

**LITERATURA INFANTIL PARA EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN
NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS**

**CHILDREN'S LITERATURE FOR LANGUAGE DEVELOPMENT IN CHILDREN
FROM 2 TO 3 YEARS OLD**

**LITERATURA INFANTIL PARA O DESENVOLVIMENTO DA LINGUAGEM EM
CRIANÇAS DE 2 A 3 ANOS**

Mgtr. Dalton Arturo Ricaurte Songor
Instituto Superior Tecnológico Loja
daricaurte@tecnologicoloja.edu.ec
0000-0001-9038-0681

Mgtr. Lilian Gabriela Plaza Granda
Instituto Superior Tecnológico Loja
ltplaza@tecnologicoloja.edu.ec
0000-0002-3393-616

Resumen

El artículo titulado: Literatura infantil para el desarrollo del lenguaje en niños de 2 a 3 años, tiene como objetivo general analizar la importancia de la literatura infantil para el desarrollo del lenguaje en niños cuyas edades corresponden a lo antes mencionado. Actualmente, el ámbito literario influye en el aprendizaje con funciones e intenciones, de entretenir y formar. Al ser el camino que lleva al niño al desarrollo de imaginación, por medio de emociones y sentimientos, de forma significativa. El presente estudio es descriptivo documental, con un enfoque cualitativo, aplica el método científico, analítico, deductivo y sintético. En conclusión, la literatura infantil permite el acceso a la comunicación apoyado en el lenguaje apoderándose de esta manera en la construcción de su identidad personal. Por ende, los primeros años de vida al ser crucial, emplear mencionado recurso para el mejoramiento del lenguaje, inteligencia emocional y creatividad.

Palabras claves: Educación de la primera infancia, Enseñanza, Habla, Lectura.

Abstract

The article titled: Children's literature for the development of language in children from 2 to 3 years old, has the general objective of analyzing the importance of children's literature for the development of language in children whose ages correspond to the aforementioned. Currently, the literary field influences learning with functions and intentions, to entertain and train. Being a path that leads the child to the development of imagination, through emotions and feelings, in a significant way. The present study is descriptive documentary, with a qualitative approach, applies the scientific, analytical, deductive and synthetic method. In conclusion, children's literature allows access to communication supported by language, thus taking over the construction of their personal identity. Therefore, the first years of life, being crucial, use the mentioned resource for the improvement of language, emotional intelligence and creativity.

Keywords: Early Childhood Education, Teaching, Speaking, Reading.

Resumo

Literatura infantil para o desenvolvimento da linguagem das crianças de 2 a 3 anos, tem como objetivo geral analisar a importância da literatura infantil para o desenvolvimento da linguagem em crianças cujas idades correspondem às supracitadas. Atualmente, o campo literário influencia o aprendizado com funções e intenções, entreter e treinar. Sendo um caminho que leva a criança ao

desenvolvimento da imaginação, através das emoções e sentimentos, de forma significativa. O presente estudo é do tipo documental descritivo, com abordagem qualitativa, aplica-se o método científico, analítico, dedutivo e sintético. Em conclusão, a literatura infantil permite o acesso à comunicação apoiada na linguagem, assumindo assim a construção da sua identidade pessoal. Portanto, os primeiros anos de vida, por serem cruciais, utilizam o referido recurso para o aprimoramento da linguagem, inteligência emocional e criatividade.

Palavras-chave: Educação Infantil, Ensinar, Falar, Ler.

Introducción

La etimología de literatura proviene del término latino litera, que significa la letra como signo gráfico utilizado para transcribir una lengua, que se refiere a todas las habilidades necesarias para escribir y leer bien, en una dimensión estética. Se encuentra asociada a diferentes producciones literarias en sus géneros narrativo, lírico y teatral apoyados en el estilo de los autores y su pensamiento.

