

**APLICACIÓN DE METODOLOGÍAS ACTIVAS PROCESO ENSEÑANZA
APRENDIZAJE DE LA ZONA 7 DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR**

**APPLICATION OF ACTIVE METHODOLOGIES TO THE TEACHING-LEARNING
PROCESS OF ZONE 7 OF EDUCATION IN ECUADOR**

**APLICAÇÃO DE METODOLOGIAS ATIVAS AO PROCESSO DE
ENSINO-APRENDIZAGEM DA ZONA 7 DE EDUCAÇÃO NO EQUADOR**

Willan Armando Espinosa Ordóñez, Ms.
Docente Investigador del Instituto Superior Tecnológico Loja
wespinosa@tecnologicoloja.edu.ec
0000-0001-7308-6050

Patricia Janeth Torres Salazar
Escuela de Educación Básica Miguel Riofrío
patriciaj.torres@educacion.gob.ec
0000-0001-8346-2734

Resumen

La presente investigación parte de determinar la aplicación de metodologías activas en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Zona 7 de Educación del Ecuador, en 3 instituciones educativas de diferente tipo, a partir de la investigación de Taipei (2020), La metodología fue cuantitativa, de tipo descriptivo y exploratorio. Se contó con la participación de 78 docentes de una unidad educativa fiscal, una fiscomisional y una particular del Distrito 11D01 de la Zona 7 de Educación del Ecuador. El mayor porcentaje de aplicación de las metodologías centradas en el aprendizaje autodirigido de los estudiantes del parámetro “Aprendizaje Basado en Problemas” fue en la Institución Educativa Particular; para “Método de Casos” fue en la Institución Educativa Particular; en “Aprendizaje Basado en Proyectos” correspondió para la Institución Educativa Particular; respecto al “Aprendizaje Cooperativo” fue para la Institución Educativa Fiscal; y concerniente a “Reflexión del grupo” fue para la Institución Educativa Fiscal.

Palabras clave: Metodologías Activas, Proceso Enseñanza Aprendizaje, Zona 7 de Educación Ecuador.

Abstract

The present investigation starts from determining the application of active methodologies in the teaching-learning process of Zone 7 of Education of Ecuador, in 3 educational institutions of different types, based on the research of Taipei (2020), The methodology was quantitative, descriptive and exploratory. There was the participation of 78 teachers from a fiscal educational unit, a fiscomisional and a private one from District 11D01 of Zone 7 of Education of Ecuador. The highest percentage of application of the methodologies focused on the self-directed learning of the students of the parameter "Problem-Based Learning" was in the Private Educational Institution; for "Case Method" it was in the Private Educational Institution; in "Project-Based Learning" corresponded to the Private Educational Institution; regarding "Cooperative Learning" it was for the Fiscal Educational Institution; and concerning "Reflection of the group" it was for the Fiscal Educational Institution.

Keywords: Active Methodologies, Teaching-Learning Process, Zone 7 of Education Ecuador.

Resumo

A presente investigação parte da determinação da aplicação de metodologias ativas no processo de ensino-aprendizagem da Zona 7 de Educação do Equador, em 3 instituições educacionais de diferentes tipos, com base na pesquisa de Taipei (2020). A metodologia foi quantitativa, descritiva e exploratória. Contou com a participação de 78 professores de uma unidade educacional fiscal, uma fiscomisional e uma privada do Distrito 11D01 da Zona 7 de Educação do Equador. O maior percentual de aplicação das metodologias voltadas para a aprendizagem autodirigida dos alunos do parâmetro "Aprendizagem Baseada em Problemas" foi na Instituição de Ensino Privada; para "Método de Caso" foi na Instituição de Ensino Privada; em "Aprendizagem Baseada em Projetos" correspondia à Instituição de Ensino Particular; em relação à "Aprendizagem Cooperativa" foi para a Instituição de Ensino Fiscal; e referente a "Reflexão do grupo" foi para a Instituição de Ensino Fiscal.

Palavras-chave: Metodologias Ativas, Processo Ensino-Aprendizagem, Zona 7 de Educação Equador.

Introducción

Es de vital importancia, comprender que las metodologías activas buscan provocar cambios en el aula, que permitan pasar de un aprendizaje memorístico a uno interactivo, de comunicación permanente, de profesor a estudiante y estudiante a estudiante, entre otros actores; innovando en el proceso de enseñanza – aprendizaje y motivando a los estudiantes en el autoaprendizaje para obtener una reflexión de la realidad y cómo alcanzar el aprendizaje significativo.

