

**METODOLOGÍA DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS PARA
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**

**PROJECT-BASED LEARNING METHODOLOGY FOR BASIC GENERAL
EDUCATION**

**METODOLOGIA DE APRENDIZAGEM BASEADA EM PROJETOS PARA
EDUCAÇÃO GERAL BÁSICA**

Arelys Mariana Sánchez Serrano, Lic.
Docente de la Unidad Educativa Luis Cordero Crespo
arelys.sanchez@educacion.gob.ec
0000-0003-2582-4754

Fanny Narciza Chiriboga Collaguazo, Dra.
Docente de la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío
fanny.chiriboga@educacion.gob.ec
0000-0002-9508-2461

Resumen

En Ecuador, se requiere de modelo de aprendizaje que comprometa activamente a los estudiantes, lo que lleva a plantear el objetivo de identificar las habilidades y beneficios de la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos para la EGB en establecimientos fiscales de la Zona 7 de Educación del Ecuador durante el año el año lectivo 2021-2022. Empleando el método deductivo de enfoque cuantitativo de tipo descriptivo y exploratorio, con 259 docentes de los establecimientos fiscales, donde se encontró que en los beneficios del ABP, el parámetro de preparar a los estudiantes para la vida laboral fue el que obtuvo el mayor porcentaje de tipificación por parte de los docentes participantes; y respecto, a las ventajas del ABP en el proceso de enseñanza – aprendizaje el parámetro de solucionar problemas alcanzó la máxima valoración.

Palabras clave: Metodología, Aprendizaje Basado en Proyectos, Educación General Básica.

Abstract

In Ecuador, a learning model is required that actively engages students, which leads to the objective of identifying the skills and benefits of the Project-Based Learning methodology for EGB in public establishments in Education Zone 7 of the Ecuador during the 2021-2022 school year. Using the deductive method of a quantitative approach of a descriptive and exploratory type, with 259 teachers from fiscal establishments, where it was found that in the benefits of PBL, the parameter of preparing students for working life was the one that obtained the highest percentage of approval. classification by participating teachers; and regarding the advantages of PBL in the teaching-learning process, the problem solving parameter reached the highest value.

Keywords: Methodology, Project Based Learning, Basic General Education.

Resumo

No Equador, é necessário um modelo de aprendizagem que envolva ativamente os alunos, o que leva ao objetivo de identificar as habilidades e benefícios da metodologia de Aprendizagem Baseada em Projetos para EGB em estabelecimentos públicos da Zona Educacional 7 do Equador durante o ano letivo 2021-2022. Recorrendo ao método dedutivo de abordagem quantitativa de tipo descriptivo e exploratório, com 259 docentes de estabelecimentos fiscais, onde

se constatou que nas prestações do PBL, o parâmetro de preparação dos alunos para a vida laboral foi o que obteve a maior percentagem de resultados classificação pelos professores participantes; e quanto às vantagens do PBL no processo de ensino-aprendizagem, o parâmetro resolução de problemas alcançou o maior valor.

Palavras-chave: Metodologia, Aprendizagem Baseada em Projetos, Educação Geral Básica.

Introducción

El sistema educativo del Ecuador, a partir del 2017 ha integrado la metodología constructivista del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) para los niveles de estudio de Educación General Básica (EGB) y Bachillerato General Unificado (BGU) con un instructivo de proyectos escolares y posteriormente en 2018 con la actualización del documento, para que finalmente se extienda a la guía de proyectos interdisciplinarios del 2021.

Ahora, resulta fundamental definir al ABP, desde las perspectivas de autores para comprender porque su implementación en Ecuador, iniciando con Thomas (2000) quien manifiesta que es una metodología activa donde el currículo de una o varias asignaturas se desarrolla a través de un trabajo de larga duración, que parte de una pregunta inicial; lo que de acuerdo con Helle, Tynjälä y Olkinuora (2006) se ha dado ya que todos los participantes deben contribuir a la realización de un resultado común, denominado producto, que según Mergendoller , et al. (2006) el ABP es una forma colaborativa de aprendizaje que permite un aprendizaje en profundidad.

Aclarando así, que la importancia de incluir la metodología ABP, es porque este modelo de aprendizaje compromete activamente a los estudiantes, porque valora las experiencias de primera mano y fomenta el aprender haciendo de acuerdo con Katz y Chard (1989) y determinado por la Actualización del Instructivo de Proyectos Escolares. (2018). Ministerio de Educación del Ecuador, de una manera flexible, lúdica, con múltiples oportunidades, tareas y estrategias, en el cual se

promueven diferentes estilos de aprendizaje para que los estudiantes tengan mayores probabilidades de realización personal.

