

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA EDUCACIÓN GENERAL  
BÁSICA Y BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO ZONA 7 DEL ECUADOR**

**ACTIVE METHODOLOGICAL STRATEGIES FOR BASIC GENERAL  
EDUCATION AND UNIFIED GENERAL BACCALAUREATE ZONE 7 OF  
ECUADOR**

**ESTRATÉGIAS METODOLÓGICAS ATIVAS PARA A EDUCAÇÃO GERAL  
BÁSICA E BACCALAURATE GERAL UNIFICADO ZONA 7 DO EQUADOR**

Mariana de Jesús Riofrío Mendieta, Lic.  
Docente de la Escuela de Educación Básica Miguel Riofrio  
[jesus.riofrio@educacion.gob.ec](mailto:jesus.riofrio@educacion.gob.ec)  
0000-0001-9430-0175

Julissa Lastenia Herrera Rojas, Bio.  
Docente Instituto Superior Tecnológico Liceo Aduanero  
[Julissajuli12@hotmail.com](mailto:Julissajuli12@hotmail.com)  
0000-0003-4387-8609

## **Resumen**

El sistema educativo ecuatoriano requiere una propuesta de intervención del aprendizaje como metodologías activas para el proceso de enseñanza – aprendizaje que se articulen al desarrollo de desafíos, por lo que en esta investigación se plantea el objetivo de determinar las estrategias metodológicas activas para educación general básica y bachillerato general unificado Zona 7 del Ecuador aplicadas por los docentes en el año lectivo 2021-2022. La metodología, empleada en la presente indagación fue cuantitativa de tipo descriptivo y exploratorio, participaron 41 docentes en la aplicación de la encuesta, obteniendo en los resultados que En la dimensión de “Clases de Estrategias Metodológicas Activas” fue el parámetro de “Trabajo en equipo”, el que obtuvo el mayor porcentaje de aplicación docente. Para la dimensión de “Aplicación de Estrategias Metodológicas” se refleja que el parámetro con el máximo valor fue el “Uso de recurso adecuados”.

**Palabras clave:** Estrategias Metodológicas Activas, Educación General Básica, Bachillerato General Unificado.

## **Abstract**

The Ecuadorian educational system requires a proposal for learning intervention as active methodologies for the teaching-learning process that are articulated to the development of challenges, so in this research the objective of determining active methodological strategies for basic general education and Unified General Baccalaureate Zone 7 of Ecuador applied by teachers in the 2021-2022 school year. The methodology used in the present investigation was quantitative, descriptive and exploratory, 41 teachers participated in the application of the survey, obtaining in the results that In the dimension of "Active Methodological Strategies Classes" fueled the parameter of "Teamwork ", the one that obtained the highest percentage of teaching application. For the dimension of "Application of Methodological Strategies" it is reflected that the parameter with the maximum value was the "Use of adequate resources".

**Keywords:** Active Methodological Strategies, Basic General Education, Unified General Baccalaureate.

## **Resumo**

O sistema educacional equatoriano requer uma proposta de intervenção de aprendizagem como metodologias ativas para o processo de ensino-aprendizagem que se articulem ao desenvolvimento de desafios, portanto, nesta pesquisa, o objetivo de determinar estratégias metodológicas ativas para educação geral básica e Bacharelado Geral Unificado Zona 7 de Equador aplicado por professores no ano letivo 2021-2022. A metodologia utilizada na presente investigação foi quantitativa, descritiva e exploratória, participaram na aplicação do inquérito 41 professores, obtendo nos resultados que obteve o maior percentual de aplicação de ensino. Para a dimensão “Aplicação de Estratégias Metodológicas” reflete-se que o parâmetro com valor máximo foi o “Utilização de recursos adequados”.

**Palavras-chave:** Estratégias Metodológicas Ativas, Educação Geral Básica,

Bacharelado Geral Unificado.

## **Introducción**

El proceso de enseñanza – aprendizaje, ha ido evolucionando junto con los cambios sociales, económicos y tecnológicos, adaptándose a las situaciones emergentes de un mundo globalizado, por eso en Ecuador mediante el Ministerio de Educación ha implementado varias guías y manuales de diferentes tipos de metodologías que sirven para potenciar el sistema educativo hacia la nueva escuela, considerando los niveles de Educación General Básica (EGB) y Bachillerato General Unificado (BGU).