La Literatura Infantil corresponde al compendio de obras literarias con sus respectivos canos, libros, revistas, etc., conformados por escenarios y personajes variados que conllevan a los niños a mundos fantásticos, materiales producidos con la finalidad de entretener o instruir a los menores, aportando de esta manera las destrezas lúdicas y artísticas fundamentales para el desarrollo intelectual.

Por lo descrito, la Literatura Infantil se encuentra inmersa desde el nacimiento del niño y todas las etapas de su vida, además, existen diferentes tipologías adecuadas para cada uno de estos períodos, con un aporte en el desarrollomental y psicológico de los niños.

Actualmente, la Literatura Infantil es un recurso didáctico para divertirse, jugar y conocer otros mundos diferentes reales o imaginarios. Bajo experiencias que son facilitadas por personas adultas allegadas o educadoras.

Para Chávez (2018) considera: Desde el nacimiento la madre puede inculcar la pasión literaria a su hijo por medio de canciones, nanas, cuentos, historias o

gráficos, conforme el niño va creciendo se podrá incluir tanto literatura oral como escrita con el uso poemas, teatro o cine.

Por ende, es una forma de experimentar y enseñar los significados profundos de la vida, además de preparar a los menores para una interacción activa con las personas de su alrededor enseñándoles acerca del mundo que los rodea y preparándolos de forma acertada para su futuro escolar.

Emplear la Literatura Infantil en el proceso de enseñanza-aprendizaje es una estrategia metodológica apropiada para el desarrollo de lenguaje, creatividad e inteligencia, además de crear vínculo entre el mundo real y el fantástico permitiendo al niño disfrutar mientras aprende.

Según Ministerio de Educación (2018): El Currículo de Educación Inicial reconoce que el desarrollo infantil es integral y contempla todos los aspectos que lo conforman (cognitivos, sociales, psicomotrices, físicos y afectivos), interrelacionados entre sí y que se producen en el entorno natural y cultural.

Para garantizar este enfoque de integralidad es necesario promover oportunidades de aprendizaje, estimulando la exploración en ambientes ricos y diversos, con calidez, afecto e interacciones positivas.

La Literatura Infantil mantiene entornos adecuados para el progreso y adquisición del lenguaje en un niño, así como fomenta una imaginación activa, por ello, es de fundamental importancia para el desarrollo de aptitudes lingüísticas. Los infantes no solo se benefician de leer ellos mismos, sino que sus habilidades también se

desarrollan sustancialmente cuando escuchan otra lectura. Cervera, (2020) manifiesta: “la literatura influye en el desarrollo del lenguaje de los niños principalmente al proporcionar un modelo para leer, escribir y hablar”. A través de un aprendizaje comprometido, los menores tienen la oportunidad de ampliar sus habilidades lingüísticas.” Sin la introducción y expansión del vocabulario a través de la literatura, los niños tendrían dificultades para desarrollar su propio vocabulario.

La literatura brinda una oportunidad para que lo hagan de una manera imaginativa y divertida. Normalmente, los escritores usan características del lenguaje para involucrar a los pequeños y desarrollar sus propias habilidades. A través del uso de estas características del lenguaje, y además a través de situaciones de lectura independientes, compartidas, modeladas y guiadas, la literatura mejora no solo el vocabulario sino también su pronunciación y el lenguaje en general.

MacMillan Education (2018) sostiene: Por medio de la literatura infantil, se mejora el desarrollo del lenguaje de los lectores jóvenes por medio de la lectura. Considerando que los niños lean por sí mismos o experimenten a través de experiencias compartidas o modeladas con sus padres o educadores, esta área del lenguaje es extremadamente importante en el desarrollo del habla.

