

**APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS UN ANÁLISIS DE LA FORMACIÓN
E IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA**

**PROJECT-BASED LEARNING AN ANALYSIS OF TRAINING AND
IMPLEMENTATION IN THE CLASSROOM**

**APRENDIZAGEM BASEADA EM PROJETO UMA ANÁLISE DO
TREINAMENTO E IMPLEMENTAÇÃO NA SALA DE AULA**

Daniel Alexander López Coloma
Universidad Nacional de Loja
daniel.lopez@unl.edu.ec
0000-0001-8613-8892

Julissa Lastenia Herrera Rojas
Docente Investigadora
julissajuli12@hotmail.com
0000-0003-4387-8609

Resumen

El ABP es una metodología activa fundamental en la formación integral del ser humano desde la EGB, por lo que el presente estudio plantea el objetivo de determinar la aplicación docente del aprendizaje basado en proyectos un análisis de la formación e implementación en el aula, cuya base teórica principal son Castellano, Rodríguez y Ortiz (2020). El enfoque se plasmó en la concepción de las metodologías cuantitativas complementando con el tipo descriptivo y exploratorio. Participaron 59 docentes pertenecientes a la Zona 7 de Educación del Ecuador. En los resultados para la dimensión de implementación metodológica ABP el más grande porcentaje fue para el parámetro "El ABP es una metodología que utiliza estrategias que ayudan a organizar el pensamiento del alumnado"; y en la dimensión de la formación del profesorado en el ABP, la mayor valoración correspondió a "El ABP una metodología estable en el tiempo y asentada en los docentes".

Palabras clave: Aprendizaje Basado en Proyectos, Formación e Implementación, Áulica.

Abstract

The PBL is a fundamental active methodology in the integral formation of the human being from the EGB, for which the present study raises the objective of determining the teaching application of project-based learning, an analysis of training and implementation in the classroom, whose base main theoretical are Castellano, Rodríguez and Ortiz (2020). The approach was reflected in the conception of quantitative methodologies complementing with the descriptive and exploratory type. 59 teachers belonging to Zone 7 of Education of Ecuador participated. In the results for the dimension of PBL methodological implementation, the largest percentage was for the parameter "The PBL is a methodology that uses strategies that help organize the thinking of the students"; and in the dimension of teacher training in the PBL, the highest assessment corresponded to "The PBL is a stable methodology over time and based on the teachers".

Keywords: Project Based Learning, Training and Implementation, Aulica.

Resumo

O PBL é uma metodologia ativa fundamental na formação integral do ser humano a partir da EGB, para a qual o presente estudo levanta o objetivo de determinar a aplicação de ensino de aprendizagem baseada em projetos, uma análise de treinamento e implementação em sala de aula, cuja base principais teóricos são Castellano, Rodríguez e Ortiz (2020). A abordagem traduziu-se na concepção de metodologias quantitativas complementando com as de tipo descritivo e exploratório. Participaram 59 professores pertencentes à Zona 7 de Educação do Equador. Nos resultados para a dimensão de implementação metodológica do PBL, o maior percentual foi para o parâmetro “O PBL é uma metodologia que utiliza estratégias que ajudam a organizar o pensamento dos alunos”; e na dimensão formação de professores no PBL, a avaliação mais alta correspondeu a “O PBL é uma metodologia estável ao longo do tempo e baseada nos professores”.

Palavras-chave: Aprendizagem Baseada em Projetos, Treinamento e Implementação, Aulica.

Introducción

Las metodologías activas con base en el constructivismo y en vías al aprendizaje significativo tienen aceptación y aplicación en el proceso de enseñanza – aprendizaje del sistema educativo ecuatoriano desde las guías del Ministerio de Educación que constan en el portal Educare Ecuador; aunque no son socializadas a los docentes de manera proactiva y queda pendiente la capacitación correspondiente.

En esta línea, los docentes han asumido con responsabilidad y dedicación el aprendizaje y la aplicación de nuevas e innovadoras metodologías de enseñanza con la autocapacitación y asesoramiento de expertos en los temas de relevancia. Como es el caso de la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos a nivel disciplinar e interdisciplinar, para estar a la vanguardia de la educación del Siglo XXI.

