

**RECURSOS TECNOLÓGICOS EDUCATIVOS PARA LA MOTIVACIÓN
ESTUDIANTIL EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

**EDUCATIONAL TECHNOLOGICAL RESOURCES FOR STUDENT MOTIVATION
IN THE TEACHING-LEARNING PROCESS**

**RECURSOS TECNOLÓGICOS EDUCATIVOS PARA A MOTIVAÇÃO DO
ESTUDANTE NO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM**

Ismael Sebastián Rivas Hidalgo, Ing.
Docente Investigador
ismaelrh1807@gmail.com
0000-0002-4929-3487

Cristina Evelina Cueva Vega, Lic.
Docente Investigadora Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío
cristina.cueva@educacion.gob.ec
0000-0001-5882-4131

Rosario Sthefanya Herrera Rojas, Mg.
Docente Investigadora Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío
ssthefanya.herrera@educacion.gob.ec
0000-0002-9603-6571

Resumen

El estudio, busca determinar las causas y efectos de los recursos tecnológicos educativos para la motivación estudiantil en el proceso de enseñanza aprendizaje, desde la perspectiva docente de una escuela de educación básica fiscal de la Zona 7 de Educación del Ecuador, Distrito 11D02, del año lectivo 2021-2022; aplicando una metodología cuantitativa de tipo descriptivo y exploratorio, con un cuestionario estructurado y la técnica de la encuesta. En los resultados de las causas del deficiente motivacional de los estudiantes en el uso de recursos tecnológicos educativos el "Escaso acceso a los recursos tecnológicos por parte de la comunidad educativa" obtuvo el mayor valor del 39,14%; y para los efectos del deficiente motivacional de los estudiantes en el uso de recursos tecnológicos educativos se estableció que el más alto porcentaje fue para el "Desinterés en el aprendizaje por parte de los estudiantes" con el 37,99%.

Palabras clave: Recursos Tecnológicos Educativos, Motivación Estudiantil, Proceso Enseñanza Aprendizaje.

Abstract

The study seeks to determine the causes and effects of educational technological resources for student motivation in the teaching-learning process, from the teaching perspective of a fiscal basic education school in Zone 7 of Education of Ecuador, District 11D02, of the year academic year 2021-2022; applying a descriptive and exploratory quantitative methodology, with a structured questionnaire and the survey technique. In the results of the causes of the motivational deficiency of the students in the use of educational technological resources, "Little access to technological resources by the educational community" obtained the highest value of 39.14%; and for the effects of the motivational deficiency of the students in the use of educational technological resources, it was established that the highest percentage was for "Disinterest in learning by the students" with 37.99%.

Keywords: Educational Technological Resources, Student Motivation, Teaching-Learning Process.

Resumo

O estudo procura determinar as causas e efeitos dos recursos tecnológicos educacionais para a motivação do aluno no processo de ensino-aprendizagem, a partir da perspectiva de ensino de uma escola de educação básica fiscal na Zona 7 da Educação do Equador, Distrito 11D02, do ano letivo 2021 -2022; aplicação de metodologia quantitativa descritiva e exploratória, com questionário estruturado e técnica de survey. Nos resultados das causas da deficiência motivacional dos alunos no uso dos recursos tecnológicos educacionais, "Pouco acesso aos recursos tecnológicos pela comunidade educacional" obteve o maior valor de 39,14%; e para os efeitos da deficiência motivacional dos alunos no uso dos recursos tecnológicos educacionais, verificou-se que o maior percentual foi para "Desinteresse em aprender pelos alunos" com 37,99%.

Palavras-chave: Recursos Tecnológicos Educacionais, Motivação do Aluno, Processo Ensino-Aprendizagem.