Consecuentemente, Lara y Gómez (2020) afirman que las exigencias sociales demandan de la escuela la formación de ciudadanos capaces de aprender de manera autónoma durante toda la vida, para lo cual dispone de metodologías activas para la práctica innovadora de la enseñanza y aprendizaje, al favorecer la participación activa y las relaciones de trabajo cooperativo, tener como recurso didáctico-metodológico la resolución de problemas reales, rechazar el proceso memorístico y perseguir la creatividad y la reflexión crítica.

Respecto a la evaluación mediante metodologías activas para el proceso de enseñanza – aprendizaje, Medina y Verdejo (2020) determinan que las exigencias en la educación actualmente demandan cambios en las estrategias de enseñanza y en las técnicas y los instrumentos que contribuyen a evaluar el aprendizaje estudiantil. Las metodologías activas, como parte de estas estrategias, facilitan el desarrollo de determinados aprendizajes o competencias, mediante situaciones o problemas vinculados con el mundo laboral y social. Esto requiere replantear, planificar y orientar la enseñanza centrada en el estudiantado y utilizar técnicas e

instrumentos para recoger información que conduzcan a emitir juicios apropiados, certeros y justos de los aprendizajes.

Razonablemente, el presente estudio, plantea el objetivo de determinar la aplicación de metodologías activas en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Zona 7 de Educación del Ecuador, en 3 instituciones educativas de diferente tipo, a partir de la investigación de Taipe (2020), tal como se muestra en la Tabla 1., que consta a continuación:

Tabla 1.

El aprendizaje cooperativo como herramienta didáctica.

Dimensión	Parámetros	Definición
Metodologías centradas en el aprendizaje autodirigido de los estudiantes	Aprendizaje Basado en Problemas	Un problema está diseñado para abarcar uno o más efectos del aprendizaje, los cuales pueden ser hechos, conceptos, habilidades técnicas o personales, prácticas profesionales, ideas, entre otras.
	Método de Casos	La propuesta de la actividad tiene un objetivo integrador de conocimientos de una lección o de un conjunto de temas y de aplicación en una situación real.
	Aprendizaje Basado en Proyectos	El trabajo a realizar es bastante amplio, implica plantear los pasos que hay que seguir (dividir el proyecto en problemas más pequeños), planificar el desarrollo del proyecto, establecer responsabilidades en el grupo de trabajo, aplicar la teoría, diseñar un producto nuevo, proponer una solución a un problema, desarrollar una propuesta, analizar la viabilidad de las diferentes alternativas o posibles caminos de desarrollo, evaluar cuál es óptima si hay varias opciones, justificar las decisiones tomadas durante el proyecto.
	Aprendizaje Cooperativo	Es una estrategia didáctica que parte de la organización de la clase en pequeños grupos donde los estudiantes trabajan de forma coordinada para resolver tareas académicas y desarrollar su propio aprendizaje.

Reflexión del grupo	Una tarea de grupo tiene interdependencia positiva cuando todos los miembros del grupo son necesarios para realizarlo con éxito. Tiene exigibilidad individual cuando cada uno de los miembros del grupo rinde cuentas no sólo de su parte del trabajo sino también de lo realizado por el resto del equipo.
---------------------	--

Fuente: Taipe (2020). Adaptada por los autores.

Por consiguiente, la Tabla 1., presenta la adaptación del aprendizaje cooperativo como herramienta didáctica, según Taipe (2020), estructurando los siguientes parámetros: aprendizaje basado en problemas, método de casos, aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje cooperativo y reflexión del grupo. Todos en correspondencia con la educación del siglo XXI constituyéndose en un proceso interactivo entre el docente y los estudiantes, donde se ofrece el rol central y protagónico al alumno y al maestro su papel de mediador, organizador y asesor de los procesos de aprendizaje cooperativo y reflexión del grupo.