En este camino, se busca ir cambiando las estrategias metodológicas conductistas y tradicionalistas, por una propuesta de intervención del aprendizaje como metodologías activas para el proceso de enseñanza – aprendizaje que se articulan al desarrollo de desafíos de matrices en la planificación tanto para docentes como para estudiantes, en similitud con Posso (2018), quien afirma que este cambio pretende responder al cómo ayudar a los estudiantes a ser autónomos en la construcción de su conocimiento motor y su comprensión de lo que les rodea bajo los enfoques inclusivo, lúdico y de construcción de la corporeidad, para que repliquen la actividad física de forma permanente en cualquier momento de sus vidas.

Consecuentemente, Lara y Gómez (2020), afirman que existe una amplia gama de metodologías activas, entre ellas: trabajo cooperativo o aprendizaje basado en equipos, resolución de problemas o aprendizaje basado en problemas (ABP), análisis de casos, aula invertida, aprendizaje y servicio (A+S), juegos de roles, mapas conceptuales y proyectos; así como otras alternativas metodológicas

(diagrama de UVÉ y línea de tiempo); que son referentes principales de un cambio positivo en el aula para alcanzar un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Por consiguiente, Carranza (2019) manifiesta que el uso de estrategias metodológicas activas en el proceso de enseñanza-aprendizaje es muy escaso actualmente, sin tener en cuenta que estas son fundamentales dentro de los procesos de enseñanza - aprendizaje ya que motivan a los estudiantes a experimentar y aprender desde un enfoque investigativo y práctico. Lo que lleva a plantear el objetivo de determinar las estrategias metodológicas activas para educación general básica y bachillerato general unificado Zona 7 del Ecuador aplicadas por los docentes en el año lectivo 2021-2022.

Resultando pertinente, citar a Cid (2013), ya que en su investigación dice que el sistema educativo se ha estancado repitiendo una fórmula que quizás funcionó en su tiempo, pero la cual ya no es eficaz ni aplicable en la realidad actual, por ello se plantea el uso de estrategias metodológicas activas que mejoren el rendimiento académico y personal de los estudiantes. Concretando que los estudiantes evolucionan y cada vez son más los conocimientos que pueden adquirir debido al creciente acceso a internet y a la multiplicidad de información que ahí se encuentra. Además, el entorno en el cual se desenvuelven les ha facilitado conocer sobre distintas temáticas que pueden ser abordadas o no dentro del aula de clase pero que efectivamente han contribuido a su formación cognitiva y personal.

## **Materiales y métodos**

La metodología, empleada en la presente indagación fue cuantitativa de tipo descriptivo y exploratorio, siguiendo lo expresado por Sabino (2000) citado en Aroca (2014), que define a la investigación como “un esfuerzo que se emprende para resolver un problema claro está, un problema de conocimiento” (p. 47), en busca de la solución o respuesta a tales interrogantes. Se contó con la participación de 41 docentes de EGB y BGU de la Zona 7 de Educación del Ecuador, durante el año lectivo 2021-2022. La elaboración de un cuestionario estructurado en base a Carranza (2019) fue el resultado del instrumento principal de investigación, el cual se aplicó con una encuesta en línea y cuyos parámetros se estructuran en la Tabla 1., a continuación:

**Tabla 1.**

Estrategias metodológicas activas para EGB y BGU.

Clases de Estrategias Metodológicas Activas	Debates en clase.
	Actividades lúdicas.
	Creatividad.
	Trabajos de recuperación.
	Trabajo en equipo.
Aplicación de Estrategias Metodológicas	Permite adquirir un verdadero aprendizaje.
	Mejora la participación en el aprendizaje.
	Toma en cuenta habilidades y destrezas de los estudiantes.
	Uso de recursos adecuados.
	Organiza el proceso educativo de los estudiantes.

Fuente: Carranza (2019).

En resumen, la Tabla 1., muestra las Estrategias metodológicas activas para EGB y BGU, respecto a las clases de estrategias metodológicas activas y la aplicación de estrategias metodológicas, para las cuales se requiere de la aplicación de debates en clase, actividades lúdicas, creatividad, trabajos de recuperación, trabajo en equipo, para permitir adquirir un verdadero aprendizaje.

