

**IMPLEMENTACIÓN DE HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS EN LA MOTIVACIÓN
ÁULICA Y EL TRABAJO COLABORATIVO**

**IMPLEMENTATION OF DIDACTIC TOOLS IN THE CLASSROOM MOTIVATION
AND COLLABORATIVE WORK**

**IMPLEMENTAÇÃO DE FERRAMENTAS DIDÁTICAS NA SALA DE AULA
MOTIVAÇÃO E TRABALHO COLABORATIVO**

Janneth Alejandra Avila Rivera, Psic.
Docente Investigadora
jaleavila18@gmail.com
0000-0001-9100-9251

Zoila Eleonor Cruz Maldonado, Lic.
Escuela Fiscomisional Eduviges Portalet
elleonorponke@gmail.com
0000-0001-8041-9458

María Fernanda Hidalgo Sacoto, Mg.
Docente Investigadora Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío
fernanda.hidalgo@educacion.gob.ec
0000-0002-6985-0391

Resumen

La presente investigación busca determinar la implementación de herramientas didácticas en la motivación áulica y el trabajo colaborativo, a partir de la fundamentación de los autores Colcha Yela e Illescas Saavedra (2022), en una unidad educativa fiscal del Distrito 11D01 de la Zona 7 de Educación del Ecuador, durante el año lectivo 2021-2022. La metodología utilizada fue la cuantitativa de tipo descriptivo y exploratorio, para esto se construyó un cuestionario como instrumento principal de investigación, el cual se aplicó con una encuesta en línea. En la Implementación de las herramientas didácticas por parte de los docentes, refleja que la "Mejora en la comunicación entre el docente y el estudiante" obtiene el valor más alto con el 45,02%; y respecto a la implementación de herramientas didácticas en el aprendizaje cooperativo se indica que la "Evaluación del aprendizaje cooperativo mediante la aplicación de herramientas didácticas" logró el primer puntaje con el 49,56%.

Palabras clave: Herramientas Didácticas, Motivación Áulica, Trabajo

Colaborativo.

Abstract

The present investigation seeks to determine the implementation of didactic tools in classroom motivation and collaborative work, based on the foundation of the authors Colcha Yela and Illescas Saavedra (2022), in a fiscal educational unit of District 11D01 of Zone 7 of Education of Ecuador, during the 2021-2022 school year. The methodology used was the quantitative descriptive and exploratory type, for this a questionnaire was built as the main research instrument, which was applied with an online survey. In the Implementation of the didactic tools by the teachers, it reflects that the "Improvement in the communication between the teacher and the student" obtains the highest value with 45.02%; and regarding the implementation of didactic tools in cooperative learning, it is indicated that the "Evaluation of cooperative learning through the application of didactic tools" achieved the first score with 49.56%.

Keywords: Didactic Tools, Classroom Motivation, Collaborative Work.

Resumo

A presente investigação procura determinar a implementação de ferramentas didáticas na motivação da sala de aula e no trabalho colaborativo, com base na

fundação dos autores Colcha Yela e Illescas Saavedra (2022), em uma unidade educacional fiscal do Distrito 11D01 da Zona 7 de Educação do Equador, durante o ano letivo 2021-2022. A metodologia utilizada foi do tipo quantitativa descritiva e exploratória, para isso foi construído um questionário como principal instrumento de pesquisa, o qual foi aplicado com uma pesquisa online. Na Implementação das ferramentas didáticas pelos professores, reflete-se que a “Melhoria na comunicação entre o professor e o aluno” obtém o valor mais elevado com 45,02%; e quanto à implementação de ferramentas didáticas na aprendizagem cooperativa, indica-se que a “Avaliação da aprendizagem cooperativa por meio da aplicação de ferramentas didáticas” obteve a primeira pontuação com 49,56%.

Palavras-chave: Ferramentas Didáticas, Motivação em Sala de Aula, Trabalho Colaborativo.

Introducción

El sistema educativo del Ecuador, continuamente se está reformando y buscando innovar mediante metodologías que permitan fortalecer el proceso de enseñanza – aprendizaje, pero que sobre todo fomenten el autoaprendizaje y la motivación en los actores involucrados. Para esto es importante establecer diferentes herramientas didácticas en la motivación áulica y el trabajo colaborativo desde las perspectivas de autores destacados en este contexto.