Introducción

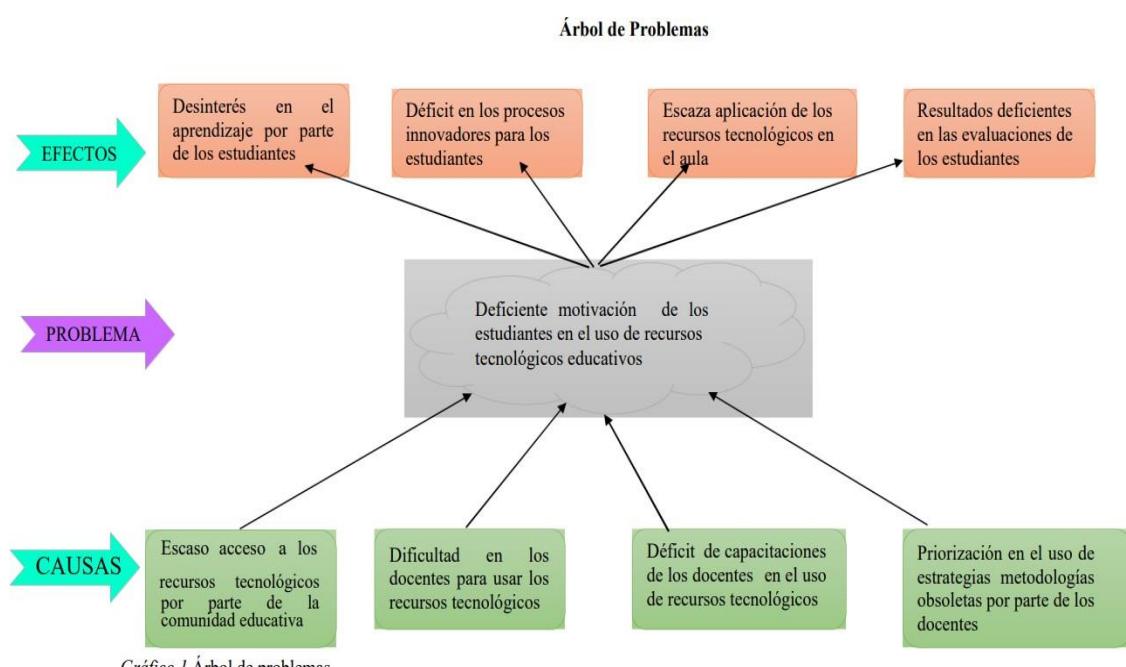
La tecnología, es parte importante de la formación y la vida cotidiana del ser humano, más aún con el cambio emergente que surgió a partir de la pandemia Covid-19, virtualizando a la educación para preservar la salud de las personas y dejando a la vista un sin número de recursos educativos digitales que pueden ser aplicados en el proceso de enseñanza aprendizaje para todos los niveles y áreas de estudio.

El currículo educativo, las competencias, las destrezas, los indicadores de evaluación y adaptaciones curriculares pueden trabajarse desde un solo eje transversal que son las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como una herramienta primordial para motivar a los estudiantes en el aula; recordando que ellos son nativos digitales y están muy familiarizados con los dispositivos tecnológicos y aplicaciones web.

En este mismo sentido, Aguilar y Aguilar (2018), afirman que en la actualidad se está llevando a cabo un cambio en el ámbito educativo., donde los docentes deben afrontar nuevos retos que conllevan un ajuste en ciertos métodos tradicionales de enseñanza y aprendizaje y la puesta en práctica de nuevas metodologías, adecuadas a los intereses de sus educandos; y a su vez, la ausencia de motivación en el aula se ha convertido en un desafío a abordar a fin de conseguir un proceso de aprendizaje exitoso.

Razón por la cual, la presente investigación está centrada en el contexto educacional desde la perspectiva docente y parte del objetivo de analizar las

causas y efectos de los recursos tecnológicos educativos para la motivación estudiantil en el proceso de enseñanza aprendizaje, con base en la teoría de los autores Angulo Córdova (2021), la cual se refleja en la Gráfica No. 1., que consta a continuación:



Gráfica Nº 1. Árbol de problemas de las causas y efectos de los recursos tecnológicos educativos para la motivación estudiantil en el proceso de enseñanza aprendizaje. Fuente: Angulo Córdova (2021).

En resumen, la Gráfica Nº 1 muestra el árbol de problemas que Angulo Córdova (2021) determina cómo la motivación mediante los recursos educativos digitales que se encuentran disponibles para los estudiantes puede potenciar o desmejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, desde el accionar del docente. Teniendo presente que la motivación es el pilar fundamental para un proceso de educación adecuado ya que si los estudiantes no están motivados no captan los contenidos explicados en la clase. Se puede apreciar que es el docente quien debe motivar al

estudiante durante todo su proceso de aprendizaje para que de esa manera pueda lograr sus metas propuestas.

Materiales y métodos

La metodología aplicada fue cuantitativa de tipo descriptivo y exploratorio, partiendo de Sampieri, Fernández y Baptista (2014), quienes afirman que este tipo de estudio ayudan en el contexto científico a lograr una meta propuesta, ya que una vez planteado el problema de estudio, el investigador o investigadora considera lo que se ha investigado anteriormente (la revisión de la literatura) y construye un marco teórico (la teoría que habrá de guiar su estudio), del cual deriva una o varias hipótesis (cuestiones que va a examinar si son ciertas o no) y las somete a prueba mediante el empleo de los diseños de investigación apropiados.

