

UNA REVISIÓN TEÓRICA DE LAS DIFICULTADES DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES NO ASOCIADAS A LA DISCAPACIDAD

A THEORETICAL REVIEW OF THE DIFFICULTIES OF SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS NOT ASSOCIATED WITH DISABILITY

UMA REVISÃO TEÓRICA DAS DIFICULDADES DAS NECESSIDADES DE EDUCAÇÃO ESPECIAL NÃO ASSOCIADAS À DEFICIÊNCIA

Angelina Salome Flores Solórzano, Lic.
Docente Investigadora
angifs270599@hotmail.com
0000-0001-6837-2175

María Fernanda Hidalgo Sacoto, Lic.
Docente Investigadora Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío
fernanda.hidalgo@educacion.gob.ec
0000-0002-6985-0391

Rosario Sthefanya Herrera Rojas, Mg.
Docente Investigadora Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío
sthefanya.herrera@educacion.gob.ec
0000-0002-9603-6571

Resumen

Esta investigación efectuó una aproximación teórica sobre dificultades de las necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad, con el propósito de brindar a la comunidad educativa conocimientos básicos para reconocer las DEAS, de acuerdo con los fundamentos investigativos de los autores Real-Loor y Marcillo-García (2021). Metodológicamente se realizó una búsqueda web sistemática sobre las DEAS no asociadas a la discapacidad en repositorios de universidades para maestrías y doctorales de cuarto nivel, seguidamente en bases científicas de datos y buscadores académicos de relevancia, mediante la cadena DEAS + no + asociadas + discapacidad; donde luego de una rigurosa exploración se logró estructurar las DEAS no asociadas a la discapacidad, como dislexia, discalculia, disgrafía, disortografía, disfasia, trastornos por déficit de atención e hiperactividad y trastornos del comportamiento; y las situaciones de vulnerabilidad no asociadas a la discapacidad, como son enfermedades catastróficas, movilidad humana, menores infractores, víctimas de violencia y adicciones.

Palabras clave: Revisión Teórica, Dificultades, Necesidades Educativas

Especiales no Asociadas a la Discapacidad.

Abstract

This research carried out a theoretical approach on the difficulties of special educational needs not associated with disability, with the purpose of providing the educational community with basic knowledge to recognize DEAS, according to the research foundations of the authors Real-Loor and Marcillo- Garcia (2021). Methodologically, a systematic web search was carried out on DEAS not associated with disability in university repositories for fourth-level master's and doctoral degrees, followed by scientific databases and relevant academic search engines, through the chain DEAS + non + associated + disability; where after a rigorous exploration it was possible to structure the DEAS not associated with disability, such as dyslexia, dyscalculia, dysgraphia, dysorthography, dysphasia, attention deficit and hyperactivity disorders and behavioral disorders; and situations of vulnerability not associated with disability, such as catastrophic illnesses, human mobility, minor offenders, victims of violence and addictions.

Keywords: Theoretical Review, Difficulties, Special Educational Needs not Associated with Disability.

Resumo

Esta pesquisa realizou uma abordagem teórica sobre as dificuldades das necessidades educativas especiais não associadas à deficiência, com o objetivo de fornecer à comunidade educativa conhecimentos básicos para o reconhecimento do DEAS, de acordo com os fundamentos da pesquisa dos autores Real-Loor e Marcillo-Garcia (2021). Metodologicamente, foi realizada umabusca sistemática na web sobre DEAS não associada à deficiência em repositórios universitários de mestrado e doutorado de quarto nível, seguida de bases científicas e buscadores acadêmicos relevantes, por meio da cadeia DEAS

+ não + associado + deficiência; onde após uma exploração rigorosa foi possível estruturar a DEAS não associada à deficiência, como dislexia, discalculia, disgrafia, disortografia, disfasia, transtornos de déficit de atenção e hiperatividade e transtornos comportamentais; e situações de vulnerabilidade não associadas à deficiência, como doenças catastróficas, mobilidade humana, menores infratores, vítimas de violência e vícios.

Palavras-chave: Revisão Teórica, Dificuldades, Necessidades Educacionais

Especiais não Associadas à Deficiência.