Partiendo de la colaboración en el aula, donde Silva (2017) establece que, durante las últimas décadas, se viene asistiendo a una continua renovación metodológica que pretende orientar el proceso educativo hacia lo que podríamos llamar un enfoque centrado en el alumno, y para ello, se suele recurrir a las metodologías activas de enseñanza-aprendizaje, entre las que se encuentra el aprendizaje cooperativo.

Continuando, la implementación de herramientas didácticas en la motivación áulica es pertinente citar a Salazar Mercado y Arévalo Duarte (2019), quienes aseveran que las herramientas didácticas son utilizadas para mejorar la reflexión crítica, la responsabilidad, la planificación de las tareas educativas, los avances didácticos del estudiante y la formación docente durante todo el proceso educativo en todos sus niveles.

El presente estudio, plantea el objetivo de determinar la implementación de herramientas didácticas en la motivación áulica y el trabajo colaborativo, a partir de la investigación de los autores Colcha Yela e Illesca Saavedra (2022), quienes

proponen diversas herramientas tal como se muestra en la Tabla 1., que consta a continuación:

Tabla 1.

El aprendizaje cooperativo como herramienta didáctica.

Dimensiones	Definición	Herramientas
Herramientas Didácticas	Proceso de construcción de representación mentales y personales con sentido.	Herramientas didácticas. Herramientas didácticas Digitales.
Aprendizaje Cooperativo	Procedimientos de enseñanza que parte de la organización donde todos trabajan conjuntamente entre sí logrando profundizar su propio aprendizaje.	Las TAC como herramientas didácticas del proceso de enseñanza-aprendizaje. Aprendizaje cooperativo. El aprendizaje cooperativo en el aula. Modelos de trabajos cooperativos.

Fuente: Colcha e Illesca (2022).

En resumen, la Tabla 1., muestra las herramientas que se aplican en el aprendizaje desde la didáctica para el contexto educativo; en este sentido el docente puede implementar más actividades para interactuar en el aula y motivar a sus estudiantes desde la implementación de metodologías activas que son la base principal de una innovación en la educación actual.

Materiales y métodos

La metodología que se utilizó fue la cuantitativa de tipo descriptivo y exploratorio, teniendo presente que según Alban, Arguello y Molina (2020), la investigación descriptiva tiene como objetivo describir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos que

permiten establecer la estructura o el comportamiento de los fenómenos en estudio, proporcionando información sistemática y comparable con la de otras fuentes.

Se contó con la participación de 39 docentes de una unidad educativa fiscal del Distrito 11D01 de la Zona 7 de Educación del Ecuador, durante el año lectivo 2021-2022. Para esto se construyó un cuestionario estructurado en base a Colchae Illescas (2022) como instrumento principal de investigación, el cual se aplicó con una encuesta en línea.

Resultados y discusión

Los resultados y la respectiva discusión parten del análisis de los datos estructurados bajo la premisa de la estadística descriptiva, como se detallan a continuación:

Tabla 2.

Implementación de herramientas didácticas en la motivación áulica y aprendizaje colaborativo.