## Resultados y discusión

Luego de haber efectuado la aplicación de la encuesta a los docentes de la Zona 7, se realizó un análisis de los datos estructurados bajo la premisa de la estadística descriptiva, como se detallan a continuación:



Gráfica N° 1. Clases de Estrategias Metodológicas Activas.

La Gráfica N° 1., indica los resultados obtenidos para la dimensión de “Clases de Estrategias Metodológicas Activas” y los detalla de la siguiente manera: “Debates en clase” 9%, “Actividades lúdicas” 10%, “Creatividad” 8%, “Trabajos de

recuperación” 32% y “Trabajo en equipo” 41%. Mostrando así, que el trabajo en equipo es primordial para el proceso de enseñanza – aprendizaje y se fundamenta en Carmona y Ramos (2020) quienes determinan que los estudiantes emplear esta metodología toman decisiones en conjunto, negocian de modo constante y dirimen cómo conducirse en el desarrollo de estas tareas, permitiendo comprender sus vivencias escolares.



Gráfica Nº 2. Aplicación de Estrategias Metodológicas.

La dimensión de “Aplicación de Estrategias Metodológicas” se refleja en la Gráfica Nº 2. y se muestran también los datos alcanzados en el siguiente orden: “Permite adquirir un verdadero aprendizaje” el 11%, “Mejora la participación en el su aprendizaje” el 12%, “Toma en cuenta habilidades y destrezas de los estudiantes” el 5%, “Uso de recurso adecuados” el 39% y “Organiza el proceso educativo de los estudiantes” el 33%.

Evidenciando, que predomina el uso de recursos adecuados como la mayor estrategia metodológica empleada por los docentes de EGB y BGU en la Zona 7 y concomita con Miralles, Gómez y Monteagudo (2019), respecto que el uso de las TIC y los recursos didácticos se ha convertido en una de las principales líneas de investigación sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje y la innovación educativa, que permiten replicar el trabajo del historiador en clase, mejorar las actividades de tipo experiencial en la formación histórica del alumnado, y no meramente como un elemento lúdico.

## **Conclusiones**

Se logró determinar las estrategias metodológicas activas para educación general básica y bachillerato general unificado Zona 7 del Ecuador aplicadas por los docentes en el año lectivo 2021-2022.

En la dimensión de “Clases de Estrategias Metodológicas Activas” el parámetro de “Trabajo en equipo”, fue el que obtuvo el mayor porcentaje de aplicación docente.

Para la dimensión de “Aplicación de Estrategias Metodológicas” se refleja que el parámetro con el máximo valor fue el “Uso de recurso adecuados”.

## REFERENCIAS

- Aroca, S. (2014). Evaluación del talento humano en las pymes de muebles del municipio de Masatepe, 2013 (Doctoral dissertation, Universidad Politécnica de Nicaragua.).
- Carmona, F. y Ramos, C. (2020). El trabajo en equipo mediado por Facebook: una iniciativa de estudiantes universitarios. *Revista digital internacional de Psicología y ciencia social*, 6(1), 161-182.
- Carranza, E. (2019). Estrategias metodológicas activas en el proceso enseñanza-aprendizaje de Ciencias Naturales para los estudiantes de octavo año EGB de la Unidad Educativa Católica “Mariano Negrete”, periodo 2017-2018 (Bachelor's thesis, Quito: UCE).
- Cid, S. (2013). "El uso de estrategias de aprendizaje y su correlación con la motivación de los estudiantes". *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficiencia y cambio en la Educación*, 102.
- Lara, D. y Gómez, V. (2020). Metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje de los estudios sociales. *Sociedad & Tecnología*, 3(2), 2-10.
- Miralles, P., Gómez, C. y Monteagudo, J. (2019). Percepciones sobre el uso de recursos TIC y "mass-media" para la enseñanza de la historia: un estudio comparativo en futuros docentes de España-Inglatera. *Educación XXI: revista de la Facultad de Educación*.
- Posso, R. (2018). Propuesta de estrategias metodológicas activas aplicadas a la educación física (Master's thesis).