Materiales y métodos

El presente artículo tiene un enfoque cualitativo, con alcance descriptivo, sustentadas en referencias bibliográficas analizadas, comparadas y seleccionadas de acuerdo a las variables a investigar. Además, como parte del

diseño metodológico, se determinó la pertinencia de la temática siendo necesario en el ámbito educativo dependerá de las habilidades lectoras que se aplique en diversos escenarios comunicativos que permitan ejecutar actividades destinadas al desarrollo del lenguaje, además responde a una de las líneas de investigación planteada por la Tecnología en Desarrollo Infantil Integral del Instituto Superior Tecnológico Loja.

Resultados y discusión

Lograr que los niños desarrollen el lenguaje es un aspecto relevante que fortalece la formación escolar. Existen varios criterios en los niños de aprendizaje del lenguaje, siendo fundamental el desarrollo lingüístico, emocional y social. La Literatura Infantil contribuye en el desarrollo de las habilidades lingüísticas fortalece el pensamiento crítico que constituyen la base del aprendizaje.

Sin embargo, centrarse únicamente en el valor de la literatura para lograr el desarrollo de las habilidades lingüísticas pasa por alto otras contribuciones la lectura para el desarrollo integral de los infantes. Normalmente, pequeños leen por diversión y en el proceso, desarrollan mejores habilidades de lecto escritura, disfrutando de la lectura y creando un hábito que les servirá a lo largo de toda su vida. Debido a que leer Literatura Infantil estimula la imaginación de un niño, por lo tanto, proporciona una experiencia visual importante.

Además, el uso de la literatura es apropiada para cada tipo de edad, va mucho más allá de desarrollar el lenguaje, estimular el aprendizaje y brindar diversión. Por medio de lecturas se transmite mensajes de todo tipo e ilustran ideas de

manera concreta, lo que permite al niño comprender el entorno que los rodea. Por lo tanto, establecer formas significativas para la alfabetización, pensamiento crítico, interacciones sociales, alfabetización emocional y más.

La amplia descripción en torno a las potencialidades de la Literatura Infantil, puede contribuir a la formación de lectores activos y competentes, consecuentemente a un aprendizaje significativo del niño dentro del proceso educativo, porque el primer contacto con los libros debe darse en la infancia del niño y preferentemente con sus familiares.

La familia es muy importante dentro del proceso de desarrollo del lenguaje al ser los principales encargados de inculcar en los pequeños hábitos de lectura, la clave para fomentar hábitos lectores es leer con ellos en casa desde pequeños. Al leer juntos el niño aprenderá de primera mano la satisfacción que puede traer la lectura, ayudando a desarrollar una motivación significativa y permanente.

En edades tempranas, el amor del infante por los libros puede fortalecerse a medida que descubre, permiten relajarse, identificarse con los personajes, aprender e imaginar historias a partir de lo que leen. Díaz (2020) menciona los tipos de libros que se pueden ofrecer a los niños de temprana edad según el método Montessori son:

Libros de cartón de forma simple facilitan el aprendizaje de bebés y niños pequeños. Comercializados para menores de 3 años, considerados fundamentales para el aprendizaje, diseñados con facilidad para poder sujetar.

Por lo general, presentan pocas palabras por página y consisten en oraciones muy simples.

Libros de actividades: Estos son elementos esenciales para el aula y la sala de juegos. Rompecabezas de búsqueda de palabras, encuentra la diferencia, conecta los puntos, laberintos y similares, todos les enseñan a los niños habilidades de pensamiento analítico y de observación. Libros de imágenes: Capturando la atención de los más pequeños, resaltan imágenes brillantes y divertidas. Los temas van desde detallar la vida familiar y experimentar aventuras con animales hasta identificar sentimientos y celebrar las festividades. Libros de pegatinas: recursos emocionantes para los niños al mantener pegatinas poseen un atractivo. Al ser pegado en otra superficie en realidad ayuda a desarrollar habilidades motoras y coordinación manual al levantar el borde de una pegatina y la fija sin que se pegue en los dedos.