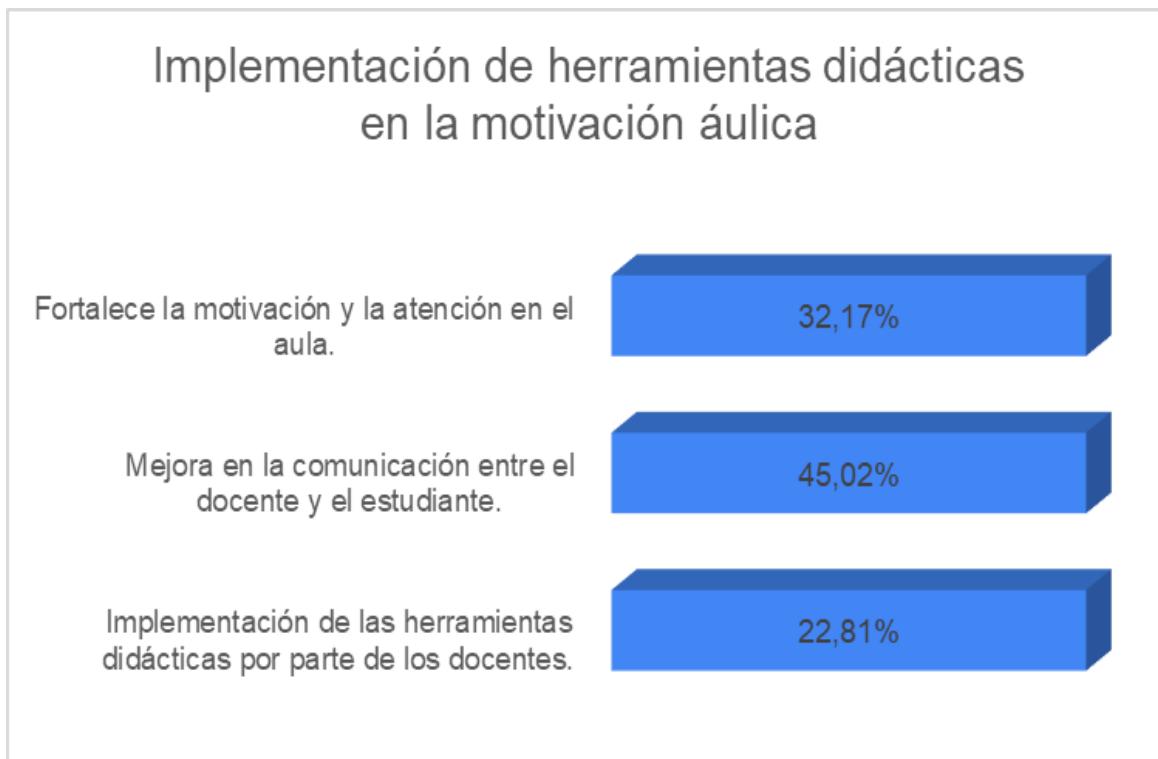
Dimensiones	Herramientas	Parámetros
Herramientas Didácticas	Implementación de herramientas didácticas en la motivación áulica.	Implementación de las herramientas didácticas por parte de los docentes. Mejora en la comunicación entre el docente y el estudiante. Fortalece la motivación y la atención en el aula.
Aprendizaje Cooperativo	Implementación de herramientas didácticas en el aprendizaje cooperativo.	Implementación de las herramientas didácticas en todas las asignaturas.

Al utilizar herramientas didácticas mejora el aprendizaje cooperativo.

Evaluación del aprendizaje cooperativo mediante la aplicación de herramientas didácticas.

Fuente: Adaptado por los autores de Colcha e Illesca (2022).

La (Tabla 2.), es la base del cuestionario estructurado que se aplicó en la encuesta, donde se establecen los parámetros docentes que se deben considerar para implementación de herramientas didácticas en la motivación áulica y aprendizaje colaborativo, luego de realizar una exploración bibliográfica en navegadores académicos web para escoger una investigación guía, que sirve para la descripción de los componentes esenciales a medir.

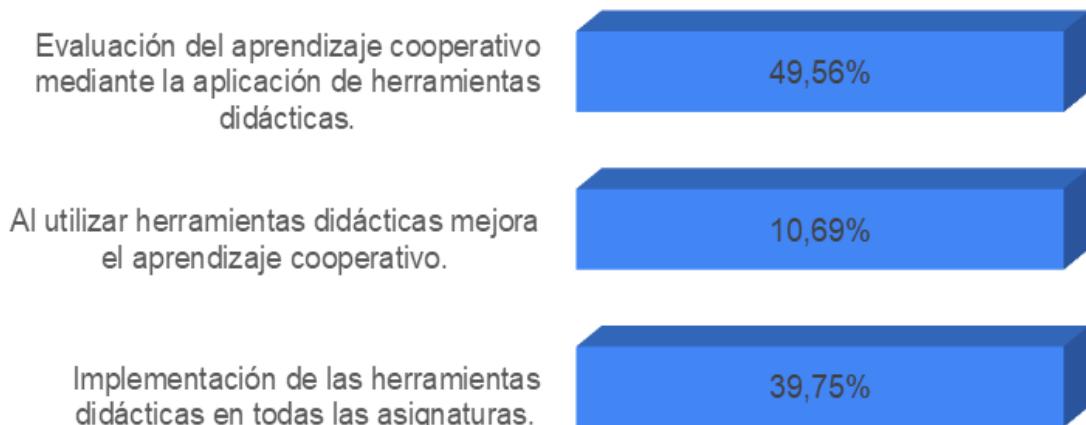


Gráfica N° 1. Implementación de herramientas didácticas en la motivación áulica.

