

**INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR CARACTERÍSTICAS EN LA
ENSEÑANZA UNIVERSITARIA**

**RESEARCH IN HIGHER EDUCATION CHARACTERISTICS OF UNIVERSITY
EDUCATION**

**PESQUISA NO ENSINO SUPERIOR CARACTERÍSTICAS DO ENSINO
UNIVERSITÁRIO**

Carmen Rosa Narváez Narváez, Mg.
Docente Investigadora Instituto Superior Tecnológico Cariamanga
cr_narvaezn@institutocariamanga.edu.ec
0000-0002-1745-2893

Jhon Stalin Córdova Alvarracin, Ing.
Docente Investigador Instituto Superior Tecnológico Cariamanga
js_cordovaa@institutocariamanga.edu.ec
0000-0002-4733-1961

Andrea Elisabeth Soto Romero, Lic.
Docente Investigadora Instituto Superior Tecnológico Cariamanga
ae_sotor@institutocariamanga.edu.ec
0000-0003-3056-1549

Resumen

La investigación, es la base para el progreso y la mejora de un país, que plantea el objetivo de determinar las características de la investigación en educación superior en la enseñanza universitaria en institutos tecnológicos de la provincia de Loja en el periodo académico 2022, teniendo como base a López de Parra, Hernández y Quintero (2018). La metodología empleada parte del método deductivo con enfoque cuantitativo de tipo descriptivo y exploratorio. Participaron diferentes 29 docentes de institutos tecnológicos, permitiendo aplicar la encuesta a. Se logró determinar la aplicabilidad docente de la gamificación y sus implicaciones en la formación profesional para la educación superior. En campos disciplinares sobre la enseñanza de la investigación, la mayor valoración fue para humanidades y ciencias sociales. Respecto a tendencias temáticas sobre enseñanza de la investigación, fue la ayuda para didáctica, enfoques y metodologías. Enfoques metodológicos utilizados por los investigadores, fue cuantitativo.

Palabras clave: Investigación, Educación Superior, Características en la Enseñanza Universitaria.

Abstract

Research is the basis for the progress and improvement of a country, which raises the objective of determining the characteristics of research in higher education in university education in technological institutes of the province of Loja in the academic period 2022, having as based on López de Parra, Hernández and Quintero (2018). The methodology used is based on the deductive method with a quantitative approach of a descriptive and exploratory type. Different 29 teachers from technological institutes participated, allowing the survey to be applied to. It was possible to determine the teaching applicability of gamification and its implications in professional training for higher education. In disciplinary fields on research teaching, the highest valuation was for humanities and social sciences. Regarding thematic trends on research teaching, it was the aid for didactics, approaches and methodologies. Methodological approaches used by the researchers, was quantitative.

Keywords: Research, Higher Education, Characteristics in University Teaching.

Resumo

A pesquisa é a base para o progresso e melhoria de um país, que estabelece o objetivo de determinar as características da pesquisa em educação superior em educação universitária em institutos tecnológicos da província de Loja no período acadêmico de 2022, tendo como base López de Parra, Hernández e Quintero (2018). A metodologia utilizada assenta no método dedutivo com abordagem quantitativa de tipo descritivo e exploratório. Participaram diferentes 29 professores de institutos tecnológicos, permitindo a aplicação do questionário. Foi possível determinar a aplicabilidade didática da gamificação e suas implicações na formação profissional para o ensino superior. Nos domínios disciplinares do ensino da investigação, a valorização mais elevada foi para as ciências humanas e sociais. Quanto às tendências temáticas do ensino da pesquisa, foi o auxílio para didáticas, abordagens e metodologias. As abordagens metodológicas utilizadas pelos pesquisadores, foi quantitativa.

Palavras-chave: Investigação, Ensino Superior, Características do Ensino

Universitário.

Introducción

En Ecuador, la calidad de la educación superior y la investigación desempeñan un papel fundamental por su carácter estratégico, dada su importancia en la búsqueda de respuestas y soluciones establecidas por la ciencia y la sociedad; se reconoce a nivel internacional como la base para el progreso y la mejora de los servicios de salud, y se relaciona con el desarrollo económico y social de un país.

Surgiendo así, la interrogante de ¿Qué es la investigación científica? Y respondiéndola a partir de la argumentación teórica de Iglesias (2021), quien manifiesta que la investigación científica en los diferentes campos de las ciencias es un pilar fundamental porque contribuye a la calidad de vida y bienestar de las personas, en la formación de nuevos profesionales y en el desarrollo de los profesionales que se encaminan hacia la investigación.

Ahora corresponde responder ¿Cuál es el fin de la investigación científica?, tomando el referente de Arias (2020), afirmando que la investigación científica busca interpretar fenómenos, verificar, corregir y formular teorías con el objeto de producir conocimiento; también incluye la solución de problemas, a partir de cambios cognitivos, susceptibles de brindar significado de gran valía para los investigadores.