Asimismo, en esta actualización del instructivo, se menciona los beneficios y habilidades que el ABP aporta en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes como protagonista de su aprendizaje, destacándose que aumenta la motivación, mediante la conexión entre el aprendizaje y la institución, porque se aplica en la vida cotidiana al ofrecer oportunidades de colaboración para construir conocimiento; desembocando en el aumento de las habilidades sociales y de comunicación, al permitir que los estudiantes comprendan las conexiones entre diferentes disciplinas de manera dinámica.

Lo antes mencionado, lleva a plantear el objetivo del presente estudio, que consiste en Identificar las habilidades y beneficios de la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos para la Educación General Básica en establecimientos fiscales de la Zona 7 de Educación del Ecuador durante el año lectivo 2021-2022, teniendo como referencia a los documentos proporcionados por el mayor ente regulador de escuelas y colegios en el Estado.

Por consiguiente, un documento importante es el Instructivo para la elaboración de proyectos interdisciplinarios de la Dirección Nacional de Currículo del Régimen Sierra-Amazonía 2021-2022, donde afirma que es imprescindible contar con un medio para desarrollar competencias ancladas al currículo vigente, sustentándose en la metodología ABP, al abordar desde diferentes asignaturas y/o disciplinas curriculares la integración de las áreas de conocimiento, para fortalecer las

competencias de acuerdo con el subnivel EGB y nivel de BGU en la aplicación de los conocimientos.

Materiales y métodos

La metodología empleada se constituye en el método deductivo de enfoque cuantitativo de tipo descriptivo y exploratorio, teniendo presente que según Giesecke (2020) en su estudio de elaboración y pertinencia de la matriz de consistencia cualitativa para las investigaciones en ciencias sociales señala que la investigación científica tuvo sus raíces en los postulados positivistas de Auguste Comte, según el cual el análisis estadístico de los datos recogidos por medio de estudios y experimentos descriptivos serían el camino necesario para llegar a la verdad científica.

Se contó con la participación de 259 docentes de los establecimientos fiscales de la Zona 7 de Educación del Ecuador durante el año lectivo 2021-2022. Para esto se construyó un cuestionario estructurado en base a Actualización del Instructivo de Proyectos Escolares. (2018). Ministerio de Educación del Ecuador como instrumento principal de investigación cuyos parámetros constan en la Tabla 1 a continuación:

Tabla 1.

El ABP en el proceso de enseñanza aprendizaje para EGB y BGU.

BENEFICIOS	HABILIDADES
Aumenta la motivación.	Investigación.
Hace la conexión entre el aprendizaje en la IE y su aplicación en la vida cotidiana.	Trabajo en equipo.

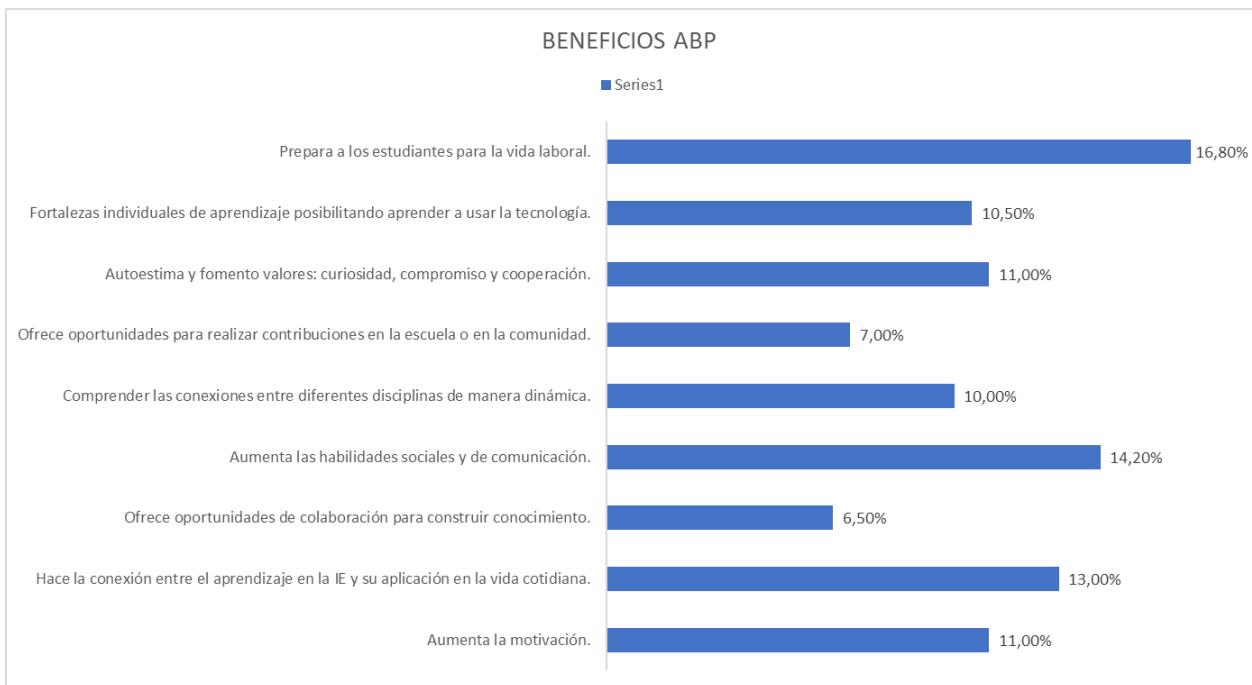
Ofrece oportunidades de colaboración para construir conocimiento.	Entendimiento entre culturas.
Aumenta las habilidades sociales y de comunicación.	Liderazgo.
Permite a los estudiantes comprender las conexiones entre diferentes disciplinas de manera dinámica.	Comunicación.
Ofrece oportunidades para realizar contribuciones en la escuela o en la comunidad.	Organización.
Aumenta la autoestima y fomenta valores como curiosidad, compromiso y la cooperación.	Construcción de relaciones.
Permite que los estudiantes hagan uso de sus fortalezas individuales de aprendizaje y de sus diferentes enfoques hacia este. Posibilita una forma práctica para aprender a usar la tecnología.	Solución de problemas.
Prepara a los estudiantes para la vida laboral.	Tecnología.