Si los resultados corroboran las hipótesis o son congruentes con éstas, se aporta evidencia a su favor. Si se refutan, se descartan en busca de mejores explicaciones y nuevas hipótesis. Al apoyar las hipótesis se genera confianza en la teoría que las sustenta. Si no es así, se rechazan las hipótesis y, eventualmente, la teoría. Donde participaron 24 docentes de una escuela de educación básica, de tipo fiscal de la Zona 7 de Educación del Ecuador, perteneciente al Distrito 11D02, durante el segundo quimestre del año lectivo 2021-2022; teniendo como instrumento principal de investigación, un cuestionario estructurado y fundamentado en Angulo Córdova (2021), el mismo que se aplicó mediante una encuesta en línea.

Resultados y discusión

Aplicada la encuesta en línea, se estructuraron y analizaron los resultados para entablar la respectiva discusión, como se detallan a continuación:

Tabla 1.

Causas y efectos de los recursos tecnológicos educativos para la motivación estudiantil en el proceso de enseñanza aprendizaje.

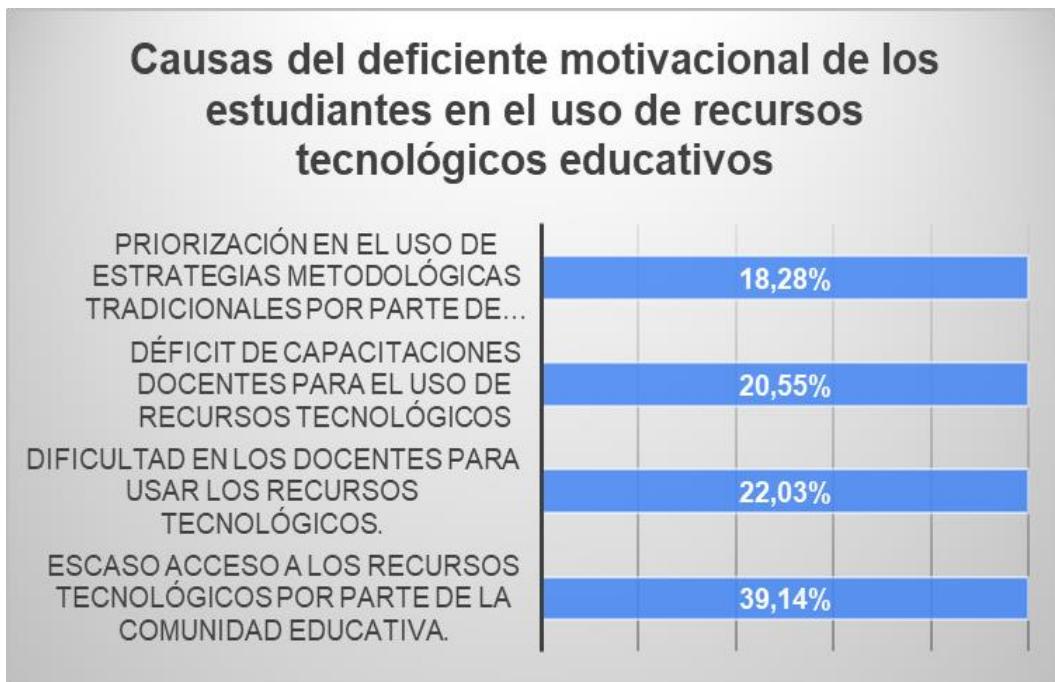
Recursos Tecnológicos Educativos	Dimensiones	Parámetros
Deficiente motivacional de los estudiantes en el uso de recursos tecnológicos educativos.	Causas	Escaso acceso a los recursos tecnológicos por parte de la comunidad educativa.
		Dificultad en los docentes para usar los recursos tecnológicos.
		Déficit de capacitaciones docentes para el uso de recursos tecnológicos.
	Efectos	Priorización en el uso de estrategias metodológicas tradicionales por parte de los docentes.
		Desinterés en el aprendizaje por parte de los estudiantes.
		Déficit en los procesos innovadores para los estudiantes.
		Escasa aplicación de los recursos tecnológicos en el aula.
		Resultados deficientes en las evaluaciones de los estudiantes.

Fuente: Adaptado por los autores de Angulo Córdova (2021).

La Tabla 1., se fundamenta en Angulo Córdova (2021), como eje principal para el cuestionario estructurado y la posterior encuesta, dado que el autor en su tesis de posgrado menciona la importancia de incluir las tecnologías en la educación, para

poder motivar e incentivar a la participación proactiva de los estudiantes en el aula y en su aprendizaje autónomo. Asimismo, los avances tecnológicos para lo educacional se crean en base a los contenidos curriculares de las áreas principales de estudio y se contextualizan según los niveles y edades de los educandos.