Introducción

La educación, se encuentra con un reto de gran relevancia actualmente, al incluir a estudiantes con Dificultades de Enseñanza Aprendizaje (DEA), desde la moralidad y la ética de todos los actores educativos como son los docentes, los padres de familia, los educandos y las autoridades; para esto el Ministerio de Educación del Ecuador ha planeado lineamientos a nivel de Estado que guían y garantizan una total inclusión en las aulas.

En concomitancia, el Ministerio de Inclusión del Ecuador, se adjunta al Ministerio de Educación con el programa de Inclusión Educativa que promueve la atención a la diversidad, a través de facilitar el acceso, permanencia, aprendizaje, participación, promoción y culminación de los estudiantes, en todos los servicios, programas, modalidades, sostenimientos, jornadas y niveles educativos a nivel nacional, comunicado que se publicó en la página oficial el 26 de mayo de 2022.

Con estos programas el gobierno ecuatoriano pretende invitar al lector a reflexionar en torno al sentido y alcance de la educación inclusiva, así como sobre algunas de las principales condiciones que se han mostrado imprescindibles para afrontar con ciertas garantías de progreso esta compleja tarea. Más aún para los docentes que no se encuentran capacitados para manejar de manera efectiva en el aula situaciones que conlleven los estudiantes con DEAS.

Cabe recalcar, que Martínez Usarralde, M. (2021), en su estudio manifiesta que las Necesidades Educativas Especiales según (INSTITUCIONES DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL, 2015) "...aparecen en el año 1978 en el informe

Warnock. Años más tarde, dicho informe inspiró la Ley de Educación de 1981 en Gran Bretaña". En el año 2005, la UNESCO afirmó que la inclusión educativa es un proceso que aborda la diversidad de las NEES, a través de la participación en el proceso de aprendizaje. Estableciendo así estructuras, enfoques y estrategias con visión global e inclusiva en el sistema de educación para fortalecer la atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales

De donde, la presente investigación se plantea realizar una aproximación teórica a las dificultades de las necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad, con el propósito de brindar a la comunidad educativa conocimientos básicos para reconocer las DEAS, de acuerdo con los fundamentos investigativos de los autores Real-Loor y Marcillo-García (2021), cuyo resumen principalmente se refleja en la Gráfica No. 1., que consta a continuación:

Tabla 4: Dificultades de las necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad

| | Dificultades específicas del aprendizaje | Situaciones de vulnerabilidad | Dotación superior |
|---------------------|--|---|--|
| Dificultades | <ul style="list-style-type: none"> - Dislexia. - Discalculia. - Disgrafía. - Disortografía. - Disfasia. - Trastornos por déficit de atención e hiperactividad. - Trastornos del comportamiento. - Entre otros. | <ul style="list-style-type: none"> - Enfermedades catastróficas. - Movilidad humana. - Menores infractores. - Víctimas de violencia. - Adicciones. - Entre otras. | <ul style="list-style-type: none"> - Altas capacidades intelectuales. |

Fuente: Elaborado a partir de (López, 2015).

Gráfica Nº 1. Dificultades de las necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad. Fuente: Real-Loor y Marcillo-García (2021).

En la Gráfica Nº 1, los autores Real-Loor y Marcillo-García (2021), muestran una estructuración teórica de las dificultades de las necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad, las situaciones de vulnerabilidad y la dotación superior a partir de López (2015), en su estudio de adaptaciones curriculares en entornos virtuales de aprendizaje cuyo objetivo fue demostrar que, la aplicación de instrumentos y metodologías adecuadas en la formación de estudiantes con dificultades de aprendizaje, es parte de la innovación y promueve la inclusión y calidad educativa, optimiza el proceso formativo y el rendimiento académico de estos estudiantes.

Materiales y métodos

La metodología, que se utilizó, inicia en el método deductivo teniendo como base a Amaiquema Marquez, Vera Zapatay Zumba Vera (2019), quienes afirman que el tipo de investigación seleccionada por el investigador para realizar su estudio puede modificar la forma de plantear la problemática y es necesario concluir con una revisión bibliográfica de búsqueda sistemática en navegadores académico, bases científicas indexadas y repositorios de universidades en posgrados.