En consecuencia, García y Sánchez (2020) definen la importancia de la Investigación en Educación Superior, sobre la vivencia del ser humano en una época de entusiasmo renovado en la que la educación superior y la investigación aparecen como el camino que hay que seguir hacia el desarrollo mundial, con el

establecimiento de centros del milenio y academias de ciencias en África y otras iniciativas similares en países en vías de desarrollo. Aquí el tema del desarrollo humano y social a través de la educación superior y de las capacidades de investigación encaja perfectamente en un tomo dedicado al futuro de la educación superior en la era de la globalización.

Referente a lo descrito anteriormente y respecto a los diferentes autores citados, se propone el objetivo de determinar las características de la investigación en educación superior en la enseñanza universitaria en institutos tecnológicos de la provincia de Loja en el periodo académico 2022, teniendo como base teórica principal a López de Parra, Hernández y Quintero (2018), adaptando sus contenidos en la Tabla 1., a continuación:

Tabla 1.

Características de la investigación en educación superior en la enseñanza universitaria.

Dimensiones	Parámetros
Campos disciplinares sobre la enseñanza de la investigación.	Humanidades y Ciencias Sociales.
	Tecnología y Ciencias Exactas.
	Medicina e Innovación.
Tendencias temáticas sobre enseñanza de la investigación.	Didáctica, enfoques y metodologías.
	La Investigación mediada por la tecnología.
Enfoques metodológicos utilizados por los investigadores.	Cuantitativo.
	Cuantitativo.
	Mixto.

Fuente: López de Parra, Hernández y Quintero (2018). Adaptada por los autores.

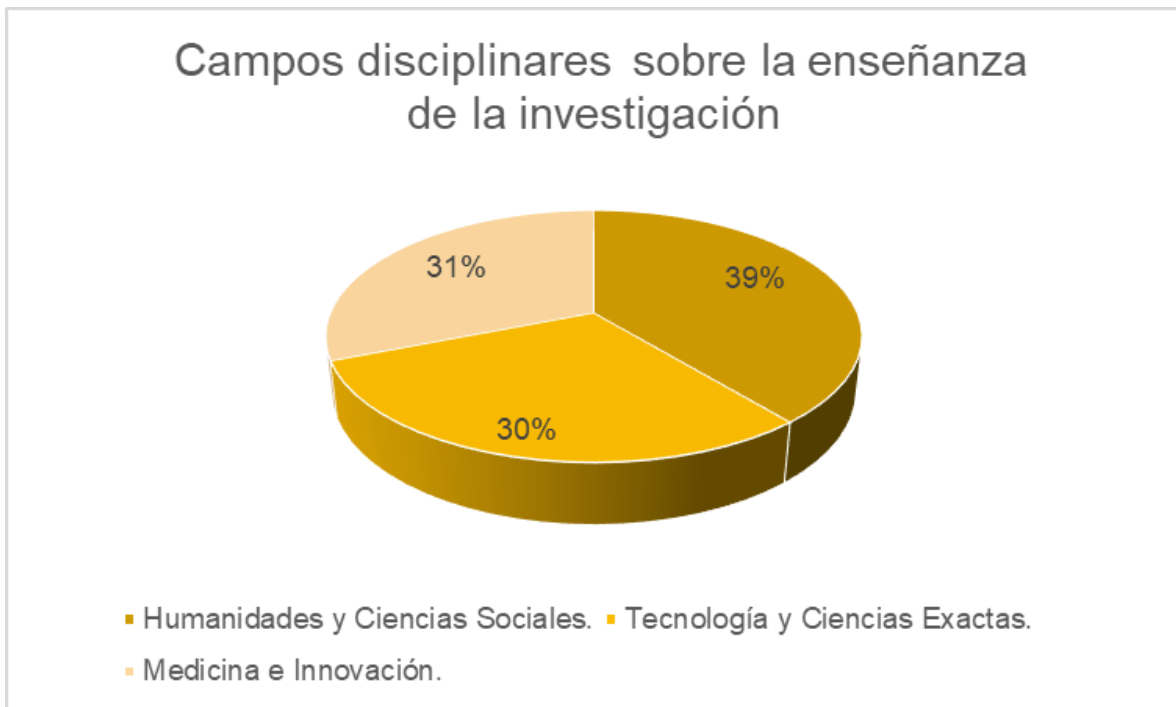
La Tabla 1., resume los campos disciplinares sobre la enseñanza de la investigación, las tendencias temáticas sobre enseñanza de la investigación y los enfoques metodológicos utilizados por los investigadores en la formación profesional desde el proceso de enseñanza aprendizaje aplicado en las diferentes instituciones de educación superior a nivel globalizado, de acuerdo con los autores López de Parra, Hernández y Quintero (2018).