En este tramo, se contemplan las causas y efectos de la desmotivación en el proceso de enseñanza aprendizaje, que se caracteriza desde: el escaso acceso a los recursos tecnológicos por parte de la comunidad educativa, la dificultad en los docentes para usar los recursos tecnológicos, el déficit de capacitaciones docentes para el uso de recursos tecnológicos, la priorización en el uso de estrategias metodológicas tradicionales por parte de los docentes, el desinterés en el aprendizaje por parte de los estudiantes, el déficit en los procesos innovadores para los estudiantes, la escasa aplicación de los recursos tecnológicos en el aula y los resultados deficientes en las evaluaciones de los estudiantes.



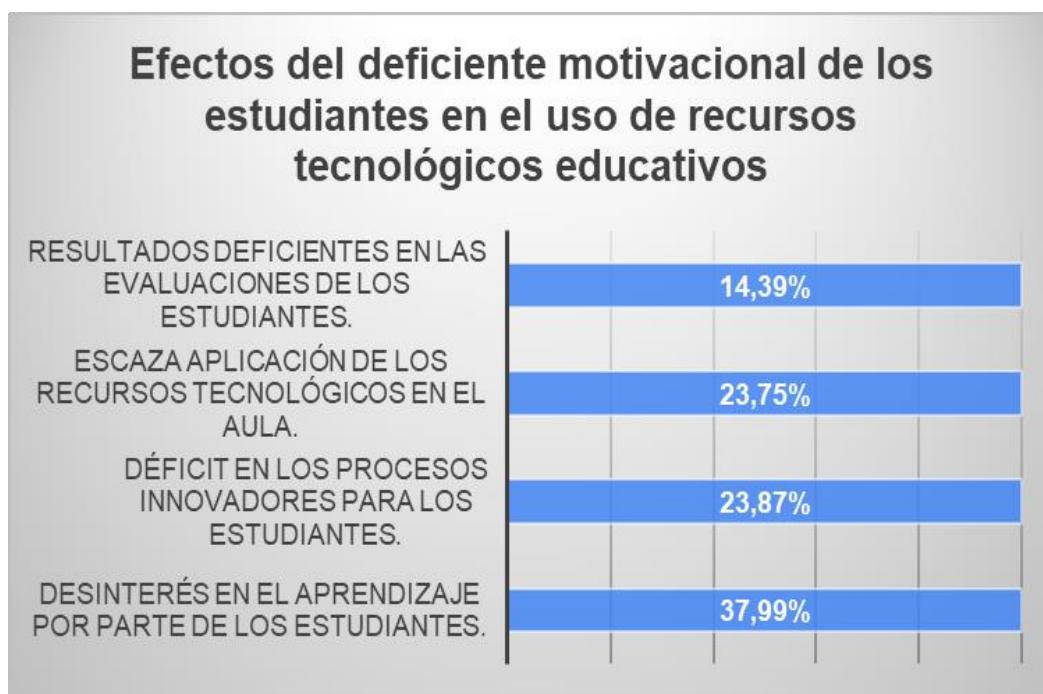
Gráfica Nº 2. Causas del deficiente motivacional de los estudiantes en el uso de recursos tecnológicos educativos.

La Gráfica Nº 2., señala los resultados de las causas del deficiente motivacional de los estudiantes en el uso de recursos tecnológicos educativos, donde el “Escaso acceso a los recursos tecnológicos por parte de la comunidad educativa” obtuvo el mayor valor del 39,14%, continuando con “Dificultad en los docentes para usar los recursos tecnológicos” con el 22,03%, luego el “Déficit de capacitaciones docentes para el uso de recursos tecnológicos” con el 20,55% y para finalizar con el menor valor del 18,28% para “Priorización en el uso de estrategias metodológicas tradicionales por parte de los docentes”.

Aquí, el escaso acceso a los recursos tecnológicos por parte de la comunidad educativa muestra la desigualdad social y el subdesarrollo tecnológico que afronta los docentes actualmente y concuerda con Sangoluisa Caiza (2021) al afirmar que el desarrollo actual implica, ante todo, el acceso a la educación, a los servicios de

salud, a la vivienda, al empleo, a la alimentación y un grupo de elementos más que engloban el desarrollo humano. En la comprensión del proceso de desarrollo, por tanto, hay que ponderar en primer lugar la cooperación y la difusión de las libertades y las capacidades.

