La metodología, aquí aplicada fue deductiva - cuantitativa y exploratoria – descriptiva, el instrumento de investigación consistió en un cuestionario de preguntas con orden estructurado y fundamentado teóricamente en Ruiz (2022), cuyo nombre es: “Aplicación docente de los estilos de aprendizaje fundamentados en las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento TAC”.

Una vez realizado el instrumento, se solicitó permiso a los Rectores de 3 diferentes unidades educativas de la Zona 7 de Educación del Ecuador, de tipo fiscal, fiscomisional y particular, donde se aplicó la encuesta en línea, mediante formularios de Google, a un conjunto total de 143 docentes, que laboran ahí

respectivamente, en los niveles de Educación General Básica (EGB) y Bachillerato General Unificado (BGU).

Resultados y discusión

Los datos resultantes de la encuesta en línea fueron segmentados de según el tipo de institución educativa: “Fiscal”, “Fiscomisional” y “Particular” y la aplicación docente de los estilos de aprendizaje fundamentados en las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento TAC, tal como se refleja a continuación:

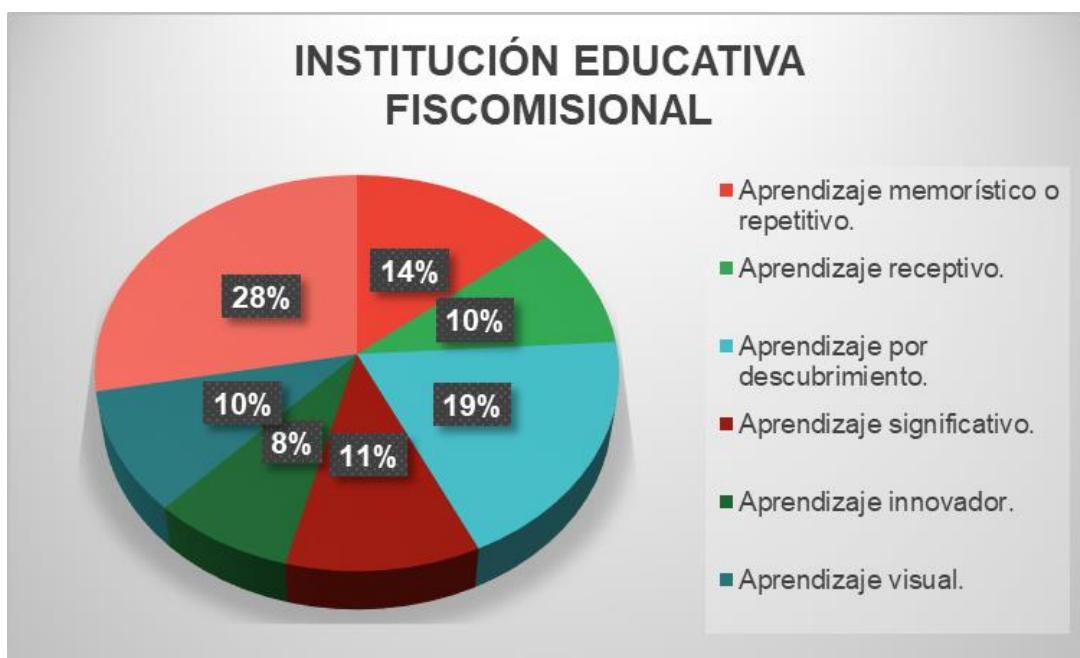


Gráfica N° 1. Estilos de aprendizaje fundamentados en las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento TAC en la institución fiscal.

La Gráfica N° 1., muestra la aplicación docente de los estilos de aprendizaje fundamentados en las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento TAC en la institución educativa fiscal, donde el “Aprendizaje memorístico o repetitivo” obtuvo el mayor puntaje del 23%, mientras que el “Aprendizaje por descubrimiento”

refleja en menor valor del 9%; en este sentido existe una brecha con respecto a la nueva escuela y la utilización de la tecnología.