Resultados y discusión

En primera instancia se realizó una búsqueda sistemática en la web sobre las DEAS no asociadas a la discapacidad en repositorios de universidades para maestrías y doctorales del cuarto nivel, seguidamente en bases científicas de datos y buscadores académicos de relevancia, mediante la cadena DEAS + no + asociadas + discapacidad; donde luego de una rigurosa exploración se logró estructurar las siguientes Tabla 1. y Tabla 2.:

Tabla 1.

DEAS no asociadas a la discapacidad.

| DEAS | Definición |
|---|---|
| Dislexia | Según De la Peña (2012) es el síndrome neuropsicológico de origen neurobiológico, resultado de la interacción genética-ambiente, que se manifiesta de forma variable afectando fundamentalmente al ámbito lector. (Citado en Álvarez y Brotóns (2018)) |
| Discalculia | Álvarez y Brotóns (2018), definen a la discalculia como un trastorno que afecta a la adquisición de las destrezas matemáticas en niños con inteligencia normal. |
| Disgrafía | Santos (2001) citado en Santana del Sol, LLópez Guerra, Sugasti Medina, Gonzales-Sánchez y Valqui Oxolon (2021), precisa que la disgrafía es un trastorno de la forma del trazado de los signos gráficos de carácter perceptivo motriz que afecta la calidad de la escritura y es, generalmente, de etiología funcional. |
| Disortografía | Burbano Jiménez y Peralta Vásquez, (2019), manifiestan que la disortografía es una dificultad que se presenta a la hora de escribir, lo cual afecta la calidad de la escritura y que también encontramos muy a menudo en los salones de clases. El estudiante muestra un nivel de escritura inferior al esperado a su edad y curso, y eso incide negativamente en su aprendizaje. |
| Disfasia | La disfasia expresiva de desarrollo según la OMS en su manual CIE-11 2018: Se caracteriza por dificultades persistentes en la adquisición, producción y uso del lenguaje. Estas dificultades ocurren durante el período de desarrollo, generalmente en la primera infancia, y son causa de serias restricciones en las habilidades de comunicación personal. |
| Trastornos por déficit de atención e hiperactividad | Cornejo Ochoa, Osío Uribe, et al. (2015), determinan que el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) es un síndrome neurológico frecuente caracterizado por hiperactividad, impulsividad y pobre capacidad de atención, alteraciones que son inadecuadas para el grado de desarrollo del niño. |
| Trastornos del comportamiento | Eddy (2020), manifiesta que se habla de trastorno de conducta (TC) cuando hay un patrón repetitivo y persistente de comportamiento en el que no se respetan los derechos básicos de los demás, ni las normas o las reglas sociales propias de la edad. |

Fuente: Adaptado principalmente por los autores de Real-Loor y Marcillo-García (2021).

La Tabla 1., se fundamenta principalmente para su estructura en Real-Loor y Marcillo-García (2021), pero teóricamente para definiciones aborda a De la Peña (2012), Álvarez y Brotóns (2018), Santos (2001) citado en Santana del Sol, LLópez Guerra, Sugasti Medina, Gonzales-Sánchez y Valqui Oxolon (2021),

Burbano Jiménez y Peralta Vásquez, (2019), la OMS en su manual CIE-11 2018, Cornejo Ochoa, Osío Uribe, et al. (2015) y Eddy (2020); para tener una perspectiva más amplia y diversificada con referentes de investigaciones a nivel internacional.

En relación directa González Merino (2022), indica que un estudiante con Necesidades Educativas Especiales presenta un desempeño escolar significativamente distinto en relación con sus compañeros de grupo, por lo que requiere que se incorporen a su proceso educativo mayores y/o distintos recursos con el fin de lograr su participación y aprendizaje, y alcanzar así los propósitos educativos. Estos recursos pueden ser: profesionales, materiales, arquitectónicos, y curriculares. Las necesidades educativas especiales que presente el alumno pueden ser temporales o permanentes y estar asociadas o no a una discapacidad o aptitudes sobresalientes.