Aquí, los investigadores Aguirregabiria y García (2020) determinan que el aprendizaje basado en proyectos y desarrollo sostenible en los grados de educación primaria posibilita una modificación significativa de los roles del profesorado y alumnado, así como el desarrollo de competencias, forjando un aprendizaje más sólido y significativo del alumnado, sino también la consecución de relaciones y un clima de apoyo en el aula, fomenta la integración de la teoría y la práctica, el pensamiento crítico y la negociación entre los miembros del equipo para poder conseguir un producto final.

Complementado que los docentes deben capacitarse y actualizarse de manera continua, tal como argumenta Molina (2019) a partir de su estudio Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en la formación metodológica del profesorado de Educación Primaria, en las ventajas docente respecto al desarrollo del pensamiento crítico, mayor motivación e integración, mejora de habilidades sociales, capacidad para integrar en la vida real los conocimientos aprendidos, aprendizaje autónomo, creatividad, espíritu autocrítico, emprendimiento, entre otras.

El presente estudio, plantea el objetivo de determinar la aplicación docente del aprendizaje basado en proyectos un análisis de la formación e implementación en el aula en Educación General Básica (EGB) durante el año lectivo 2021-2022, teniendo como base teórica principal a los autores Castellano, Rodríguez y Ortiz (2020), estructurado en la Tabla 1., que consta a continuación:

Tabla 1.

Aprendizaje Basado en Proyectos aplicación áulica EGB.

Teoría	Dimensiones	Parámetros
Aprendizaje Basado en Proyectos Aula	Implementación metodológica ABP	El ABP es una metodología autodidacta, que ayuda a organizar el pensamiento del alumnado.
		El ABP es una metodología que utiliza estrategias que ayudan a organizar el pensamiento del alumnado.
		El ABP le permite mejorar la organización temporal de su proceso de enseñanza aprendizaje.

Aprendizaje Basado en Proyectos Docente	Formación del profesorado	Su formación inicial es suficiente para el correcto desarrollo de su labor docente en la actualidad.
		El ABP es una metodología estable en el tiempo y asentada en los docentes.
		La implementación de la metodología ABP fortalece la enseñanza-aprendizaje.

Fuente: Castellano, Rodríguez y Ortiz (2020). Adaptación de los autores.

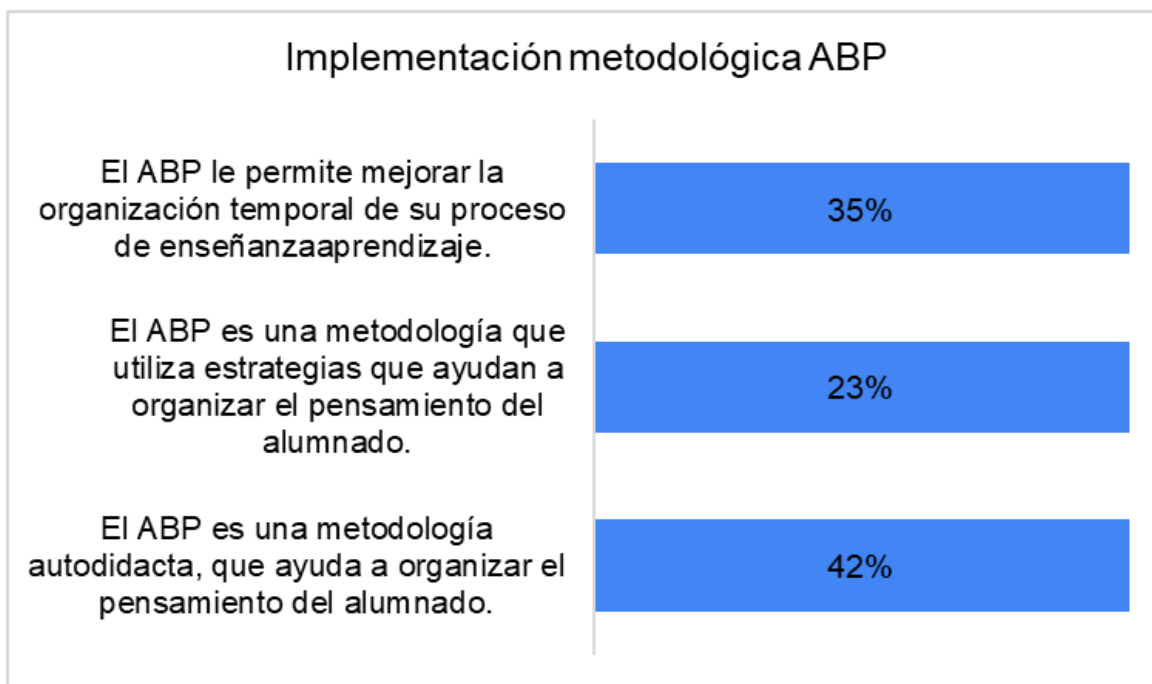
En resumen, la Tabla 1., muestra la aplicación áulica para EGB del Aprendizaje Basado en Proyectos según Castellano, Rodríguez y Ortiz (2020), teniendo presente la formación del profesorado como base primordial para el proceso de enseñanza – aprendizaje, ya que se necesita que esta metodología sea formulada en clase a partir de la experticia para alcanzar un aprendizaje significativo.