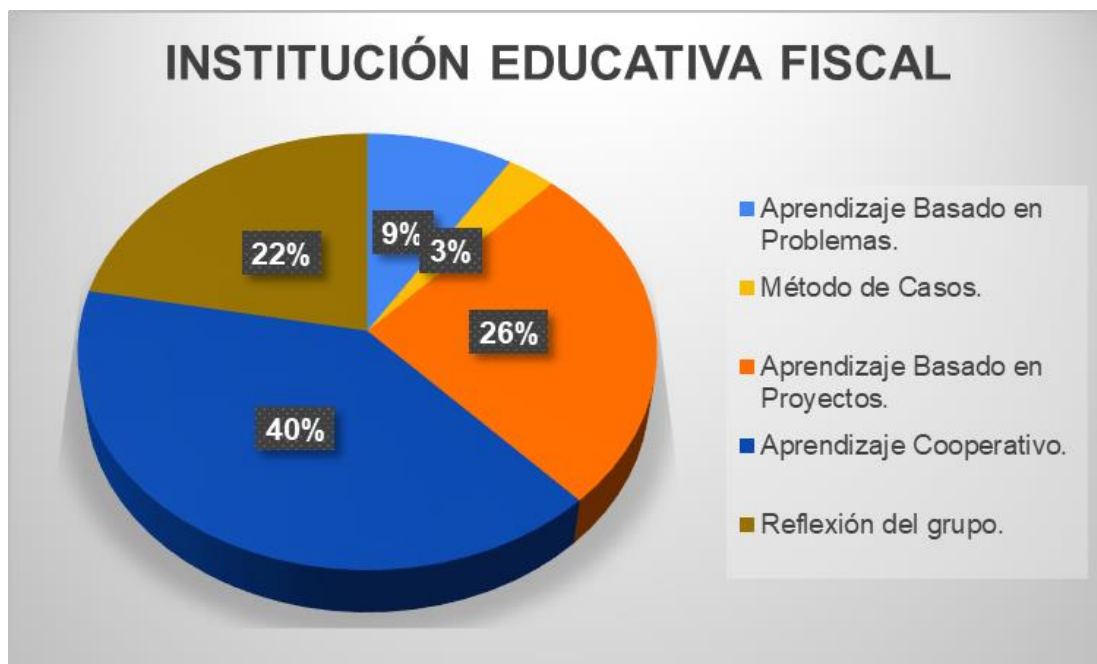
Materiales y métodos

La metodología que se utilizó fue la cuantitativa, siguiendo el señalamiento de Piza, Amaquema y Beltrán (2019) de que la metodología de la investigación cualitativa tiene gran relevancia en la investigación científica porque sus métodos y técnicas son usados con mayor frecuencia en las ciencias del comportamiento social y humano, lo cual se complementa con el tipo descriptivo y exploratorio. Se contó con la participación de 78 docentes de una unidad educativa fiscal, una fiscomisional y una particular del Distrito 11D01 de la Zona 7 de Educación del Ecuador, durante el año lectivo 2021-2022. Se elaboró un cuestionario estructurado en base a Taipe (2020) como instrumento principal de investigación,

el cual se aplicó con una encuesta en línea a los docentes de las 3 instituciones colaboradoras.

Resultados y discusión

En esta investigación, se estructuraron los porcentajes obtenidos de acuerdo al tipo de institución educativa y respecto a la misma dimensión y parámetros, para establecer una relación en la aplicación de las metodologías centradas en el aprendizaje autodirigido de los estudiantes:

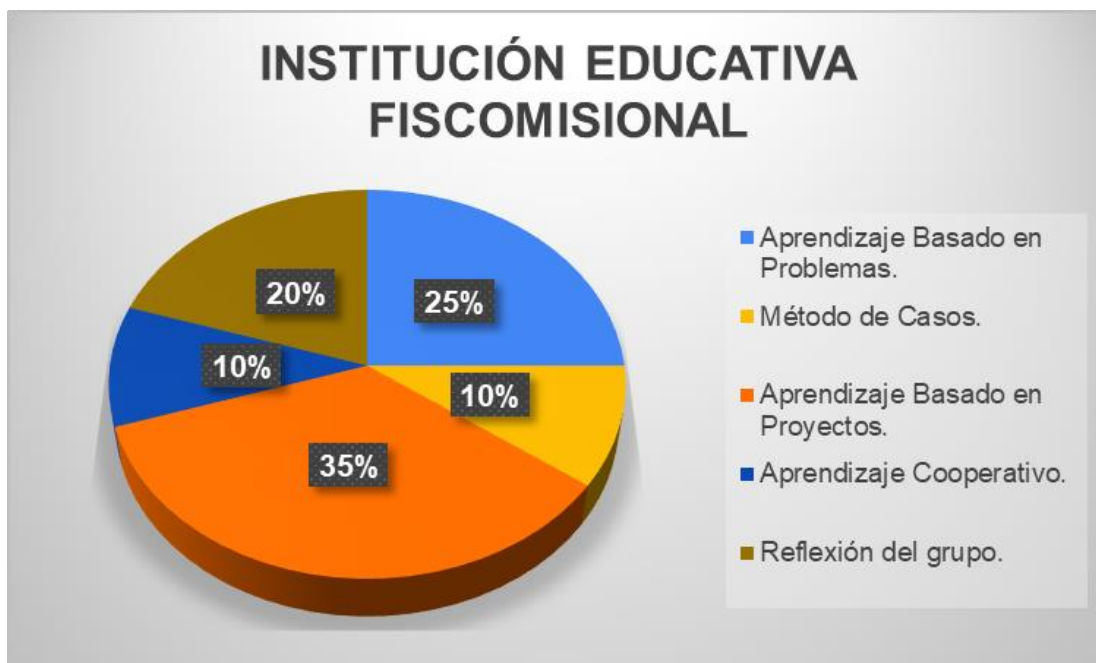


Gráfica N° 1. Metodologías centradas en el aprendizaje autodirigido de los estudiantes. Institución Educativa Fiscal.

La Gráfica N° 1., representa los porcentajes encontrados en la aplicación de las metodologías centradas en el aprendizaje autodirigido de los estudiantes en una Institución Educativa Fiscal, donde el “Aprendizaje Basado en Problemas” logró el

9%, el “Método de Casos” el 3%, el “Aprendizaje Basado en Proyectos” el 26%, el “Aprendizaje Cooperativo” el 40% y la “Reflexión del grupo” en 22%.

La mayor valoración en Aprendizaje Cooperativo tiene una relación directa con Bustamante (2021) sobre los beneficios dados para mejorar los procesos en el aula y el rendimiento escolar; donde la dinámica de cooperación entre los estudiantes desarrolla aprendizajes significativos, debido al tránsito de un estado de inactividad y postura receptiva hacia la construcción de sus conocimientos, interactuando con sus pares, con autonomía, liderazgo, autorregulación, respeto y tolerancia; además de ciudadanos responsables, promotores de una cultura de integración y de paz para el bien común.

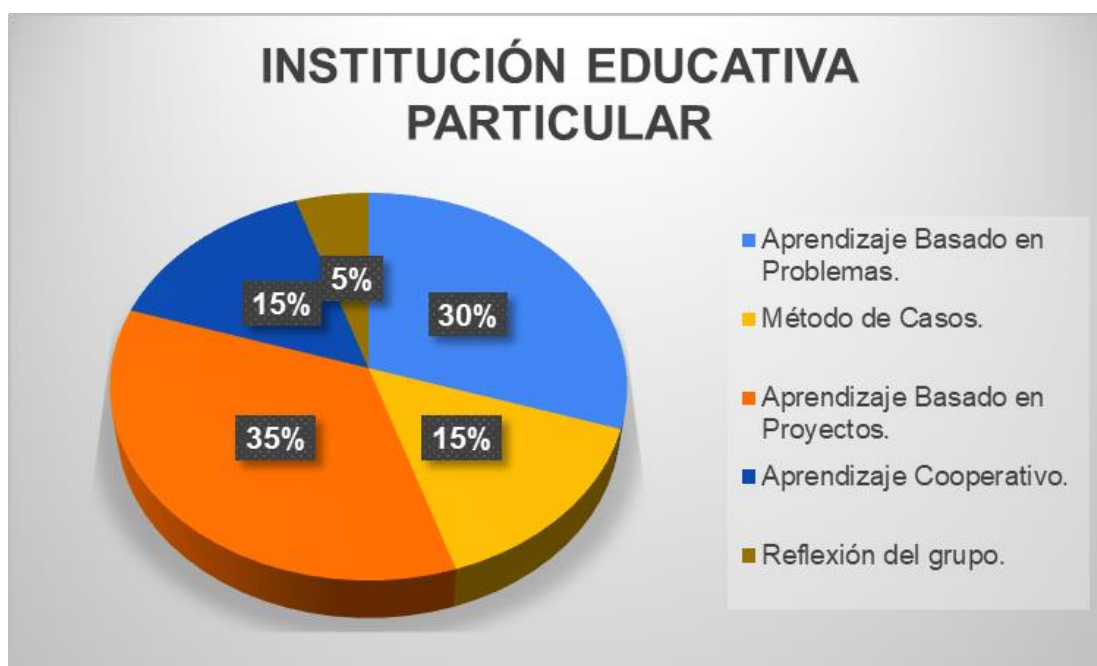


Gráfica N° 2. Metodologías centradas en el aprendizaje autodirigido de los estudiantes. Institución Educativa Fiscomisional.