Fuente: Actualización del Instructivo de Proyectos Escolares. (2018).

Considerando así, los beneficios y las habilidades del ABP en la Tabla 1., que potencian en las instituciones educativas la investigación, el trabajo en equipo, el entendimiento entre culturas, el liderazgo, la comunicación y la organización; seguidos de la construcción de relaciones, la solución de problemas mediante la aplicación de la tecnología.

Resultados y discusión

Estructurados y analizados los resultados, se efectúa la respectiva discusión bajo la premisa de la estadística descriptiva, como se detallan a continuación:

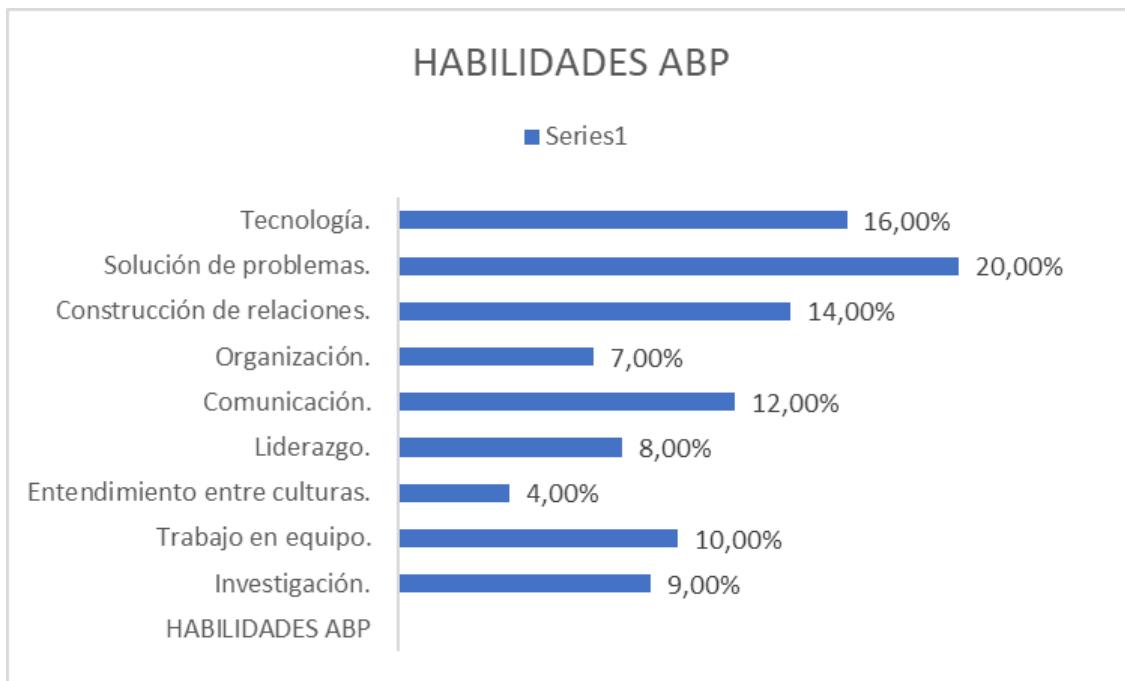


Gráfica N° 1. Beneficios del ABP.