Materiales y métodos

La metodología que se utilizó parte del método deductivo contemplando a Tejero (2021) debido a que parte de conceptos teóricos, que determinan la recogida de datos, y que constituyen enunciados universales, de los cuáles se derivan hipótesis, deducidas lógicamente de los enunciados, y que después se comprueban confrontándolas con los datos obtenidos, complementándose con el enfoque cuantitativo de tipo descriptivo y exploratorio. Participaron diferentes institutos tecnológicos de la provincia de Loja en el 2022, permitiendo aplicar la encuesta a 29 docentes, de un cuestionario estructurado de la teoría recogida por los autores López de Parra, Hernández y Quintero (2018).

Resultados y discusión

Una vez efectuada la encuesta en línea a los docentes, se estructuraron los datos y se analizaron desde la estadística descriptiva y la ética profesional de los docentes investigadores:



Gráfica N° 1. Campos disciplinares sobre la enseñanza de la investigación Humanidades y Ciencias Sociales.

La Gráfica N° 1., indica los resultados alcanzados en los campos disciplinares sobre la enseñanza de la investigación y se detallan: en “Humanidades y Ciencias Sociales” se logró el 39%, de “Tecnología y Ciencias Exactas” el 30% y “Medicina e Innovación” el 31%. Correspondiendo con Álamo (2021), porque menciona la importancia de las Humanidades y Ciencias Sociales en la educación, al aportar el avance del conocimiento y comprensión de los problemas personales y sociales existentes en el contexto social y cultural, donde la investigación es el enlace ideal para ayudar a resolverlos.



Gráfica N° 2. Tendencias temáticas sobre enseñanza de la investigación.

En la Gráfica N° 2., se representan los porcentajes de la dimensión de tendencias temáticas sobre enseñanza de la investigación los cuales son: “Didáctica, enfoques y metodologías” alcanza el 64% y la “La Investigación mediada por la tecnología” el 36%, aproximándose con López et al. (2021), al identificar que la mediación didáctica socioformativa favorece la inclusión de la diversidad de estudiantes, que se concluye que la mediación didáctica socioformativa y favorece la inclusión y equidad educativa, promueve el desarrollo y la formación integral de todos los estudiantes, mediante el trabajo colaborativo, emprendimiento, metacognición y valores éticos.



Gráfica N° 3. Enfoques metodológicos utilizados por los investigadores.

En última instancia, se muestra la Gráfica N° 3., de la dimensión de los enfoques metodológicos utilizados por los investigadores, respecto a los valores reflejados en cada uno de sus parámetros ya planteados: “Cuantitativo” el 61%, “Cuantitativo” el 17% y “Mixto” el 22%. Destacándose la investigación cuantitativa y concordando con Palma (2021), quien afirma que objeto de estudio cualitativo de la investigación, destaca la necesidad de despertar la auténtica investigación desde la naturaleza numérica de datos, métodos, investigaciones y/o resultados tomados directamente de la población que vive la problemática planteada en la formación de futuros profesionales y los requerimientos necesarios para alcanzar una educación de excelencia.

Conclusiones

Se logró determinar la aplicabilidad docente de la gamificación y sus implicaciones en la formación profesional para la educación superior.

En campos disciplinares sobre la enseñanza de la investigación, la mayor valoración fue para humanidades y ciencias sociales.

Respecto tendencias temáticas sobre enseñanza de la investigación, fue la ayuda para didáctica, enfoques y metodologías.

Para enfoques metodológicos utilizados por los investigadores, el porcentaje más elevado correspondió al enfoque cuantitativo.

REFERENCIAS

- Álamo, M. (2021). La importancia de los registros de pacientes con Enfermedades Raras de la visión para la investigación en ciencias sociales. *Araucaria*, 23(46).
- Arias, J. (2020). Técnicas e instrumentos de investigación científica.
- García, J. y Sánchez, P. (2020). Diseño teórico de la investigación: instrucciones metodológicas para el desarrollo de propuestas y proyectos de investigación científica. *Información tecnológica*, 31(6), 159-170.
- Iglesias, M. (2021). Metodología de la investigación científica: diseño y elaboración de protocolos y proyectos (Vol. 9). Noveduc.
- López, L., Hernández, D. y Quintero, L. (2018). Enseñanza de la investigación en educación superior. estado del arte (2010-2015). *Latinoamericana de Estudios Educativos*, 14(1), 124-149. <https://revistasoj.s.ucaldas.edu.co/index.php/latinoamericana/article/view/3995>
- López, R., Tobón, S., Veytia., M. y Juárez., L. (2021). La mediación didáctica socioformativa en el aula que favorece la inclusión educativa. *Revista Fuentes*.
- Palma, F. (2021). La investigación y en el entorno educativo. *Ciencia y Filosofía* ISSN: 2594-2204, 5(5), 54-63.
- Tejero, J. (2021). Técnicas de investigación cualitativa en los ámbitos sanitario y sociosanitario. Técnicas de investigación cualitativa en los ámbitos sanitario y sociosanitario, 1-180.