La Gráfica N° 2., muestra los datos alcanzados en la aplicación de las metodologías centradas en el aprendizaje autodirigido de los estudiantes respecto

a una Institución Educativa Fiscomisional, cuyas valoraciones son: “Aprendizaje Basado en Problemas” el 25%, “Método de Casos” el 10%, “Aprendizaje Basado en Proyectos” el 35%, “Aprendizaje Cooperativo” el 10% y la “Reflexión del grupo” el 20%.

El porcentaje correspondiente al mayor logro es para “Aprendizaje Basado en Proyectos” concomitando con Jiménez, Anilema, Castro y Toalombo (2022) quienes indican que esta metodología presenta una oportunidad para aprender a aprender ya que el alumnado aprende de una manera contextualizada ya que resuelve problemas reales, se fomenta el trabajo colaborativo donde existe un espacio para compartir con sus compañeros en clima armónico logrando un aprendizaje auténtico. De igual manera se fomenta la utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación en el proceso de aprendizaje.



Gráfica N° 3. Metodologías centradas en el aprendizaje autodirigido de los estudiantes. Institución Educativa Particular.

La Gráfica N° 3., esquematiza la aplicabilidad áulica de las metodologías centradas en el aprendizaje autodirigido de los estudiantes de una Institución Educativa Particular, mostrando los valores siguientes: “Aprendizaje Basado en Problemas” el 30%, “Método de Casos” el 15%, “Aprendizaje Basado en Proyectos” el 35%, “Aprendizaje Cooperativo” el 15% y “Reflexión del grupo” el 5%.

Al determinar que el mayor valor es para “Aprendizaje Basado en Proyectos”, se relaciona con manera directa a la investigación de Pata (2021) respecto a que fortalece el desarrollo de habilidades cognitivas básicas en estudiantes de educación general básica para la construcción de aprendizajes significativos, por esto se recomienda realizar un análisis de los proyectos y actividades planteadas y efectuar las adaptaciones necesarias considerando la situación de los estudiantes de forma que todos puedan realizar los proyectos y percibir los beneficios.

Conclusiones

Se determinó la aplicación de metodologías activas en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Zona 7 de Educación del Ecuador, en 3 instituciones educativas de diferente tipo, a partir de la investigación de Taipe (2020).

El mayor porcentaje de aplicación de las metodologías centradas en el aprendizaje autodirigido de los estudiantes del parámetro “Aprendizaje Basado en Problemas” fue en la Institución Educativa Particular; para “Método de Casos” fue en la Institución Educativa Particular; en “Aprendizaje Basado en Proyectos”

correspondió para la Institución Educativa Particular; respecto al “Aprendizaje Cooperativo” fue para la Institución Educativa Fiscal; y concerniente a “Reflexión del grupo” fue para la Institución Educativa Fiscal.

La Institución Educativa Particular, en términos generales fue la que más aplica las metodologías centradas en el aprendizaje autodirigido de los estudiantes, en su proceso de enseñanza.

REFERENCIAS

- Bustamante, S. (2021). El aprendizaje cooperativo y sus implicancias en el proceso educativo del siglo XXI. *INNOVA Research Journal*, 6(2), 62-76.
- Jiménez, M., Anilema, K., Castro, H. y Toalombo, E. (2022). Aprendizaje Basado en Proyectos: Una oportunidad para aprender a aprender (Original). *Olimpia*, 19(1).
- Lara, D. y Gómez, V. (2020). Metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje de los estudios sociales. *Sociedad & Tecnología*, 3(2), 2-10.
- Medina, M. y Verdejo, A. (2020). Validez y confiabilidad en la evaluación del aprendizaje mediante las metodologías activas. *Alteridad. Revista de Educación*, 15(2), 270-284.
- Pata, K. (2021). Aprendizaje basado en proyectos para el desarrollo de habilidades cognitivas básicas en estudiantes de cuarto año de educación general básica (Bachelor's thesis, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2021).
- Piza, N., Amaiquema, F. y Beltrán, G. (2019). Métodos y técnicas en la investigación cualitativa. Algunas precisiones necesarias. *Conrado*, 15(70), 455-459.
- Taípe, M. (2020). Metodologías activas en el proceso enseñanza-aprendizaje. (Revisión). *Roca: Revista Científico-Educaciones de la provincia de Granma*, 16(1), 463-472.