De igual manera el autor antes mencionado, también recomienda tener presente que los estudiantes de Educación Básica tienen diferentes dificultades de aprendizaje a lo largo de su formación académica, entre ellas podemos mencionar: dislexia, disortografía, disgrafía, discalculia, comprensión lectora, entre otros. Por eso, debe haber una integración de maestros, padres, estudiantes y servicios de orientación estudiantil DECE para colaborar y supervisar a los miembros de la comunidad educativa para el apoyo y seguimiento de los estudiantes que presentan dificultades de aprendizajes asociadas o no asociadas a una discapacidad intelectual leve, moderada, grave.

Tabla 2.

Situaciones de vulnerabilidad no asociadas a la discapacidad.

| Situaciones de vulnerabilidad | Definición |
|-------------------------------|--|
| Enfermedades Catastróficas | Silva, Reyna y Palacios (2022), manifiestan que encierra enfermedades varias como insuficiencia cardíaca, trastorno bipolar, ansiedad social, distrofia muscular, astigmatismo, entre otras, que forman parte de un gran número de enfermedades catastróficas que afectan la salud humana, el resto de estudiantes indica padecer patologías como lupus, Hepatitis B, Epilepsia, Osteogénesis Imperfecta, Síndrome de Turner, Síndrome de Down 0,45%, Escoliosis 0,91%, Asma 6,36% e Hipertensión el 1,36%, con lo que se comprueba la existencia de un alto porcentaje de la población estudiantil con enfermedades catastróficas que afectan su salud. |
| Movilidad humana | Mazuera-Arias, Albornoz-Arias, Morffe Peraza, Ramírez-Martínez y Carreño-Paredes (2019) determinan que la movilidad humana refleja cambios sociales y demográficos por la presencia y/o ausencia de familias en la vida rural, urbana y suburbana o por desintegración familiar que se manifiestan en cambios laborales, cambios de roles y reconfiguración de familias, cambios en la tasa de natalidad y con esto nuevas demandas que conllevan al requerimiento de políticas públicas para suprir las necesidades económicas sin que esto sea lo más sano para su convivencia y dependencia emocional. |
| Menores Infractores | Según el DRAE (Real Academia Española. 2001), en su segunda acepción, reincidencia es definido como: "circunstancia agravante de la responsabilidad criminal, que consiste en haber sido el reo condenado antes por un delito análogo al que se le imputa". |
| Víctimas de violencia | Flores Cachay (2021), establece que para determinar quiénes son víctimas de violencia, existen factores que pueden volver más vulnerable al adolescente, como, por ejemplo: formar parte de una familia disfuncional, recibir violencia física, psicológica o sexual, ser rechazado por el grupo de pares, entre otros. En esta etapa los estudiantes tienden a utilizar la manipulación como herramienta, para obtener beneficios personales, sin medir las repercusiones que esta puede tener en su contra, actuando desde la impulsividad a situaciones trágicas como el suicidio. |
| Adicciones | Cabero-Almenara, Pérez-Díez de los Ríos y Valencia-Ortiz (2020), afirman que, a nivel psicológico, la adicción puede relacionarse con inestabilidad emocional, depresión, ansiedad, irritabilidad, empobrecimiento afectivo, disminución de la capacidad de juicio y dificultades para afrontar los problemas cotidianos. |

Fuente: Adaptado principalmente por los autores de Real-Loor y Marcillo-García (2021).

La Tabla 2., también se fundamenta principalmente para su estructura en Real-Loor y Marcillo-García (2021) y se sustenta teóricamente en los autores

Silva, Reyna y Palacios (2022), Mazuera-Arias, Albornoz-Arias, Morffe Peraza, Ramírez-Martínez y Carreño-Paredes (2019), Real Academia Española (2001), Flores Cachay (2021), y Cabero-Almenara, Pérez-Díez de los Ríos y Valencia-Ortiz (2020); con el propósito de establecer una conceptualización con validez académica a las situaciones de vulnerabilidad no asociadas a la discapacidad.

Bajo, esta premisa Rivera Cepeda (2020), exclama que para mejorar la calidad de vida de las personas con situaciones de vulnerabilidad no asociadas a la discapacidad, el Ministerio de Educación de la República del Ecuador, plantea proyectos enfocados a facilitar el acceso, permanencia y egreso de la población escolar en general al sistema educativo, con especial atención a la que presenta necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad. En este sentido se acoge el principio rector del Marco de Acción de la Conferencia Mundial “Necesidades educativas especiales”.