La Gráfica N° 1., en la Implementación de las herramientas didácticas por parte de los docentes, refleja que la “Mejora en la comunicación entre el docente y el estudiante” obtiene el valor más alto con el 45,02%, concordando con Cortez Pozo (2018) quien determina que la comunicación asertiva es una habilidad de las competencias socio emocionales que son necesarias en la conducta de los protagonistas del proceso de aprendizaje debido a la importancia que poseen en la generación del clima de aula.

Luego “Fortalece la motivación y la atención en el aula” muestra el 32,17% y por último la “Implementación de herramientas didácticas en la motivación áulica, tan solo alcanza el 22,81%. Aquí se concuerda con Leis (2018), al asumir que algunos de los elementos motivadores en el aula crean una atmósfera positiva, la labor activa del estudiante en el proceso de aprendizaje, el espíritu motivador del profesor, entre otros. En este contexto se analiza, como el principal cambio en la metodología de enseñanza, la influencia del uso herramientas didácticas en la motivación de los estudiantes en las actividades propuestas en el período de clases.

Implementación de herramientas didácticas en el aprendizaje cooperativo



Gráfica Nº 2. Implementación de herramientas didácticas en el aprendizaje cooperativo.

La implementación de herramientas didácticas en el aprendizaje cooperativo se observa en la Gráfica Nº 2., indicando que la “Evaluación del aprendizaje cooperativo mediante la aplicación de herramientas didácticas” logró el primer puntaje con el 49,56%, segundo correspondió a “Implementación de las herramientas didácticas en todas las asignaturas” con el 39,75%, y el tercer lugar fue para “Al utilizar herramientas didácticas mejora el aprendizaje cooperativo” con el 10,69%.

Al determinar que la evaluación del aprendizaje cooperativo mediante la aplicación de herramientas didácticas es lo mayormente aplicado por los docentes, se corrobora lo afirmado por Aguilera (2020), respecto a la aplicación del aprendizaje cooperativo desde la verificación, de manera demostrativa y

observable, el ejercicio de los principios básicos que lo sustentan. Siendo necesario el rol de mediador y facilitador del docente, y que los estudiantes se conviertan en facilitadores de sus aprendizajes.

Conclusiones

Se determinó la implementación docente de herramientas didácticas en la motivación áulica y el trabajo colaborativo, a partir de la investigación de los autores Colcha e Illesca (2022), en una unidad educativa fiscal del Distrito 11D01 de la Zona 7 de Educación del Ecuador, durante el año lectivo 2021-2022.

En la Implementación de las herramientas didácticas por parte de los docentes, refleja que la “Mejora en la comunicación entre el docente y el estudiante” obtiene el valor más alto con el 45,02%.

Respecto a la implementación de herramientas didácticas en el aprendizaje cooperativo se indica que la “Evaluación del aprendizaje cooperativo mediante la aplicación de herramientas didácticas” logró el primer puntaje con el 49,56%.

REFERENCIAS

- Aguilera, M. (2020). El aprendizaje cooperativo y el desarrollo de las habilidades cognitivas. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0*, 24(1), 51-74.
- Alban, G., Arguello, A. y Molina, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*, 4(3), 163-173.
- Colcha, E. e Illescas, E. (2022). LAS TECNOLOGÍAS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA. PÁGINA WEB (Tesis de pregrado). <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/59995>
- Cortez Pozo, A. (2018). Indicadores de comunicación asertiva del docente y la generación del clima escolar en el aula en situaciones de aprendizaje (Master's thesis, Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador).
- Leis, G. (2018). Importancia de la motivación en un aula de un centro de educación compensatoria. *Educ. Form.*, 3(7), 24-43.
- Salazar Mercado, S. y Arévalo Duarte, M. (2019). Implementación del portafolio como herramienta didáctica en educación superior: Revisión de literatura. *Revista complutense de educación*, 30(4) (2019)), 965-981.
- Silva, J. (2017). Un modelo pedagógico virtual centrado en las E-actividades. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, (53).