Desde temprana edad, los niños están expuestos al mundo de las letras en todos los ámbitos en los que viven. Esto hace que la imaginación y la curiosidad se incrementen tratando de descubrir todo su entorno y mantener el proceso por descubrir suele ser arduo de transitar sin los incentivos adecuados.

Por lo descrito, la literatura infantil favorece de manera general al desarrollo intelectual de las personas en todas las edades, pero sobre todo de los más pequeños, incluso antes de que empiecen a hablar. Cuando los niños muestran interés por la literatura incrementan su aprendizaje activo y surge un potencial significativo para su desarrollo, mejorando sus habilidades lingüísticas,

fomentando la autonomía y la participación en el proceso de aprendizaje, además que incentiva el interés por otras áreas como la naturaleza, historia, arte incentivando la formación académica.

Conclusiones

La Literatura Infantil en el desarrollo del lenguaje es importante porque ayuda a forjar el lenguaje, debido a que el uso de palabras precisas, similitudes y oposiciones semánticas, metáforas, metonimias, construcciones, sintácticas inusuales, intensifican las posibilidades expresivas, despiertan el ingenio, favorecen la adquisición del lenguaje hablado, personal y expresivo, de esta manera conducen a la estructuración de la memoria. Además, ofrece una interesante y entretenida historia con hojas llenas de vida por sus colores e imágenes que les motiva el interés por la lectura y hacer de ella una actividad cotidiana.

A medida que se desarrollan las habilidades lingüísticas de un niño, los libros se convierten en una herramienta fantástica para ampliar su vocabulario, además les permiten aprender nuevas expresiones, hablar con mayor propiedad y fluidez. Los niños mantienen acceso a todas las producciones literarias que son importantes para, los educadores, padres e integrantes de la comunidad. Es necesario ayudar a los niños a desarrollar el amor y la pasión por las distintas producciones literarias.

Finalmente, la Literatura Infantil es poderosa, satisfactoria y gratificante para niños, jóvenes o adultos. Un libro no solo actúa como un consuelo y un amigo,

también actúa como un maestro y puede enseñar a los niños todo sobre sí mismos, el mundo que los rodea y las culturas que lo componen. Fomentar la lectura tiene numerosos beneficios y es algo que todos los padres y educadores deberían promover.

REFERENCIAS

- Bonachera, B. (05 de 10 de 2021). Los beneficios de la literatura infantil. Obtenido de
<https://www.hacerfamilia.com/educacion/noticia-beneficios-literatura-infantil-20150729084432.html>
- Cervera, J. (2020). Adquisición y desarrollo del lenguaje en Preescolar y Ciclo Inicial. https://www.cervantesvirtual.com/obra-visor/adquisicion-y-desarrollo-del-lenguaje-en-preescolar-y-ciclo-inicial-0/html/ffbcaf2e-82b1-11df-acc7-002185ce6064_1.html
- Chavéz, M. (2018). Con nanas y arrullos los bebés se acercan a la literatura. <https://maguarded.gov.co/nanas-arrullos-bebes-acercan-literatura/>
- Díaz, S. (2020). 23 libros para estimular y educar a los niños, clasificados por edades, recomendados por una experta en Montessori. <https://www.bebesymas.com/libros-infantiles/nn-libros-para-estimular-educar-a-ninos-clasificados-edades-recomendados-experta-montessori>
- Lozano, A. (26 de 12 de 2019). Beneficios de la literatura infantil. <https://redsocial.rededuca.net/beneficios-literatura-infantil>
- MacMillan Education. (10 de 2018). Literatura Infantil. https://www.macmillaneducation.es/wp-content/uploads/2018/10/expresion_comunicacion_libroalumno_unidad2muestra.pdf
- Ministerio de Educación. (2018). Currículo de Educación Inicial. https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/ec_9028.pdf
- Orellana, A. (27 de 01 de 2021). Cómo fomentar la lectura con niños de preescolar. <https://blog.bosquedefantasias.com/noticias/como-fomentar-lectura-ninos-preescolar>