Materiales y métodos

El enfoque se plasmó en la concepción de las metodologías cuantitativas como única manera de producir conocimiento riguroso y científico, de acuerdo con Navas y Fuentes (2020), complementando con el tipo descriptivo y exploratorio. Los participantes fueron 59 docentes de instituciones educativas de EGB de índole fiscal y pertenecientes a la Zona 7 de Educación del Ecuador, durante el año lectivo 2021-2022. Se aplicó una encuesta en línea, según los parámetros descritos en el cuestionario estructurado en base a Castellano, Rodríguez y Ortiz (2020).

Resultados y discusión

Los resultados y la respectiva discusión se levantan del análisis de los datos estructurados bajo la inferencia de la estadística descriptiva, como se detallan:

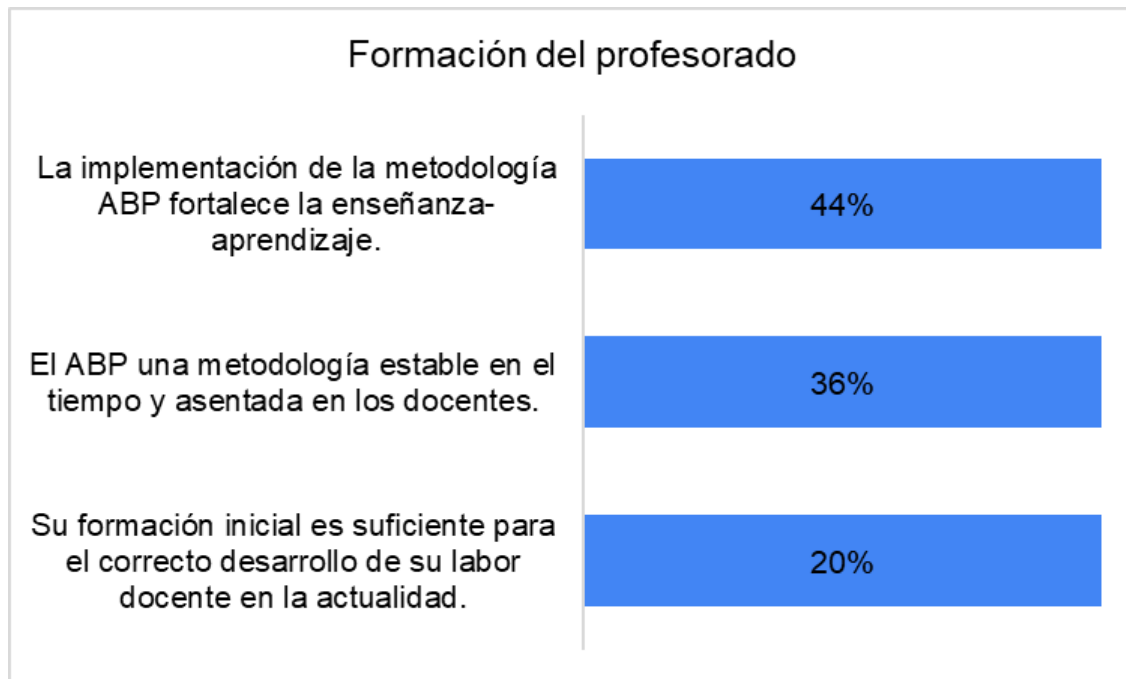


Gráfica N° 1. Implementación metodológica ABP.