Conclusiones

Se realizó una aproximación teórica a las dificultades de las necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad, con el propósito de brindar a la comunidad educativa conocimientos básicos para reconocer las DEAS, de acuerdo con los fundamentos investigativos de los autores Real-Loor y Marcillo-García (2021).

Luego de una revisión sistemática se determinaron y definieron las DEAS no asociadas a la discapacidad, como dislexia, discalculia, disgrafía, disortografía,

disfasia, trastornos por déficit de atención e hiperactividad y trastornos del comportamiento.

Se identificaron situaciones de vulnerabilidad no asociadas a la discapacidad, como son enfermedades catastróficas, movilidad humana, menores infractores, víctimas de violencia y adicciones.

REFERENCIAS

- Álvarez, C. y Brotóns, E. (2018). Dislexia y discalculia: una revisión sistemática actual desde la neurogenética. *Universitas Psychologica*, 17(3).
- Amaiquema Marquez, F., Vera Zapata, J. y Zumba Vera, I. (2019). Enfoques para la formulación de la hipótesis en la investigación científica. *Conrado*, 15(70), 354-360.
- Burbano Jiménez, M. y Peralta Vásquez, D. (2019). Disortografía en el proceso lecto-escritura (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.).
- Cabero-Almenara, J., Pérez-Díez de los Ríos, J. y Valencia-Ortiz, R. (2020). Escala para medir la adicción de estudiantes a las redes sociales. *Convergencia*, 27.
- Cornejo Ochoa, J., Osío Uribe, O., Sánchez Mosquera, Y., Carrizosa, J., Sánchez, G., Grisales, H., et al. Prevalencia del trastorno por déficit de atención-hiperactividad en niños y adolescentes colombianos. *Rev Neurol*. 2005; 40:716.
- Eddy, L. (2020). Trastornos del comportamiento. *ADOLESCERE-Revista de Formación Continuada de la Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia*, 8(1), 28-38.
- Flores Cachay, Z. (2021). Depresión e ideación suicida en estudiantes víctimas de violencia de una institución educativa secundaria de Chiclayo, 2021.
- González Merino, R. (2022). Dificultades de aprendizaje en la enseñanza de la educación básica en estudiantes con necesidades educativas asociadas a una discapacidad intelectual (Master's thesis, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2022).
- López, S. (2015). Niños y adolescentes con necesidades especiales. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 42-51.
- Martínez Usarralde, M. (2021). Inclusión educativa comparada en la UNESCO y OCDE desde la cartografía social. *Educación XXI: revista de la Facultad de Educación*.
- Mazuera-Arias, R., Albornoz-Arias, N., Morffe Peraza, M., Ramírez-Martínez, C. y Carreño-Paredes, M. (2019). Informe sobre la movilidad humana venezolana II. Realidades y perspectivas de quienes emigran (8 de abril al 5 de mayo de 2019).
- Ministerio de Educación. (2022). Página oficial. Ministerio implementa programa de Inclusión Educativa – Ministerio de Educación (educacion.gob.ec)
- Organización mundial de la salud. CIE-11 para estadísticas de mortalidad y morbilidad. Organización mundial de la salud; 2018.

- Real Academia Española. (2001). Diccionario de la lengua española (22^a ed.).
- Real-Loor, C. y Marcillo-García, C. (2021). Adaptaciones curriculares en entornos virtuales de aprendizaje. *Dominio de las Ciencias*, 7(1), 951-970.
- Rivera Cepeda, M. (2020). Diagnóstico de los requerimientos psicopedagógicos del docente para la inclusión de estudiantes con NEE asociadas a la discapacidad intelectual en educación regular del circuito 1 Ibarra(Bachelor's thesis).
- Santana del Sol, Y., LLópiz Guerra, K., Sugasty Medina, M., Gonzales-Sánchez, A. y Valqui Oxolon, J. (2021). Estudios sobre la corrección de la disgrafía caligráfica en escolares con discapacidad intelectual. *Propósitos y Representaciones*, 9(1).
- Silva, S., Reyna, V. y Palacios, N. (2022). Enfermedades catastróficas y afectaciones psicológicas en los estudiantes de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. In Vicerrectorado Académico I Congreso Internacional de Educación Inclusiva Superior (p. 12).