En la Gráfica N° 1., se detallan los resultados de los Beneficios del ABP identificados por los docentes encuestados, los cuales se bosquejan: “Aumenta la motivación” el 11,00%, “Hace la conexión entre el aprendizaje en la IE y su aplicación en la vida cotidiana” el 13,00%, “Ofrece oportunidades de colaboración para construir conocimiento” el 6,50%, “Aumenta las habilidades sociales y de comunicación” el 14,20%, “Comprender las conexiones entre diferentes disciplinas de manera dinámica” el 10,00%, “Ofrece oportunidades para realizar contribuciones en la escuela o en la comunidad” el 7,00%, “Autoestima y fomento valores: curiosidad, compromiso y cooperación” el 11,00%, “Fortalezas individuales de aprendizaje posibilitando aprender a usar la tecnología” el 10,50% y “Prepara a los estudiantes para la vida laboral” el 16,80%.

Concordando directamente con Quiles, et al. (2019), respecto a la afirmación de que el ABP es una estrategia didáctica muy en auge en la actualidad debido a que

ofrece una gran multitud de ventajas y oportunidades profesionales/cotidianas desde el punto de vista de la docencia, como por ejemplo lograr un aprendizaje más profundo, desarrollar el trabajo en equipo y las habilidades de liderazgo, o conseguir que el estudiante asuma el control de lo que se debe aprender y cómo se debe aprender para llevar estos conocimientos a la vida diaria.



Gráfica Nº 2. Habilidades del ABP.

La Gráfica Nº 2., estructura los porcentajes logrados para las Habilidades del ABP, que fueron identificados por los docentes participantes de la Zona 7: “La Investigación” el 9,00%, “Trabajo en equipo” el 10,00%, “Entendimiento entre culturas” el 4,00%, “Liderazgo” el 8,00%, “Comunicación” el 12,00%, “Organización” el 7,00%, “Construcción de relaciones” el 14,00%, la “Solución de problemas” el 20,00% y la “Tecnología” el 16,00%.

Concomitando así con Casquero, et al. (2020), quienes determinan que el ABP tiene un efecto positivo y significativo en la resolución de problemas de gestión de datos e incertidumbre en estudiantes, ya que tiene un efecto positivo en la sustentación de conclusiones o decisiones con base en información obtenida en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Conclusiones

Se identificó las habilidades y beneficios de la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos para la EGB en establecimientos fiscales de la Zona 7 de Educación del Ecuador durante el año lectivo 2021-2022.

En los beneficios del ABP, el parámetro de preparar a los estudiantes para la vida laboral fue el que obtuvo el mayor porcentaje de tipificación por parte de los docentes participantes.

Respecto a las ventajas del ABP en el proceso de enseñanza – aprendizaje el parámetro de solucionar problemas alcanzó la máxima valoración.

REFERENCIAS

- Actualización del Instructivo de Proyectos Escolares. (2018). Ministerio de Educación del Ecuador. Subsecretaría para la Innovación Educativa y el Buen Vivir.
https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/10/Actualizacion_del_instructivo_PE.pdf
- Casquero, M., Camara, V., Torres, E., y Rivera, A. (2020). Método ABP en la resolución de problemas de gestión de datos e incertidumbre en una Institución Educativa Pública, 2020. *CIID Journal*, 1(1), 332-345.
- Giesecke, M. (2020). Elaboración y pertinencia de la matriz de consistencia cualitativa para las investigaciones en ciencias sociales. *Desde el sur*, 12(2), 397-417.
- Helle, L., Tynjälä, P. & Olkinuora, E. (2006). Project-based learning in post-secondary education - theory, practice and rubber sling shots. *Higher Education*, 51(2), 287-314. DOI: <https://doi.org/10.1007/s10734-004-6386-5>
- Instructivo para la elaboración de Proyectos Interdisciplinarios. (2021). Ministerio de Educación del Ecuador. Dirección Nacional de Currículo del Régimen Sierra-Amazonía 2021-2022.
<https://recursos2.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2021/09/instructivo-para-elaboracion-de-proyectos-interdisciplinarios-2021-2022.pdf>
- Katz, L. y Helm, J. (2001). *Young Investigators: The Project Approach in the Early Years*. Teachers College Press: New York, New York.
- Mergendoller, J., Markham, T., Ravitz, J. y Larmer, J. (2006). Pervasive management of project- based learning. En C. Evertson & S. Weinstein (Eds.), *Handbook of classroom management: Research, practice, and contemporary issues* (pp. 583-615). Mahwah: Lawrence Erlbaum.
- Quiles, L., Fombuena, V., Balart, R., Boronat, T. y Montañés, N. (2019, September). ¿Estudias o trabajas? –El aprendizaje basado en proyectos como una experiencia enriquecedora de trabajar y estudiar. In IN-RED 2019. V Congreso de Innovación Educativa y Docencia en Red (pp. 1052-1063). Editorial Universitat Politècnica de València.
- Thomas, J. W. (2000). A review of research on project-based learning. San Rafael, CA: Autodesk Foundation.