La Gráfica N° 1., esquematiza los resultados para la dimensión de implementación metodológica ABP respecto a los docentes de EGB: “El ABP es una metodología autodidacta, que ayuda a organizar el pensamiento del alumnado” obtiene el 23%, “El ABP es una metodología que utiliza estrategias que ayudan a organizar el pensamiento del alumnado” el 42% y “El ABP le permite mejorar la organización temporal de su proceso de enseñanza aprendizaje” el 35%.

La mayor valoración, concerniente a que el ABP es una metodología que utiliza estrategias que ayudan a organizar el pensamiento del alumnado, se concommita directamente con Sánchez (2021) quien confirma que independientemente de

cómo se inicie el proyecto, los alumnos siempre serán los principales protagonistas de su propio aprendizaje. De esta manera los docentes adquirirán un rol de mediador cuya función será guiar a los alumnos en el proceso.



Gráfica N° 2. Formación del profesorado.

La Gráfica N° 2., presenta el porcentaje recabado para cada uno de los parámetros de la dimensión de la formación del profesorado en el ABP, siendo el 20% para “Su formación inicial es suficiente para el correcto desarrollo de su labor docente en la actualidad”, el 36% para “El ABP una metodología estable en el tiempo y asentada en los docentes” y el 44% para “La implementación de la metodología ABP fortalece la enseñanza-aprendizaje”.

Los resultados convergen directamente con Pedrero, Rodríguez y Rojas (2020) sobre la implementación del ABP que hace y propone actividades más productivas y fundamentadas para la enseñanza y la optimización de recursos en

el aula, pero también afirman que se requiere mejoras en el proceso de implementación, iniciando con la capacitación de tutores, motivación estudiantil y colaboración efectiva de la comunidad circundante.

Conclusiones

Se determinó la aplicación docente del aprendizaje basado en proyectos un análisis de la formación e implementación en el aula en Educación General Básica (EGB) durante el año lectivo 2021-2022.

Para la dimensión de implementación metodológica ABP respecto a los docentes de EGB el más grande porcentaje fue para el parámetro “El ABP es una metodología que utiliza estrategias que ayudan a organizar el pensamiento del alumnado”.

En la dimensión de la formación del profesorado en el ABP, la mayor valoración correspondió a “El ABP una metodología estable en el tiempo y asentada en los docentes”.

REFERENCIAS

- Aguirregabiria, J. y García, A. (2020). Aprendizaje basado en proyectos y desarrollo sostenible en el Grado de Educación Primaria. Enseñanza de las ciencias: revista de investigación y experiencias didácticas.
- Castellano, R., Rodríguez, J. y Ortiz, A. (2020). Validación de un cuestionario de ABP en Educación Secundaria: análisis de la formación e implementación en el aula. Revista ESPACIOS. ISSN, 798, 1015.
- Molina, M. (2019). El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en la formación metodológica del profesorado del Grado de Educación Primaria. El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en la formación metodológica del profesorado del Grado de Educación Primaria, 123-137.
- Navas, M. y Fuentes, A. (2020). La situación de la investigación cualitativa en Educación: ¿Guerra de paradigmas de nuevo? Márgenes. *Revista de Educación de la Universidad de Málaga*, 1(1), 45-68.
- Pedrero, A., Rodríguez, S. y Rojas, D. (2020). Innovación para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje mediante el uso de Tics en el curso de Fisiología 2018, impartido a estudiantes de primer año de Enfermería y Nutrición y Dietética de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica del Norte, 2018 (Doctoral disertación, Universidad Andrés Bello).
- Sánchez, A. (2021). El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) Como Una Metodología Activa en Educación Primaria (Bachelor's thesis).