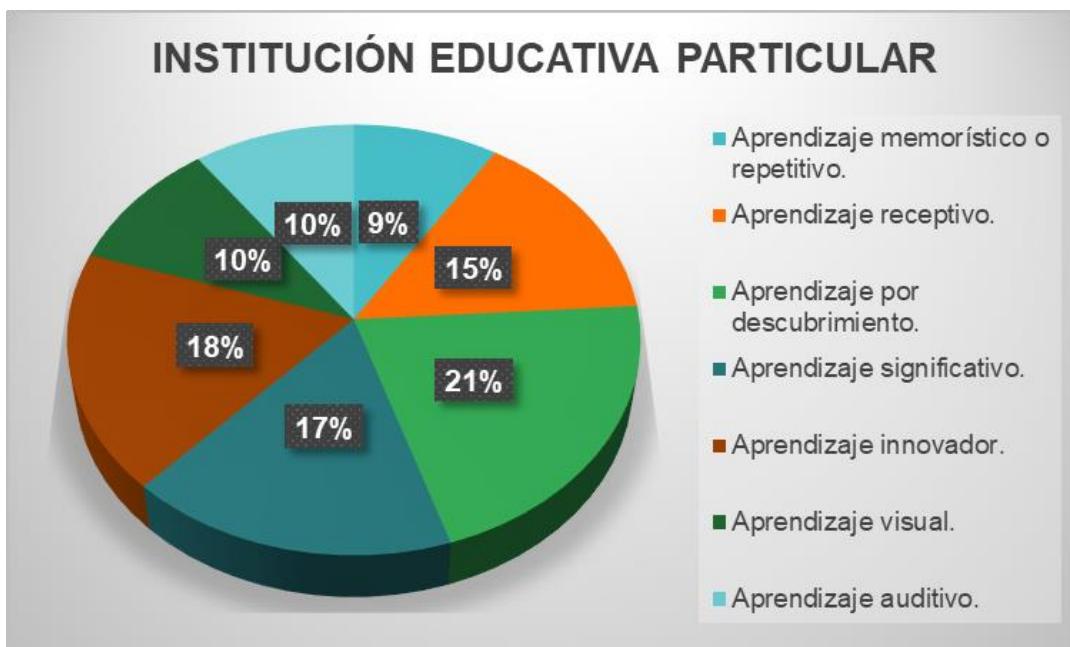
Los datos, se contrasta con Hueros (2000) porque este autor afirma que la presencia y relevancia de las nuevas tecnologías es un hecho indiscutible en la sociedad actual y futura, invitando a analizar el binomio innovación educativa -nuevas tecnologías y las claves pertinentes para que estos dos polos sean indisolubles calibrando el peso de las nuevas tecnologías en la formación inicial y permanente del profesorado y en la búsqueda de estrategias alternativas de enseñanza y aprendizaje.



Gráfica N° 2. Estilos de aprendizaje fundamentados en las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento TAC en la institución fiscomisional.

La Gráfica N° 2., data de la encuesta aplicada en la institución educativa fiscomisional, siendo el “Aprendizaje auditivo” el que tiene un alto porcentaje del 28% y el mínimo es para el “Aprendizaje innovador” con el 8%; mostrando que

aún no se logra alcanzar una inmersión sustancial en las tecnologías para el proceso de enseñanza – aprendizaje, con concordando con Salazar et al. (2019) porque manifiesta que la tecnología está presente en la vida de las personas y ha cambiado la forma en que los educadores solían enseñar, sin embargo, no todos se actualizan ni se sienten cómodos con el uso de las TIC y TAC en el aula.



Gráfica Nº 3. Estilos de aprendizaje fundamentados en las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento TAC en la institución particular.

Los estilos de aprendizaje fundamentados en las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento TAC en la institución particular, se distinguen en la Gráfica Nº 3., y se reconoce que el “Aprendizaje por descubrimiento” con el 21%, muestra el valor más grande de aplicación docente y “Aprendizaje memorístico o repetitivo” es el más bajo con el 9%; en relación directamente proporcional con Salazar et al. (2019). La innovación y la tecnología a partir del siglo XX transformaron la humanidad por el impacto y difusión de artefactos, que influyeron en el

desarrollo de empresas, organizaciones y sistemas, entre ellos el educativo, rompiendo paradigmas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Conclusiones

Se logró determinar la aplicación docente de los estilos de aprendizaje fundamentados en las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento TAC, en unidades educativas, de tipo fiscal, fiscomisional y particular de la Zona 7 de Educación del Ecuador, según Ruiz (2022) con teorización en Castro y Guzmán (2015).

La aplicación docente de los estilos de aprendizaje fundamentados en las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento TAC en la institución educativa fiscal, donde el “Aprendizaje memorístico o repetitivo” obtuvo el mayor puntaje del 23%, mientras que el “Aprendizaje por descubrimiento” refleja en menor valor del 9%.

En la institución educativa fiscomisional el “Aprendizaje auditivo” el que tiene un alto porcentaje del 28% y el mínimo es para el “Aprendizaje innovador” con el 8%, mientras que, en la institución particular, el “Aprendizaje por descubrimiento” con el 21%, muestra el valor más grande de aplicación docente y “Aprendizaje memorístico o repetitivo” es el más bajo con el 9%.

REFERENCIAS

- Castro, S. y Guzmán, B. (2015). Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje: Una propuesta para su implementación. *Revista de Investigación*, 1(58), 83-102. <https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140372005.pdf>
- Granados, J., López, R. y Avello, R. (2017). Las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, las del aprendizaje y del conocimiento y las tecnologías para el empoderamiento y la participación como instrumentos de apoyo al docente. *Revista Medisur*, 12(1)
- Hueros, A. (2000). Innovación y nuevas tecnologías: implicaciones para un cambio educativo. *En-clave pedagógica*, 2.
- Muñoz, J. (2008). NNTT, TIC, NTIC, TAC... en educación ¿pero esto qué es? Quaderns digitals: *Revista de Nuevas Tecnologías y Sociedad*, 51, 43-60.
- Ruiz, M. (2022). Las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje de Matemática en los Estudiantes de los 10mos años de Educación General Básica de una Unidad Educativa Fiscal de la Provincia de Esmeraldas, Año Lectivo 2021-2022 (Doctoral dissertation, Ecuador-Pucese-Maestría en Innovación en Educación).
- Salazar, J., Chabla, X., Santos, J. y Bazán, J. (2019). Beneficios del uso de herramientas tecnológicas en el aula para generar motivación en los estudiantes. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 7(2), 86-93.
- Zeballos, M. (2020). Acompañamiento pedagógico digital para docentes. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 9(2), 192-203.