En este contexto, se refleja el bajo desarrollo económico que es insuficiente para garantizar la reducción de las carencias, lo que trae consigo un análisis más profundo de las oportunidades y las opciones básicas para el desarrollo humano, así como, la ausencia de recursos educativos abiertos y de libre acceso a la educación. Por otra parte, Mora, Llorente y Córdoba (2018), manifiestan que no existen recursos económicos suficientes para la adquisición, mantenimiento, y capacitación continua en TIC, lo cual hace que muchos docentes se rehúsen a utilizar las nuevas tecnologías educativas.



Gráfica Nº 3. Efectos del deficiente motivacional de los estudiantes en el uso de recursos tecnológicos educativos.

Los efectos del deficiente motivacional de los estudiantes en el uso de recursos tecnológicos educativos se observan en la Gráfica 3., dado que el más alto porcentaje se avizora para el “Desinterés en el aprendizaje por parte de los estudiantes” con el 37,99%, seguido del “Déficit en los procesos innovadores para los estudiantes” con el 23,87%, continuando con “Escaza aplicación de los recursos tecnológicos en el aula” que obtiene el 23,75% y “Resultados deficientes en las evaluaciones de los estudiantes” con el 14,39%.

Se muestra que el desinterés en el aprendizaje por parte de los estudiantes es mayoritario en los efectos de la falta de motivación, enfocándose en la expresado por Martínez-Sala y Campillo-Alhama (2021) quienes describen una experiencia práctica de implementación y evaluación de una combinación de técnicas de aprendizaje pasivas y activas para afrontar el desinterés de los estudiantes desde la implementación de recursos digitales educativos, que permita una evaluación desde una doble perspectiva: subjetiva y objetiva.

En concordancia con la tesis planteada, Africano Mejia (2021) también destaca que es prioritario determinar los aspectos que influyen en los estados de apatía y desinterés de los estudiantes a raíz de la importancia que representa el estudio en el contexto educativo y en la sociedad como tal, en donde se hace necesaria la constante aplicación de la tecnología y aplicaciones educativas, así como de la percepción común por parte de los estudiantes de considerar a los recursos como difícil, lo que ocasiona en ellos estas actitudes de rechazo.

Conclusiones

Se logró determinar las causas y efectos de los recursos tecnológicos educativos para la motivación estudiantil en el proceso de enseñanza aprendizaje, desde la perspectiva de 24 docentes de una escuela de educación básica, de tipo fiscal de la Zona 7 de Educación del Ecuador, perteneciente al Distrito 11D02, durante el segundo quimestre del año lectivo 2021-2022.

En los resultados de las causas del deficiente motivacional de los estudiantes en el uso de recursos tecnológicos educativos el “Escaso acceso a los recursos tecnológicos por parte de la comunidad educativa” obtuvo el mayor valor del 39,14% y el menor valor fue del 18,28% para “Priorización en el uso de estrategias metodológicas tradicionales por parte de los docentes”.

Para los efectos del deficiente motivacional de los estudiantes en el uso de recursos tecnológicos educativos se estableció que el más alto porcentaje fue para el “Desinterés en el aprendizaje por parte de los estudiantes” con el 37,99% y el más bajo lo consiguió “Resultados deficientes en las evaluaciones de los estudiantes” con el 14,39%.

REFERENCIAS

- Africano Mejía, B. (2021). Estudio de los factores que influyen en el desinterés y la apatía de los estudiantes de básica primaria hacia las matemáticas.
- Aguilar, T. y Aguilar, P. (2018). La gamificación como estrategia de motivación en el aula. Gamificación en Iberoamérica.
- Angulo Córdova, E. (2021). La motivación de los estudiantes mediante el uso de los recursos tecnológicos educativos en el área de las ciencias naturales de quinto año de EGB (Master's thesis, Quito: Universidad Tecnológica Indoamérica).
- Martínez-Sala, A. y Campillo-Alhama, C. (2021). Diseño y evaluación de una estrategia educativa frente al desinterés de los estudiantes de comunicación en el contexto del EEES. XIX Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria y IV Wokshop Internacional de Innovación en Enseñanza Superior y TIC.
- Mora, B., Llorente, J. y Córdoba, Y. (2018). Causas que determinan las dificultades de la incorporación de las TIC en las aulas de clases. *Panorama*, 12(22), 31-41.
- Sampieri, R., Fernández, C. y Baptista, L. (2014). Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias. *RH Sampieri, Metodología de la Investigación*, 11-1.
- Sangoluisa Caiza, R. (2021). La educación para personas de escasos recursos y grupos vulnerables. Una mirada desde el Ecuador. *Conrado*, 17(82), 86-95.